

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

ТЕМА:

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

**ЦЕЛЬ: СОПОСТАВЛЕНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ ПО СТАНДАРТАМ 2004 ГОДА И ФГОС 2011 ГОДА.**



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФГОС.

- Любознательный, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий свой край и свою Родину
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (ФГОС).

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- **Метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- **Предметные** (опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира)

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ) (ФГОС)

▣ **Базовый** («Выпускник научится...»)

Освоение опорного материала на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся

▣ **Повышенный** («Выпускник получит возможность научиться..»)

Освоение опорного материала на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:

1. Ориентирование на результаты

- предметные результаты;
- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- личностные результаты;

Модель выпускника начальной школы, как общие требования к конечным результатам начального образования



2. Планирование содержания начального образования основано на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарты первого поколения.

Основные компоненты

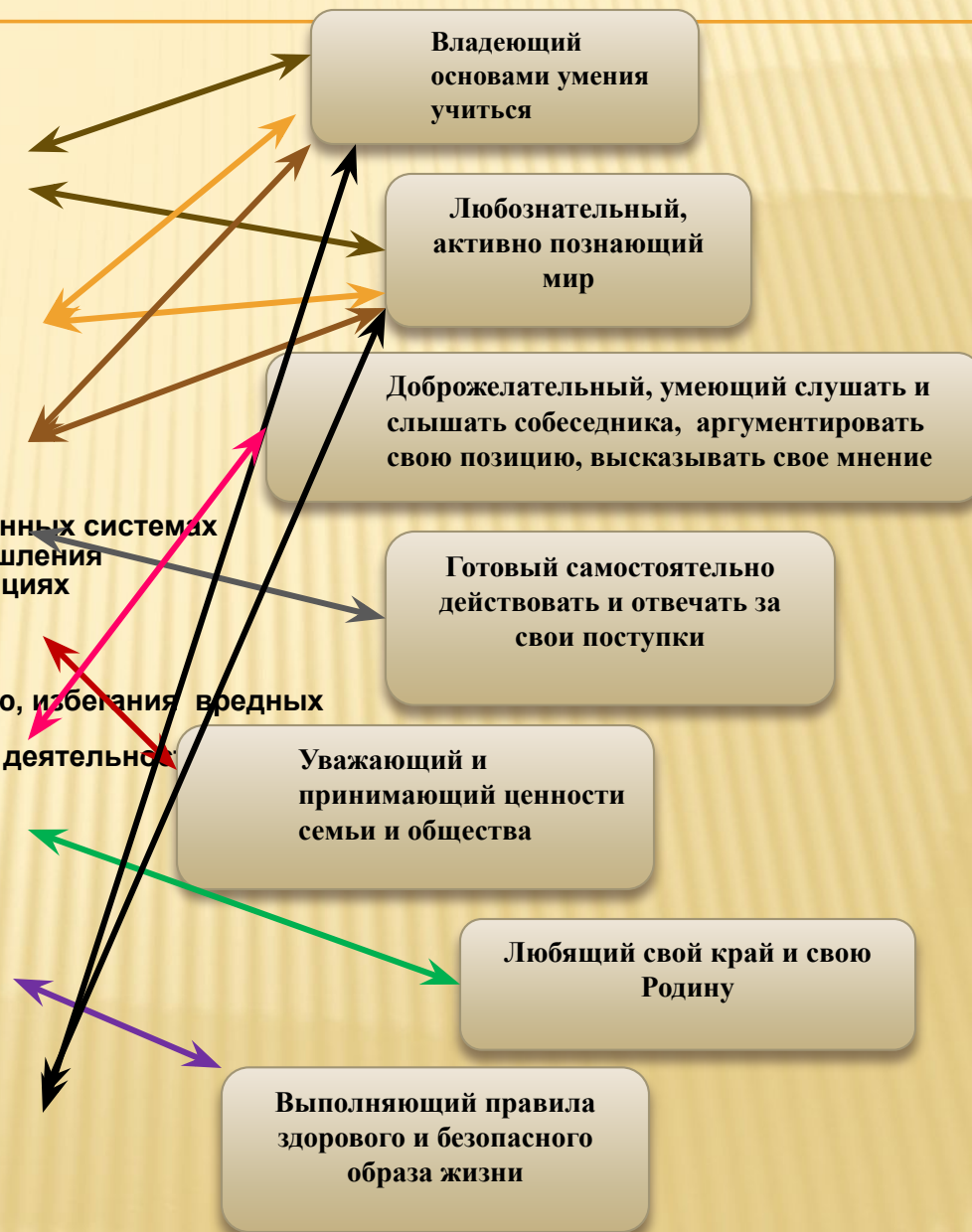
его ведущей деятельности – *учебной*:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля
- наличие положительной самооценки
- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.



ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Ориентированность на постоянное образование
- Способность работать в современных информационных системах
- Владение навыками абстрактного и поискового мышления
- Умение быстро действовать в нестандартных ситуациях
- Владение основами этики и этикета
- Коммуникативность
- Патриотизм
- Ответственное отношение к собственному здоровью, избегания вредных привычек
- Владение навыками производительной творческой деятельности



ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 1. Предметное обучение.**
- 2. Психологическое сопровождение учащихся.**
- 3. Внеурочная деятельность.**
- 4. Воспитательная работа с учащимися.**
- 5. Предметные кружки.**



ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ:

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ
В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.



□ Русский язык

1. «Путешествие по страницам родного языка»
2. «В мире русского языка».

Цель: развитие интереса к родному языку, коммуникативности.

□ Математика

"Смекалка"

Цель: развитие математического образного мышления.

□ Окружающий мир

"Земля - планета жизни"

Цель: содействие удовлетворению детской любознательности.