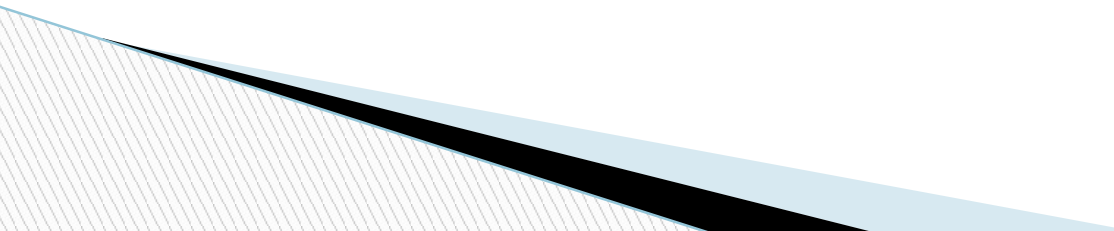


**Семьи воспитанников,
стили их воспитания.**

**Чего хотят родители воспитанников
от ДОУ.**

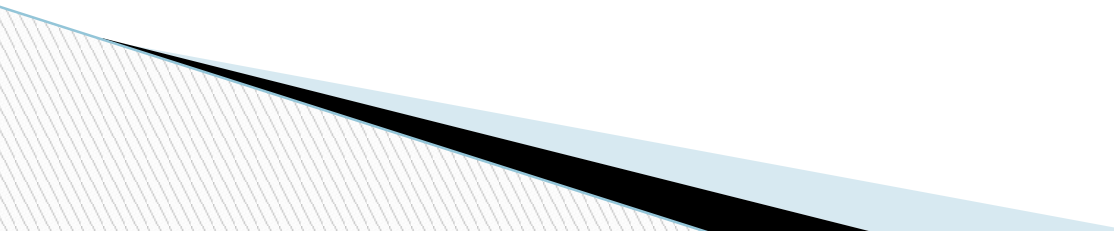


Как один из самых значимых факторов для правильного воспитания ребенка, можно указать взаимоотношения в семье: отношение к ребенку обоих родителей, отношения самих родителей друг к другу, также отношение родителей к другим людям.

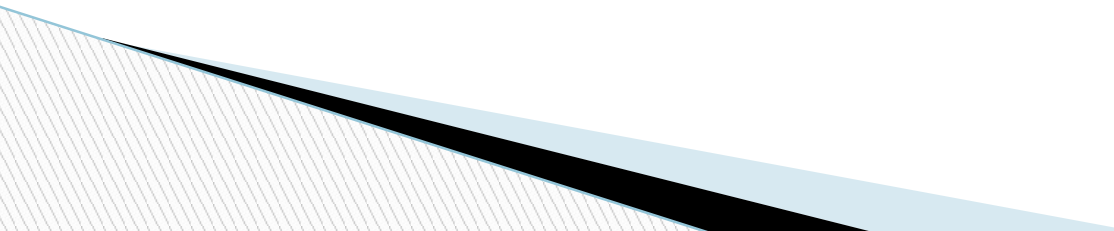


Типы семейного воспитания и отношение родителей к детям:

1. Воспитание по типу «Золушки»
2. Воспитание в условиях увеличенной моральной ответственности
3. Гиперсоциальное воспитание
4. Тревожно-мнительное воспитание
5. Гиперопека (гиперпротекция)

- 6. Воспитание в культуре болезни**
 - 7. Гипоопека (гипопротекция)**
 - 8. Жестокое отношение к детям**
 - 9. Противоречивое воспитание**
- 

Чего родители ждут от воспитателя?

- **Воспитателю необходимо быть мудрым и понимающим педагогом.**
 - **Он должен помогать малышу привыкнуть к новым правилам и соблюдать их дальше, сохранять уважительное отношение к маленькому человеку.**
- 

- Нужно, чтобы воспитатель нравился ребенку, который будет мирно ходить в сад, не боясь встретиться с ним; он не при каких обстоятельствах не применит угрозы, физические наказания, запугивания, моральное унижение.

- **Воспитатель обязательно научит ребенка чему-нибудь новому. Этому, может быть, он не научится дома.**

Родители ждут, чтобы их малышу было комфортно в саду, а им самим спокойно за него, пока они на работе.

Родители от детского сада хотели бы

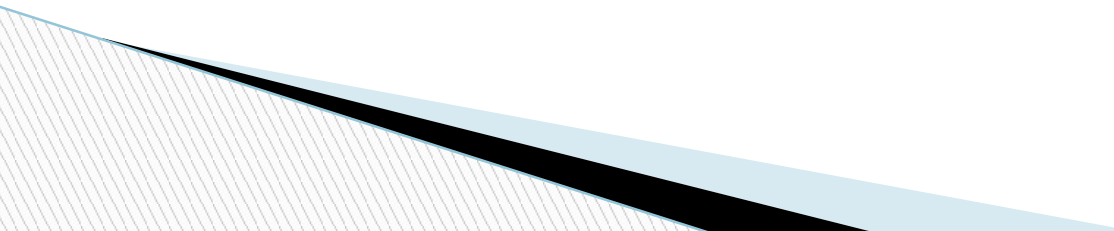
получить:

- Максимально полную информацию о ребенке.
- Советы по общению с ребенком.
- Советы психолога.

На сегодняшний день проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей остается довольно актуальной, приобретает все более обостренный характер.

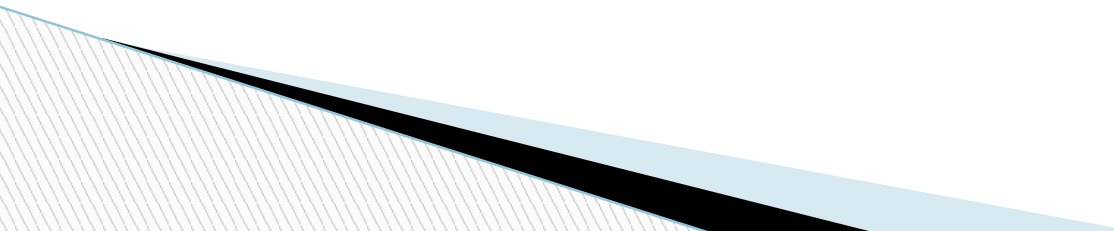


Трудности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут связываться, к примеру, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим порой место недоверием родителей к воспитателям.

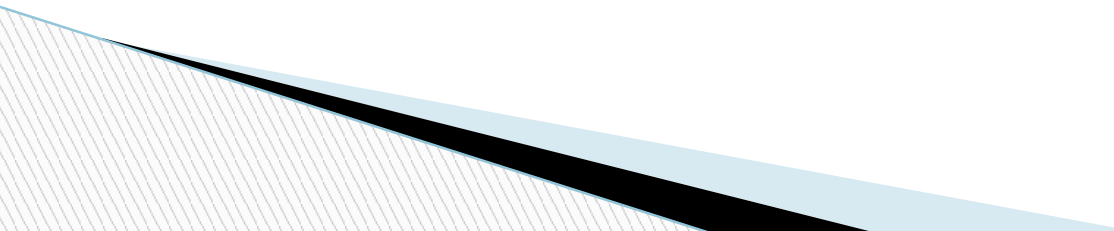


Семьи часто не удовлетворены качеством дошкольного образования, аргументируют это тем, что:

- С ребенком мало занимаются в саду.
- Не создают соответственных условий для укрепления его здоровья.
- Не могут найти подход к ребенку.
- Применяют непедагогические методы в отношении ребенка

- Плохо следят за ребенком (не вытерли сопельки, не переодели грязную футболку).
 - Ребенка заставляют кушать или, напротив, не следят, чтобы он все съел.
 - Ограничивают свободу ребенка.
- 

Со своей стороны, дошкольное учреждение предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении, как недостаточно компетентным воспитателям, которые не выполняют свои обязанности по отношению к собственным детям.



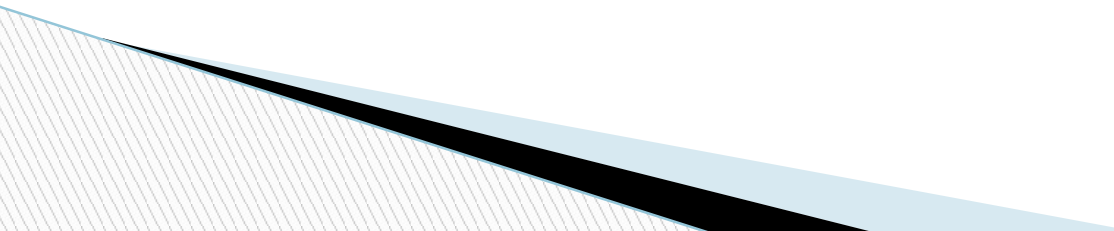
Теперь выделим два перспективных
направления работы с семьями
воспитанников:

Преодолеть существующие противоречия:

**формализм, кризис доверия, внешнюю
активизацию работы с семьей.**



Сформировать новую философию в работе с семьей, которая направлена на перестройку позиций: дошкольное учреждение вызвано взаимодействовать с родителями для полноценной реализации уставных задач.



Основные задачи своей работы дошкольное

**учреждение видит в обогащении
воспитательных умений родителей,
распространение положительного опыта
воспитания в семье, поддержке их уверенности
в собственных педагогических возможностях.**

