

*** « Активизация и обогащение
словаря детей 3-4 лет через
* дидактические игры »**

*** 2015-2016 учебный год**

*** г. Хабаровск**

Милюшкина Наталья
Александровна -

Воспитатель группы № 6

« Золотая рыбка »

МАДОУ д/с №202



Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников М. Академия, 2000-400с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей – М.,2004.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» – М., 1991г.
4. Жуковская Р.И. «Игра и ее педагогическое значение» – М., 1975г.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя» –М.,1981г.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» –М., 1982г.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. 2001г.
8. Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольников.2008г.
9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.,1988г.
10. [http: // www. volgasadik. ru](http://www.volgasadik.ru) / Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Актуальность

- * Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.
- * Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту.
- * Дети затрудняются или допускают ошибки при названии многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, транспортных средств) и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Бедность словаря мешает полноценному общению, а , следовательно, и общему развитию ребенка.

Актуальность

- * Чем богаче словарный запас, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.
- * Дидактические игры – эффективное средство формирования словаря: закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.
- * В этих играх ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях, в словах и действиях играющих.

- * « Речь – это творческая интеллектуальная деятельность,
- * это решение познавательной задачи,
- * это действие в проблемной ситуации, которое может осуществляться с опорой на язык ».

*

Е.С.Слепович

Цель :

- - Обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям через использование разнообразных дидактических игр.
- - Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- - Изучить способы, методы и приемы активизации речи детей младшего дошкольного возраста.
- - Объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.



Задачи :

- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник и т. д.), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.),
- некоторые материалы и их свойства, местоположение (ориентиры в пространстве, использование в речи простых предлогов).
- - Обращать внимание на сходные по значению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет), учить находить между ними сходство и различие.
- - Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи, фрукты, мебель, птицы и т.д.); называть части суток, называть предметы определенной лексической категории (животные, детеныши животных и т.д.).

Предполагаемый
результат :

**Расширение словаря детей,
умение использовать
полученные знания в ходе
общения со сверстниками и
взрослыми.**

Формы работы

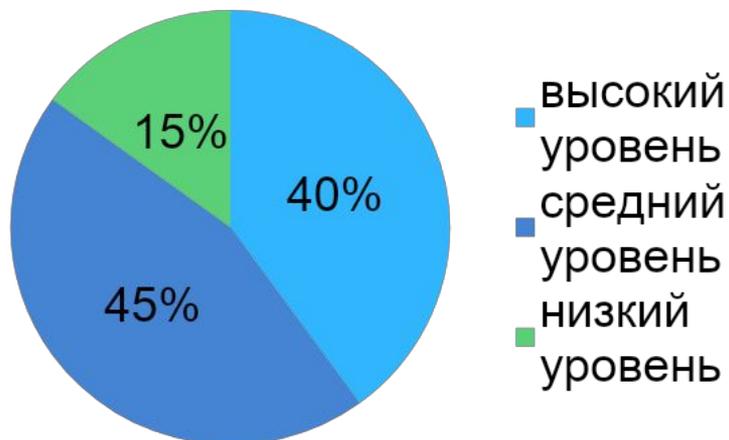
- **Игры, способствующие количественному накоплению слов, пониманию их смыслового значения:** «Лото», «Чудесный мешочек», «Отгадай и назови», «Назови части по картинкам», «Что забыл нарисовать художник» и т.д.
- **Рассматривание предметных картинок для обогащения словарного запаса:** «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Мебель», «Животные и их детеныши», «Профессии».
- **Игры, способствующие усвоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов:** «Догадайся», «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов», «Магазин», «Что лишнее» и т.д.

- . Игры, способствующие формированию у детей глагольного словаря: «Покажи и объясни», «Кто что умеет делать», «Узнай животное по действиям» и т.д.
- . Игры по обогащению словаря словами признаками (прилагательными): «Какая? Какой? Какие?», «Угощаем соком», «Подумай и договори», «Веселый карандаш» и т.д.
- . Игры по ознакомлению детей с антонимами и синонимами: «Скажи наоборот», «Подбери картинку неприятель», «Закончи предложение словом – неприятелем» и т.д.
- . Игры по обогащению словаря детей родственными словами: «Придумаем слова родственники», «Найди лишнее слово», «Один и много» и т.д.
- . Учить детей понимать значение сложных слов в играх.
- . Учить детей понимать значение многозначных слов.
- . Инсценировка знакомых сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка».

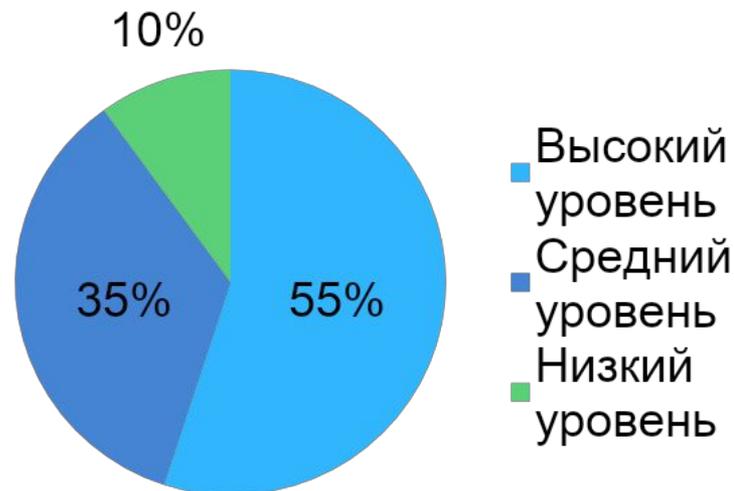
- * . Самостоятельные игры с игрушками.
- * . Пальчиковые игры: (стимулирование речевого развития, повышение работоспособности коры головного мозга).
- * . **Использование наглядно – дидактических пособий:** (формирование фразовой речи).
- * . Использование малых форм фольклора.
- * . Рассказывание знакомых сказок, разучивание стихотворений.
- * . Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в д /с для формирования речи: Консультация «Речь детей 3-4 лет», «Учим ребенка общаться».
- * . Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.

Данные мониторинга, полученного в начале учебного года, показали средний уровень словарного запаса детей 3-4 лет.

Сентябрь 2015 год



Май 2016 год



- * Проводя дидактические игры во время занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, дети расширяли свои знания и представления об окружающем мире, что привело к повышению уровня развития словаря, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе мониторинга, проведенного в мае 2016г.
- * В результате проведенной работы произошли позитивные изменения в словарном запасе детей.
- * Так, все дети правильно называли предъявляемые им предметы, точнее и увереннее называли части предметов.
- * Стали больше использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Содержание совместной игровой деятельности стало обогащаться.

Поиграем в сказку





Доктор

На уколы! На уколы!
Собирайся, ребятня!
Вы не бойтесь! Я не больно –
Ведь хороший доктор я.

Поднимите-ка рубашки,
Я послушаю живот.
Ой-ой-ой! Урчит там что-то,
Срочно выпейте компот.



Учимся играя



Спасибо за внимание !

