

**Методы и приемы по созданию
условий для формирования
целостной картины мира**



Формирование целостной картины мира

« Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».

В.Н.Сухомлинский.



Вода необходима для всего живого



Круговорот воды в природе



Цели

развитие познавательно-исследовательской активности ребят;

обогащение и закрепление багажа знаний относительно объектов и явлений, окружающих детей;

развитие навыков трудовой деятельности;

знакомство с циклическими изменениями в природе (в младших группах дети получают представления о самом факте смены времён года, в средней — усваивают отличительные признаки каждого из сезонов, а в старшем дошкольном возрасте знакомятся с сопутствующими зиме, весне, лету и осени изменениями в животном и растительном мире);

воспитание основ экологической культуры (малыши знакомятся с теми или иными явлениями природы, получают представления об экологической безопасности и на основе теоретического и практического опыта приходят к выводу о необходимости бережного отношения к окружающему миру).



задачи



формирование представления о целостном понимании предмета (так, дети в младшей группе должны уметь называть предмет и его предназначение, в средней к этому добавляется описание внешнего и внутреннего вида, то есть цвет, форма, материал, а в старших — отношение человека и его деятельности к существованию этого объекта);

развитие способности ориентироваться в пространстве (если в младшем дошкольном возрасте это знакомство с помещениями детского сада, то в средней и старшей — прокладывание пути от дома в садик);

знакомство с родным краем (в младших группах дети учатся называть свой город, село, посёлок, в средней — учат название своей улицы, номер дома, квартиры, а в старшей, подготовительной получают представления об основных достопримечательностях края, его традициях);

получение и закрепление информации о флоре и фауне (в младшей группе дети знакомятся с названиями животных и их детёнышей, в средней — средой обитания, особенностями разведения, ухода, в старшей — мерами, направленными на сохранение растительного и животного мира на планете);

воспитание бережного отношения к окружающему миру через получение знаний об опасном для природы поведении человека, а также о мерах, направленных на сохранение и преумножение природных богатств.




Метод – это способ достижения цели, представляющий собой определённым образом упорядоченную деятельность.

В процессе обучения воспитатель использует различные **методы и приёмы**.

Методы обучения – это способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. **Приём** – это часть метода.

Воспитатель, определяя основной метод обучения, которым он будет пользоваться на занятии, использует разнообразные приёмы для того, чтобы повысить его эффективность. Например, используя **беседу** как основной метод систематизации знаний детей о весне, педагог дополняет это различными **приёмами, показом веток с распустившимися листьями, загадыванием загадки, чтением стихотворения**.



Формы (методов и приемов) организации образовательного процесса формирования целостной картины мира у дошкольников.

Словесные: Художественное слово(чтение),объяснение, беседа, рассказ, (вопросы, ситуативный разговор, заучивание, загадки, показ, просьба, пояснение, напоминание,совет,поощрение.)

Наглядные: Рассматривание иллюстраций и книг, наблюдение, экскурсия, демонстрация, рассматривание ,(показ, пояснение, просьба, вопросы)

Практические: Игра-экспериментирование, исследовательская, проектная деятельность (анализ ,синтез, сравнение,) развивающие игры, сюжетно-ролевые игры , физкультурные досуги, творческие задания, конструирование, трудовые поручения,

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, нсценировки.
(Внесение игрушек, создание игровых ситуаций (*сегодня мы будем птичками*),
Обыгрывание игрушек, предметов.



**СЛОВЕСНЫЕ
ПРИЁМЫ**



**наглядные
приёмы**



**практические
приёмы**



игровые приёмы





Спасибо за внимание