

**Метод проектов как  
средство разработки и  
внедрения  
педагогических  
инноваций в ДОУ.**



## ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМИ РАБОТУ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года;
- Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».



# РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ

- кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ;
- путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- поиск новых, инновационных путей решения поставленных задач.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОУ СВЯЗАНО С:

- гуманизацией образования,
- проблемное и развивающие обучение,
- педагогика сотрудничества,
- лично-ориентированным и деятельностным подходами



## **МЕТОД ПРОЕКТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК-**

- педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой,
- как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.



# ОБЪЕКТОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОЖЕТ СТАТЬ-

- педагогическая система ДОУ,
- конкретная методика,
- индивидуальная воспитательная система,
- отдельное специально-организованное занятие,
- педагогическая ситуация.



# ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- цель проекта,
- план достижения цели (обсуждение с родителями),
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта,
- составление плана-схемы проекта,
- сбор, накопление материала,
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности,
- презентация проекта, открытое занятие.



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- целеполагание,
- разработка проекта – план деятельности по достижению цели,
- выполнение проекта – практическая часть,
- подведение итогов – определение задач для новых проектов.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

- исследовательские-творческие проекты;
- ролевые,
- игровые проекты с элементами творческих игр;  
информационно-практико-ориентированные  
проекты;
- творческие проекты в ДОУ;  
по продолжительности они бывают  
краткосрочными (одно или несколько занятий),  
средней продолжительности.  
долгосрочные.



# ТРЕБОВАНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

- Результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- Содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.



**РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ: УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, СТРОИТЬ СВОИ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ НА СОУЧАСТИИ И СОТВОРЧЕСТВЕ, МОТИВИРУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕТ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.**

**Роль дошкольника: является активным участника проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта). План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация.**

В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МБОУ №22 РОМАШКА АКСАЙСКОГО РАЙОНА  
ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НАЧИНАЛОСЬ С ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ: СЕМИНАР ПО ТЕМЕ:  
«МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ДОУ». «РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ НА  
ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;  
КОНСУЛЬТАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ, ПОДБОР  
НЕОБХОДИМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.  
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ ВСЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ. ПОБУДИЛ ПЕДАГОГОВ ПОВЫШАТЬ СВОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ, ЧТО, НЕСОМНЕННО,  
СКАЗАЛОСЬ НА КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.  
ПОДТОЛКНУЛ К АКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВСЕХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ, РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И  
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИУМА. ФОРМИРУЕТ У ДОШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЕ  
ПЛАНИРОВАТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ  
ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.