

# Саморазвитие и самовоспитание педагога

«Учитель способен

только в том случае,

своим собственным

воспитанием и образованием.»

(А. Дистерверг)

воспитывать и образовывать,

если продолжает работать над



Студентки I курса 2  
группы Кочетковой  
Ольги

# Цель

- Узнать что же такое саморазвитие и самообразование
- Какую роль они играют в становлении педагога

- **Выдающийся педагог 1930-х гг. А.С. Макаренко, работы которого не утратили актуальности и сегодня, говорил, что в педагогику он пришел случайно, без всякого на то призвания, но научился, сделался мастером своего дела. Такого результата может добиться каждый, если ему помогут и если он будет работать над собой.**



- Одной из задач российского образования является, по мнению Л.Ю. Писарчика, переведение человека из мира повседневности в мир культуры.
- На смену идеалу образованного человека приходит идеал культурного человека.
- Понятие "культурный человек" не является простым, как это кажется на первый взгляд. В обыденном сознании культурный означает с "вежливый", образованный, воспитанный человек».

- Другая и очень важная задача - формирование личности нового социокультурного типа: ГУМАННОЙ, постигающей и понимающей высокую ценность человеческой жизни; ДУХОВНОЙ, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности; САМОСОВЕРШЕНСТВУЮЩЕЙ, находящейся постоянно в поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, самопознании, понимании собственного "Я" и своего внутреннего мира; ТВОРЧЕСКОЙ, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству; ПРАГМАТИЧЕСКОЙ, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной

# Воспитание и самовоспитание

- **Воспитание сегодня рассматривается как фактор успеха модернизационных процессов в России, как способ возможности саморазвития человека. И наконец, не лишним в данной связи будет вспомнить о еще одной замечательной российской традиции, когда профессиональные учебные заведения обучали и воспитывали истинных интеллигентов – гордость России .**
- **Воспитание и самовоспитание - две стороны единого процесса**



**Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение предъявить себя миру, выразить свою уникальность - проблема для большинства людей. Как известно, творцом, так же как интеллектуалом не рождаются. Очень многое зависит от того, какие возможности представит окружение для реализации личностного потенциала.**

- 
- **Исследования, проведенные отечественными психологами и педагогами А.А. Арет, А.Г. Ковалевым, А.И. Кочетовым, Л. И. Рувинским и другими, убедительно доказали, что личность является активной силой не только в преобразовании окружающего мира, но и в собственном ее формировании.**

- **Л.Н. Толстой определил следующие задачи самовоспитания: «Важнее всего для меня в жизни исправление от трех главных пороков:**

**Бесхарактерность**

**Раздражительность**

**Лень**

- 
- **Формирование личностных качеств не может происходить без стремления самой личности к учению, без проявления ею учебно-познавательной активности.**
  - **Благодаря самовоспитанию и упорной работе над собой человек развивает у себя лучшие личностные качества.**



**В педагогической науке уже в 90-х гг. XX в. разрабатывались лично ориентированные технологии подготовки студентов к работе в школе и других образовательных учреждениях. Студенты свободно могут выбрать модель своего профессионального облика и реализовать его посредством различных авторских программ.**



- 
- **Работа над собой -это самовоспитание, начинающееся с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности.**
  - **Субъективная постановка человеком определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на завтрашний день. Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями - как объективными, так и субъективными.**

- 
- Таким образом, на определенной стадии развития личности, ее интеллектуальных способностей и общественного самосознания человек начинает понимать не только внешние для него цели, но и цели своего собственного воспитания. Он начинает относиться к самому себе как к субъекту воспитания. С возникновением этого нового, весьма своеобразного в формировании личности фактора человек сам становится воспитателем.

- 
- **Самовоспитание, отмечает И.П. Подласый, это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.**
  - **Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.**
  - **Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек.**

- 
- По утверждению отечественного педагога Ю. К. Бабанского, процесс воспитания при его хорошей организации перерастает в процесс самовоспитания и предполагает: самостоятельное планирование деятельности (самопроектирование) по усвоению знаний, умений, навыков, способов поведения, разрешения проблемных ситуаций учебного и воспитательного характера;
  - *самоорганизацию деятельности*
    - рациональное распределение этапов деятельности во времени, рациональное распределение усилий в ходе деятельности;
  - *саморегулирование деятельности* на основе самоанализа хода ее и внесение необходимых поправок; *самоконтроль в деятельности*
    - анализ ее конечных результатов, сопоставление их с намеченными целями, выявление расхождений и их причин, проектирование новых перспектив и задач



- Педагог А.И. Кочетов определяет следующие параметры самовоспитания:

- Направленность, т.е. мотивы работы над собой
- содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное)
- устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное)
- эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные)

● **Весомую роль в личностной характеристике педагога играет профессиональное педагогическое самосознание, в структуре которого входят:**

- осознание педагогом норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции педагогического труда
- соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация
- оценка себя другими, профессионально референтными людьми
- самооценка, в которой выделяются: а) когнитивный аспект, осознание самого себя, своей деятельности; б) эмоциональный аспект

- 
- **Ученые В.А. Мижериков и Т.А. Юзефовичус полагают, что будущий педагог должен уметь выявлять у себя наличие этих образований на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных.**

# Самообразование – основа роста преподавателя как специалиста.

- Самообразование представляет собой специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей; непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека.

- 
- Личностный и профессиональный рост напрямую зависит от процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться будущему педагогу в своей деятельности, обеспечивая его развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу к делу .

«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» (Д.С. Лихачев)



- 
- **Чтобы соответствовать высокому званию педагога, студент, решивший посвятить себя этой профессии, стремиться развивать в себе готовность к сложной и многогранной деятельности на благо общества, умение как можно лучше делать то дело, к которому он приставлен собственным выбором или другими обстоятельствами. А для этого недостаточно просто быть тем, каков ты есть в настоящий момент. Для этого требуется выработать в себе стремление стать лучше, устраняя недостатки в характере и вырабатывая новые черты, необходимые не просто для жизни, но и для профессионально-педагогической деятельности.**

- 
- И так, самообразование и самовоспитание - это внутренний процесс, происходящий в личности, необходимое условие совершенствования педагогического мастерства и профессионального становления будущего специалиста.
  - **Чрезвычайно важным является осознание своих комплексов. Немецкий писатель Т. Манн считал, что, только познав самого себя, никто уже не останется тем, кем он был.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**