


СЕМЕЙНОЕ ИЛИ ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ.

Выполнила: Куриленко Ирина Васильевна

Семья – уникальный и специфический социальный институт, посредник между индивидуумом и государством, транслятор функциональных ценностей от поколения к поколению, психологическое убежище человека от столкновения его с внешней средой, место восстановления его духовных сил и эмоционального равновесия.






«Главная особенность семейного воспитания – в слиянии педагогического влияния уклада жизни семьи и целенаправленной деятельности родителей по воспитанию детей».

И.В. Гребенникова

«Главной особенностью семейного воспитания состоит в том, что оно наиболее эмоционально по своему содержанию, его основной предпосылкой является родительская любовь к детям и соответствующее ответное чувство детей к родителям».

Т.А. Маркова, А.Г. Харчева.



Возвращение к домашнему воспитанию – это, в некоторой степени, возвращение к истокам традиций русского семейного воспитания, что имеет огромное значение:

- в организации корректировки современной семьи,
- в формировании личности ребенка,
- в полноценном и максимально эффективном воспитании,
- образовании отдельных групп детей.

В осуществлении этих и других задач, а также в процессе становления данной педагогической системы возникают огромные трудности по вполне объяснимым объективным причинам: почти за целый век, когда домашнее образование как явление было полностью искоренено, традиции этой педагогической системы были утрачены.

С позиции сегодняшнего дня можно утверждать, что к концу XX века была потеряна целая культура русского семейного воспитания и домашнего образования в субкультуре дворянского воспитания и образования.

Этапы эволюции дошкольного образования России.

1 Этап (VI - IX в.в.)

характеризуется

Появление у древних славянских племен отдельных элементов домашнего образования и воспитания.

Функции домашних воспитателей осуществляли специально «выбранные люди», отличающиеся добродетельностью. Уже таких в первоначальных формах как «кормильство», «кумовство», «наставничество», «дядьки» в Древней России прослеживаются преемственная связь с тем социальным явлением, которое в дальнейшем разовьется в гувернерство.

2

Этап (X - I половина XVII вв.)

характеризуется

это время «церковной педагогике»

Киевская Русь в IX - XII вв. отличалась высоким культурным уровнем и большим количеством образованных людей, а в деле распространения грамотности древние славянские народы даже превосходили некоторые страны Европы. Т.е., с одной стороны, существовал относительно высокий уровень образованности славян, а, с другой стороны, в период IX - XII вв., т.е. на протяжении нескольких веков, на Руси не было учебных заведений по подготовке учителей. Однако учителя были. Ими становились люди с разным уровнем знания и из разных социальных слоев. Это могли быть духовники, монахи-аскеты, дьяки, подьячие и другие служители религии, кроме них учителями становились и школяры-книжники, и называли «мастера грамоты». «Мастера» обучили мальчиков в домах родителей читать и писать, кроме того, часто они становились духовно-нравственными наставниками детей.

Родители учеников оплачивали труд «мастеров» по личной договоренности с ними. Воспитанием и образованием девочек занимались преимущественно в женских монастырях. Однако, сохранились некоторые свидетельства и о деятельности «мастериц», занимавшихся с девочками в отчем доме. Эти древние наставники и наставницы были прямыми предшественниками будущих русских гувернеров и гувернанток, в обязанности которых входило не только обучать детей, но и заниматься их духовным и нравственным воспитанием.

3
этап
(1
половина
XVIII
вв.)

характеризуется

переворот всей системы образования (дворянство было обязано «повинностью» образования - все «недоросли» дворянских семей должны были «быть в науках с 7 до 12 лет)

Петр I издает указ, который фактически вводил обязательное домашнее образование для них: «Время от 7 до 12 лет назначается на приобретение в домах родителей обязательного элементарного образования, т.е. грамоты, умения читать и писать». Т.е., с одной стороны, возникает большая потребность в достаточном количестве подготовленных кадров домашних учителей и гувернантов, а, с другой, — почти полное отсутствие квалифицированных отечественных кадров.

Одновременно происходит приток иностранцев из просвещенной Европы в Россию. Многие из них дополнили недостающие звенья в армии домашних учителей на Руси. Среди новоиспеченных учителей и гувернеров иногда встречались добропорядочные и честные люди, но большинство из них были проходимцы, плохо представляющие себе педагогическую деятельность, а то и вовсе неграмотные.

4 Этап (середина XVIII - конец XVIII в.)

характеризуется

этот этап характеризуется началом появления системы контроля за домашним образованием и воспитанием.

В XVIII веке было сделано несколько прогрессивных шагов в развитии системы домашнего воспитания и образования:

- во-первых, выявлены и учтены ошибки в работе этой системы,
- во-вторых, произведены попытки их искоренения (к концу XVIII века шарлатанов в русских семьях значительно поубавилось),
- в-третьих, сложилась система контроля за деятельностью домашних учителей и гувернеров, за выполнением обязательных государственных программ.

Все произведенные в этой сфере преобразования способствовали повышению эффективности подготовки молодого поколения в России.

5

Этап (XIX – начало XX в.)

характеризуется

Это век расцвета такого социально-педагогического явления как гувернанство и системы домашнего образования в целом (продолжение реформ в системе).

Изменениям подвергается содержание образования. В 1804 году предписывается вести обучение исключительно на русском языке, полно, как и знание родного языка объявляется обязательным.

Домашний педагог имел право на частную деятельность только по тем дисциплинам, по которым сам сдал экзамены в гимназиях, уездных училищах и получил соответствующие разрешения. Такое разрешение, как и право сдавать экзамены по дисциплинам педагог получал лишь после того, как была установлена его «благонадежность», т.е. имелись сведения о его биографии, характеристики, обязательное христианское вероисповедание и т.д. Все эти меры должны были свести до минимума появление в семьях лиц, далеких от педагогической деятельности. Однако реформы не имели должного действия, так как война 1812 года значительно изменила положение вещей. Французские военнопленные заполнили Россию. Небогатые помещики и зажиточные купцы нанимали их в гувернеры для своих детей.

6 Этап (30 – 80-е гг. XX в.)

характеризуется

Это век «забытия»
домашнего воспитания
(сохранение элементов
наставнической
деятельности в форме
репетиторства)

Отличительная особенность этого этапа –
смещение акцента в деятельности гувернёра с
воспитательной на образовательную функцию.
Отсутствие специальных исследований и
педагогической литературы по данной проблеме в
советский период затрудняют анализ
деятельности гувернёра – репетитора.

7 этап
(90-е
годы XX
- начало
XXI в)

характеризуется

Возвращение интереса к домашнему воспитанию — педагогически необходимое и исторически оправданное условие современной жизни.

Кризис государственной системы дошкольного образования, законодательно закреплённая возможность получения образования в форме семейного с правом на государственную аттестацию сделали проблему гувернёрства вновь актуальной. Смена образовательной парадигмы на личностно – ориентированную не только возобновила интерес к этому виду наставнической деятельности, о и повлекла за собой создание курсов, школ, экспериментальных площадок, направленных на подготовку гувернёра.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

