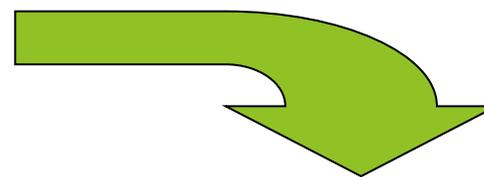


Психологические особенности детей возраста 6-7 лет

**Младший школьный
возраст**

(от 6 до 11 лет)



**Поступление
в школу**



Дошкольник

беспечность
беззаботность
погруженность в игру

Первоклассник

Требования,
обязанности и ограничения:

ходить в школу,
соблюдать режим дня,
подчиняться правилам школьной
жизни,
выполнять требования учителей,
выполнять домашние задания.

Объективная психологическая готовность к обучению в школе

```
graph TD; A[Объективная психологическая готовность к обучению в школе] --- B[Острота и свежесть восприятия]; A --- C[Любознательность]; A --- D[Внимание относительно длительно и устойчиво]; A --- E[Память достаточно развита]; A --- F[Яркость воображения]; A --- G[Речь довольно развита];
```

Острота и свежесть восприятия

Любознательность

Внимание относительно длительно и устойчиво

Память достаточно развита

Яркость воображения

Речь довольно развита

Основная деятельность младшего школьника

учени
е

приобретение
новых знаний,
умений и навыков

накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе



Особенности психофизиологического развития

Первоклассники легко отвлекаются,
неспособны к длительному сосредоточению,
обладают **низкой** работоспособностью и
быстро **утомляются**,
возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще
очень **несовершенны**, что вызывает естественные
трудности при овладении письмом, работе с бумагой
и ножницами и пр.

Возрастные особенности внимания

- ▶ Слабость **произвольного внимания**
(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
- ▶ Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное внимание**
(Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

Возрастные особенности памяти

- ▶ Усиливается роль и удельный вес **словесно-логического, смыслового** запоминания.
- ▶ Развивается возможность **сознательно управлять своей памятью и регулировать** её проявления.
- ▶ **Более развита наглядно-образная** память, чем словесно-логическая.
- ▶ Склонны к **механическому** запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Возрастные особенности мышления

- ▶ Под влиянием обучения происходит постепенный **переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.**
- ▶ **Мышление** начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений.
- ▶ Появляется **возможность** делать **первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.** На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться **элементарные научные понятия.**

Эмоциональность младших школьников



Младшие школьники очень **эмоциональны**.

- ▶ *Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них **эмоционально окрашенное отношение**.
- ▶ *Во-вторых:* они **не умеют** сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- ▶ *В-третьих:* большая **эмоциональная неустойчивость**, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Правила, которые будут способствовать адаптации первоклассников к школьной жизни:

- ▶ 1. Важно поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя. Даже если ответ ученика не вполне соответствует содержанию вопроса, стоит поддержать его, сказав: «Какое интересное мнение», и спросить ребят: «А кто думает по-другому?».
- ▶ 2. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются, с тем, чтобы повысить его включенность в учебный процесс.
- ▶ 3. Очень важно не скупиться на поддержку детей, находить в каждом что-то, за что можно похвалить, о чем можно сказать: «Мне понравилось...».

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Межполушарное взаимодействие

Левополушарные

учащиеся **делают ошибок при письме в 2,5 раза больше**: на безударные гласные в корне, пропускают мягкий знак, **в 12 раз чаще** путают падежные окончания, пишут лишние буквы, заменяют одни согласные другими. В речи используют много глаголов.

После изучения правил левополушарные дети делают ошибок **в 5 раз меньше**.

Правополушарные

дети ошибки делают в словарных словах, а также в гласных, находящихся под ударением, имена собственные пишут со строчной буквы, для них характерны пропуски, опiski.

ученики после изучения правил иногда делают ошибок **в 4 раза больше**.

Левополушарные

Ученики расчленяют **целое на составные части**. Когда учащиеся изучают правила правописания слов, они **расчленяют предложение** на слова, **слова на части** (корень, приставка и т.д.).

Чтобы действовать по правилу, надо остановить процесс написания, вспомнить правило, выделить, например, корень из ненаписанного слова, сопоставить его с тем корнем, который приведен в правиле.

Левополушарные дети с этим справляются без ошибок, поэтому грамотность после изучения правил у них улучшается.

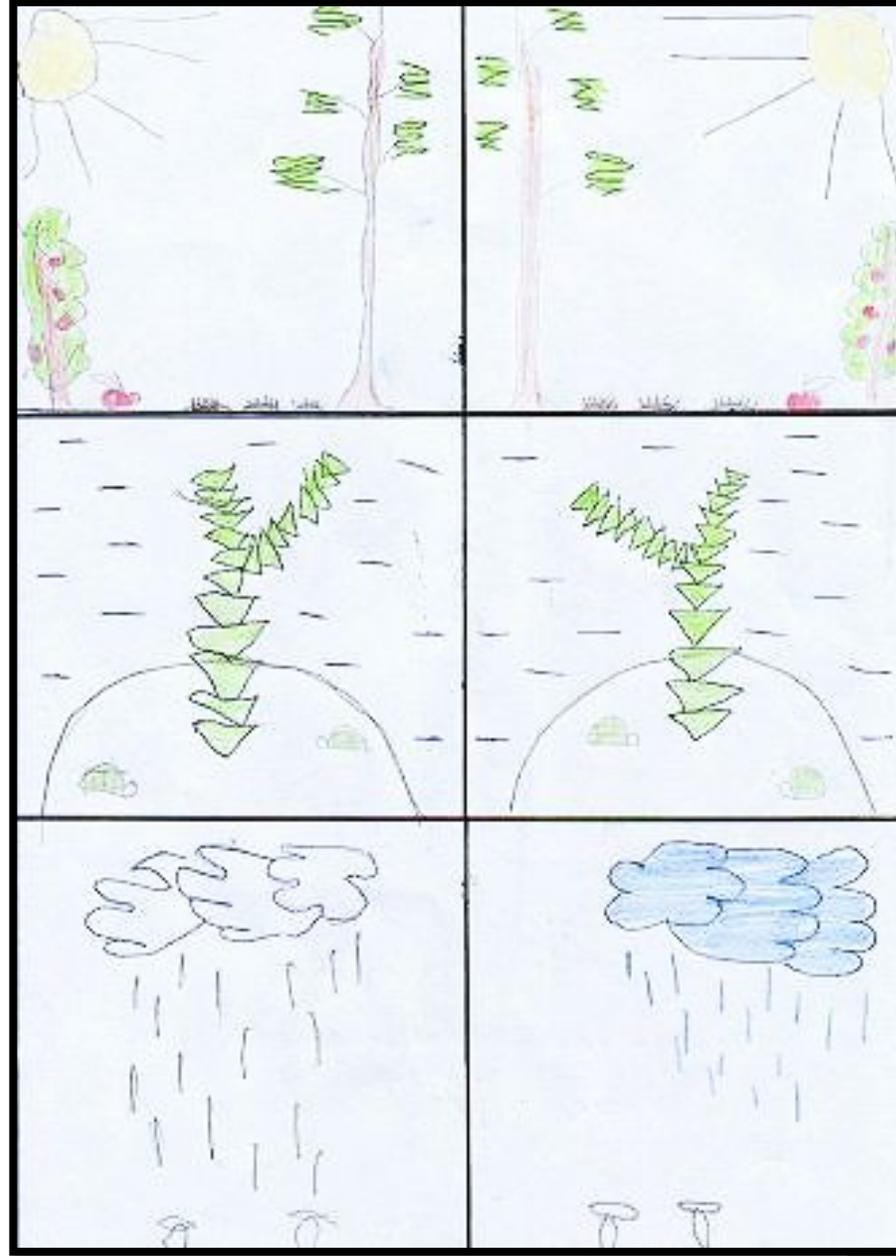
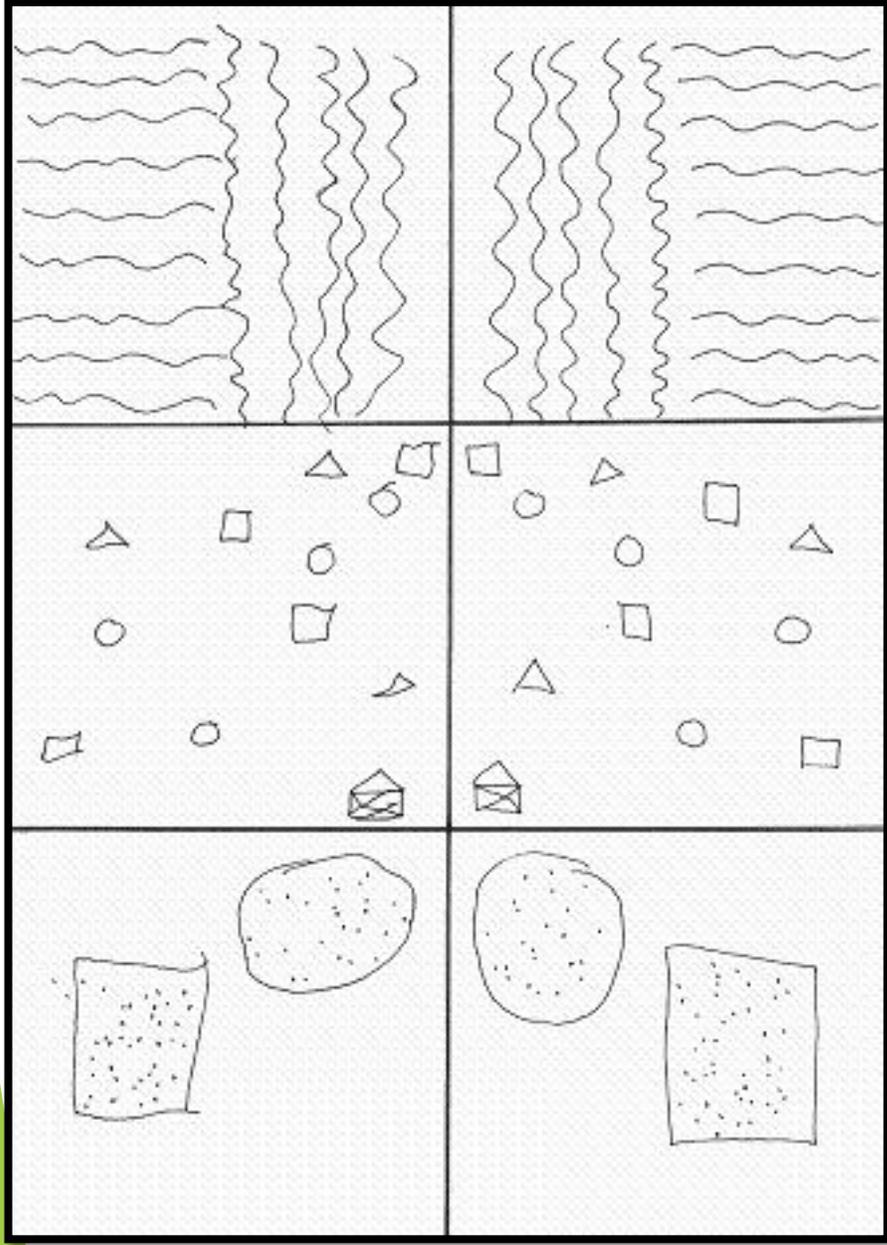
Правополушарные

Правополушарным свойственно **целостное, нерасчлененное восприятие**.

Дети правополушарного типа обладают так называемой «**врожденной грамотностью**», которая позволяет им писать без ошибок, не опираясь на знание правил, а используя **опору на зрительные и моторные образы слов**, не задумываясь о правописании вообще.

Кинезиологические упражнения позволяют улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, снижение утомляемости, повышение способностей.

1. Правая рука достаёт левое ухо, а левая рука - нос, меняются положения рук. Можно выполнять как с открытыми глазами, так и с закрытыми;
2. Правая рука отдает честь, а левая рука вытягивается вперед и поднимается большой палец, остальные же сжимаются. Положение рук меняется;
3. Правая рука достает левое колено согнутой ноги, а левая рука задевает правое плечо. Положение рук меняется;
4. Перекрестные движения руками перед лицом;
5. «Лягушка» - левая рука в кулаке лежит на столе, а правая касается стола всей ладонью, потом резко меняется положение рук;
6. «Ребро, кулак, ладонь» - друг за другом выполняем движения.



Спасибо за внимание!