

Счетные палочки Кюизенера.



Счетные палочки Кюизенера.

Комплект изготовлен по аналогии с известным вариантом венгерского учебного пособия. Дидактическое пособие наиболее соответствующее специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления. Цвет и величина палочек, специально подобранная, подводит детей к пониманию различных абстрактных понятий. Они возникают в сознании ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.



Цветные счетные палочки.

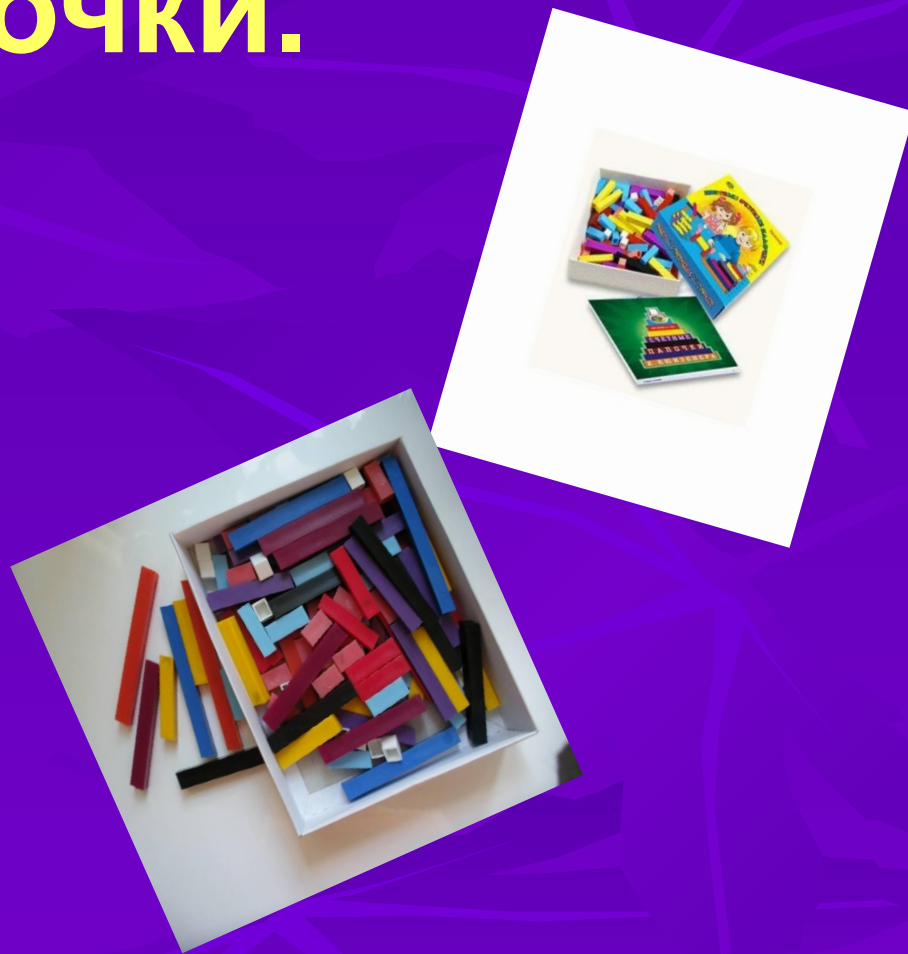
Для детей от 3 лет до 7 лет

Счетные палочки Кюизенера представляют собой цветные пластиковые параллелепипеды с квадратным сечением 1x1 см и длиной от 1 до 10 см. Эти брусочки символизируют собой числа от 1 до 10. Единица длиной 1 см, двойка — 2 см, тройка — 3 см и так далее. Брусочки окрашены в разные цвета в зависимости от длины: единички белые, двойки розовые, тройки голубые и т. д.

Состав: Пластмассовые призмы 10 различных цветов и размеров: белая — число "1"- 25 шт., розовая -число "2" — 20 шт., голубая — число "3" — 16 шт., красная — число "4" - 12 шт., желтая - число "5" - 10 шт., фиолетовая - число "6" - 9 шт., черная - число "7"- 8 шт., бордовая - число "8" - 7 шт., синяя - число "9" - 5 шт., оранжевая - число "10" - 4 шт., руководство .

Технические параметры: материал: пластмасса, упаковка: коробка картонная, габариты: 17x17x5 см., вес: 0.42 кг.

Страна-производитель Россия .



Занятия с цветными счетными палочками Кюизенера.

Занятия очень разнообразны. Ребенку предлагается выкладывать "лестницы" из последовательно увеличивающихся палочек. Ребенок может разбирать состав числа, выкладывая с более длинной палочкой две или три более коротких, которые вместе образуют ту же длину. Можно посчитать длину любой палочки, например, с помощью единичек. Для понимания состава числа ребенку предлагается также выкладывать "коврики" из счетных палочек. На примере счетных палочек ребенок легко понимает понятия "больше" и "меньше", как в числовом выражении, так и по длине, высоте, массе и объему.

Очень важно, что занимаясь с счетными палочками Кюизенера, дети на примере собственной деятельности понимают, что число появляется в результате счета и измерения. То есть ребенок получает базовые представления о числах и математике, с которыми он будет в дальнейшем работать. Во многих странах мира, и в России в том числе, цветные счетные палочки Кюизенера используются для развития у детей математических способностей и подготовки к урокам математики в школе. Основная часть занятий с палочками Кюизенера разработана для детей от трех до семи лет. Хотя некоторые задания будут интересны и для учеников младшей школы.

Для занятий с счетными палочками Кюизенера, составлены специальные альбомы с играми и заданиями. Яркие и красочные альбомы составлены с учетом возрастных особенностей ребенка. Для детей 2-3 лет "Волшебные дорожки" Для детей 5-8 лет "Посудная лавка Кростики-2" Для детей 6-9 лет "На золотом крыльце"

Способствует развитию словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.

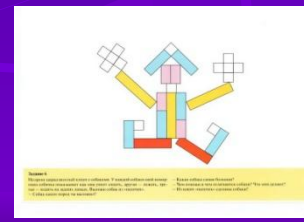
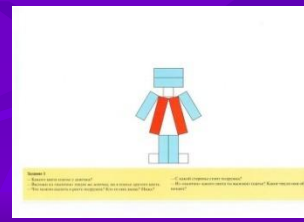


Для работы с детьми.



В данном пособии представлены игровые занятия с палочками Кюизенера. Это современная образовательная технология, которая реализуется в дошкольных учреждениях с участием родителей. С помощью занимательных игр дети знакомятся с числом, величиной, геометрическими фигурами; упражняются в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления; стимулируют развитие творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов и групп кратковременного пребывания, родителям.

Раздаточный материал.



Средство познания логики и математики в дошкольном возрасте.

Достоинством игрового пособия является многогранность его использования. Он направлен на формирование у детей представлений о числе на основе измерения и счета, предназначен для развития навыка счета, умений различать и называть цвета, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, находить признаки сходства и различия между предметами. Благодаря счетным палочкам, представленным в дидактическом материале, у детей развиваются все познавательные процессы: память, внимание, воображение. Материал может быть использован воспитателями, психологами, учителями-дефектологами.

Цветные счетные палочки Х. Кюизенера» одобрены МОО «Экспертиза для детей», им присвоена Первая Категория Соответствия со знаком «Серебряного солнышка».

Заключение № 28/10-07 от 31.05.2007 г.

После повторного рассмотрения игровому дидактическому материалу «Цветные счетные палочки Х. Кюизенера» присвоена Высшая Категория Соответствия со знаком «Золотого солнышка».

Заключение № 59/41-07 от 5 декабря 2007г.

Развивающая игра.

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений.

С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше – меньше, больше – меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др.

Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2,4,8 образуют «красную семью», 3,6,9 – «синюю семью». «Семейство желтых» составляют 5 и 10. Подбор палочек в одно семейство (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа кратные двум и т.д.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает.

Упражнение с палочками.

Воспитатель предлагает детям упражнения в игровой форме. Это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно использовать палочки. Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы.

Упражнения могут носить комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. Задачи: составление «поездов» одинаковой длины из двух, трех, четырех и т.д. «вагонов», измерение одной и той же палочкой-меркой разных палочек, одинаковых палочек разными мерками-палочками, измерение простой и составной меркой. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.

В процессе выполнения заданий используются инструкция (целостная для старших, расчлененная для младших), пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально-коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий. (Отсюда и определение палочек как универсального дидактического материала.)

Сначала детей целесообразно познакомить с набором палочек, рассмотреть с ними, из чего он состоит. Можно предложить детям постройку или аппликацию из цветных палочек. В ходе свободного манипулирования и игры внимание ребенка надо обратить на то, что удобнее использовать палочки таким образом, чтобы они соприкасались со столом наибольшей поверхностью, в таком положении они наиболее устойчивы.

Примерный конспект занятия с цветными палочками .

Построим матрешке домик. (Средняя группа)

Цель. Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 5); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).

Материал. Набор цветных палочек и по одной матрешке на каждого ребенка.

Организация. Дети располагаются на полу полукругом, воспитатель посередине. У каждого из детей — маленькая матрешка.

Ход занятия

— Давайте построим для матрешек дома из цветных палочек. Возьмите четыре оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома? *(Ответы нескольких детей.)* А что еще бывает у дома, кроме стен и крыши? *(Окно, дверь, труба.)* Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек — дверь, из одной красной — трубу. Что идет из трубы? *(Дым.)* Из каких палочек вы сделаете дым? Сколько возьмете палочек для этого? Какой формы получилось окно, дверь, труба? *(Ответы детей.)* Можно пригласить матрешку в дом. Только как она войдет? Что нужно пристроить к дому, чтобы матрешка вошла в него? *(Лестницу)* Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочки внизу (вверху, посередине)? Поднимитесь с матрешкой по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. А теперь спуститесь. Поставьте матрешку на самую длинную палочку-ступеньку (короче, самую короткую). Какого цвета палочка посередине? *(Ответы детей)*

Возьмите три фиолетовые палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре палочки такого же цвета — справа. *(Дети выполняют)* Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? А какого они цвета?

А теперь посадим возле дома дерево. Ствол сделаем из одной зеленой палочки, а ветви — из голубых палочек. Сколько палочек понадобилось для ствола, а сколько для ветвей? *(Спросить нескольких детей)*

Как же матрешки будут ходить друг к другу в гости? Нужны дорожки. Соедините дома дорожками. Палочки для дорожек возьмите какие хотите, но чтобы дорожка получилась одного цвета. *(Спросить у детей, из каких палочек по размеру и цвету они построили дорожки, сколько их потребовалось)*

Я думаю, все матрешки будут с удовольствием жить в своих красивых домах и ходить друг к другу в гости.

КОНЕЦ.

**Презентацию
выполнила.**

**САВИНА ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА**

