

«Домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием учебной деятельности; ...способность прочно усвоить и верно применить сообщённый материал не может быть достигнута одной деятельностью в классе ...»

Н. Запольский, 1884г.





1. Отсутствие общих учебных умений:

- не владеют приёмами учебного труда;
- не усваивают программный материал;
- не умеют выделять учебную задачу и предмет освоения в изученном материале.

2. Недостатки в развитии:

- неустойчивое внимание;
- замедленный темп работы;
- инертность мышления;
- слабые навыки чтения;
- низкий уровень речевой культуры;
- отрицательное отношение к учению.

3. Отношения с участниками образовательного процесса:

- трудности в общении с учителем;
 - трудности в общении с родителями; воспитателями;
 - трудности в общении со сверстниками.
-



Виды домашних заданий:

- **Индивидуальные.** Включают в себя тренировочные и творческие задания повышенной трудности для учащихся.
- **Дифференцированные.** Задания репродуктивного, конструктивного и творческого уровня.
- **Творческие.** Составление схем, моделей, кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, защита проектов.
- **Задания массивом.** Пересказы текстов, чтение наизусть стихотворений, решение задач на выбор из предложенного материала по желанию ученика.



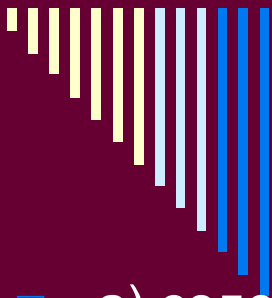
Выделяют три уровня домашнего задания:

- **1-й уровень** – обязательный минимум.
Цель: закрепление знаний.
- **2-й уровень** – тренировочный.
Цель: отработка умений и доведения их до автоматизма.
- **3-й уровень** – творческий.
Цель: добывание новых знаний, подготовка к их восприятию; развитие творческих способностей.

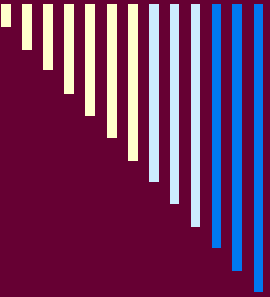


Требования к организации домашней работы:

- Систематичность. Если задание даётся от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить.
- Обязательность выполнения и проверки домашнего задания.
- Посильность домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- Разнообразии заданий, предусматривающее задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания.
- Постепенное и последовательное усложнение заданий.
- Взаимосвязь классной и домашней работы по следующим направлениям:



- а) содержание и приемы выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;
- б) подготовка к домашней работе проводится в классе – разъясняются цель, учебная задача, способы выполнения и контроля задания. Установлено, что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций, какими памятками рекомендовал пользоваться учитель;
- в) обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.



Факторы, определяющие успешность выполнения домашних заданий.

Внешние факторы:

- правильный режим работы;
- оборудование места для занятий;
- определение оптимального порядка приготовления уроков.

Внутренние факторы:

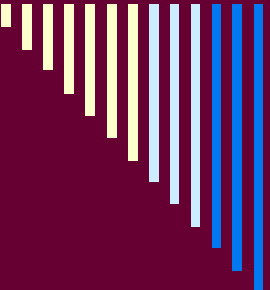
- умение регулировать собственное поведение;
 - умение быстро включаться в работу.
-

Уверенность = Успех = Удовольствие

Ребёнок готов заниматься любым учебным предметом:

- если ему понятна суть работы;
- если он видит позитивный результат, который положительно оценивается окружающими;
- если, справившись с трудным заданием, он испытывает удовлетворение.





Домашняя учебная работа приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, учит планировать время, воспитывает чувство ответственности, инициативу и активность школьника, создает благоприятные условия для углубления знаний, развития способностей и интересов, одним словом, является результатом успешной учёбы в школе.





На заметку родителям

- ❑ Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток.
- ❑ Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его реальную перспективу.
- ❑ Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание. Хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
- ❑ Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
- ❑ Не пытайтесь выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он его вообще не сделает, чем сделаете его вы.
- ❑ Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий.
- ❑ Используйте возможность дополнительных и стимулирующих занятий в школе для того, чтобы снизить учебную нагрузку дома.
- ❑ Консультируйтесь с учителями предметниками, если вы видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.