

**Семинар
«Детское
проектирование в
образовательном
процессе ДОО»**

**Подготовила: воспитатель МДОУ -
д\с №7 "Светлячок" им. П.С.
Гапоненко Богоевская Юлия**


Валерьевна




" Мы слишком часто даем
детям ответы, которые надо
выучить, а не ставим перед
ними проблемы, которые надо
решить".

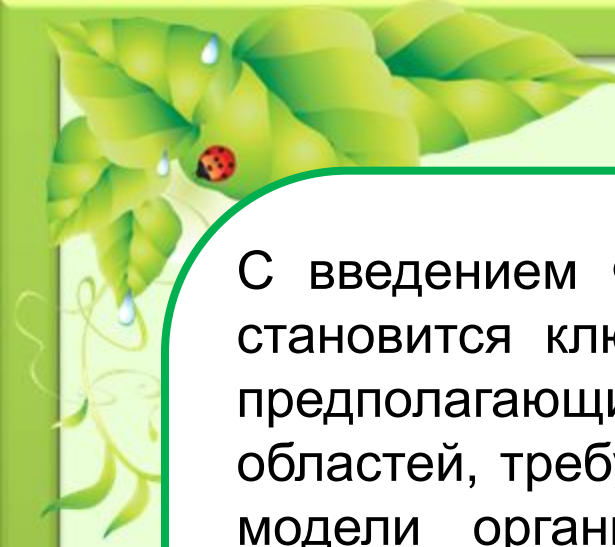


Роджер Левин




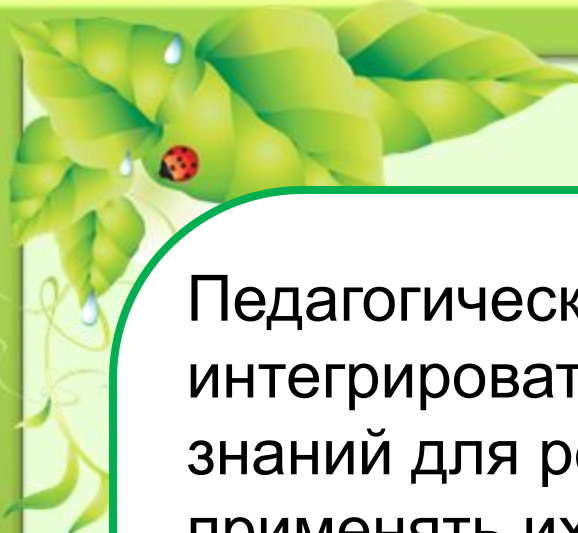
Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.






С введением ФГОС освоение интегративного подхода становится ключевой проблемой. Принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требует переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. И одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Это система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.





Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.





ГАЗЕТА  pen
Открытый мир



1. Вопрос

Что такое педагогическое проектирование?

- дань моде.
- догма профессиональной деятельности.
- вид педагогической деятельности.



2. Вопрос

Какие проекты бывают по количеству участников?

- индивидуальные
- групповые
- парные
- фронтальные
- на троих



3 Вопрос

Назовите виды проектов?

- творческие
- исследовательские
- игровые
- информационные
- нормативные
- приключенческий
- безумные





4 Вопрос

Какие бывают проекты по продолжительности реализации?

- краткосрочный
- долгосрочный
- средней продолжительности
- стремительный





5 Вопрос

Что такое гипотеза?

- короткая аннотация проекта.
- опасение педагога о неудачной реализации проекта.
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.



6 Вопрос

Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- коллективный
- исследовательский
- долгосрочный



7 Вопрос

Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

8 Вопрос

Вид проекта, характеризующийся в основном экспериментальной деятельностью детей, результаты которого оформляются в виде газет, коллажей, детского дизайна.

- информационно-практико-ориентированный
- исследовательско-творческий
- ролево-игровой
- добровольно-принудительный



9. Вопрос

Определите тип проекта:

- Он не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде спектакля, праздника, панно.
- Структура проекта только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.
- Структура проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

10. Вопрос

Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Ответ:

Вид педагогической деятельности.

2. Ответ:

- индивидуальные
- групповые
- парные
- фронтальные

3. Ответ:

- творческие
- исследовательские
- игровые
- информационные
- нормативные



4. Ответ:

- краткосрочный
- долгосрочный
- средней продолжительности

5. Ответ:

- Предположение, требующее объяснения и подтверждения.

6. Ответ:

- Исследовательский

7. Ответ:

- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

8. Ответ:

- исследовательско-творческий

9. Ответ:

- творческий

- ролевой

- информационный

10. Ответ:

- американский педагог демократ Джон Дьюи.





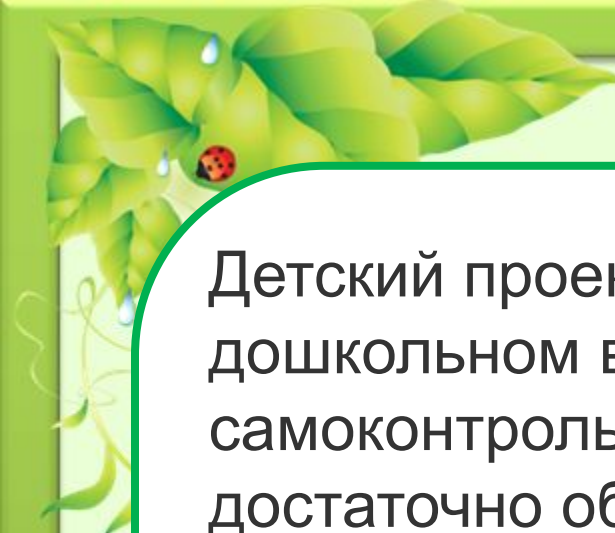
А сейчас поговорим о том, что такое детский проект.

Детский проект


– это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ – это проект, который дает ребенку гораздо больше самостоятельности, возможности самореализоваться, изучить подробно интересную для него тему. Совместно с родителями заниматься тем, что ему интересно и важно.





Детский проект возможен только в старшем дошкольном возрасте. У детей уже развит самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети уже могут увидеть проблему, принять ее, уточнить цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только могут активно участвовать в проектах предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы и предлагают способы решения этих проблем.





ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРОБЛЕМА

ПОИСК

**СТРУКТУРА
ПРОЕКТА
6 «П»**

**ПОРТФОЛ
ИО**

ПРОДУКТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



ЧТО ДАЁТ НАМ РАБОТА В ПРОЕКТЕ?

в группе создается благоприятная атмосфера для обучения

все учатся у всех

проект интегрирует различные аспекты знаний и действий

создается сообщество детей, воспитателей и родителей

ребенок может научиться ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника

каждый участник работает в своем ритме

проекты не привязаны к содержанию программы

у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием

проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности

Индивидуальные

**Детские проекты
разделяются.**

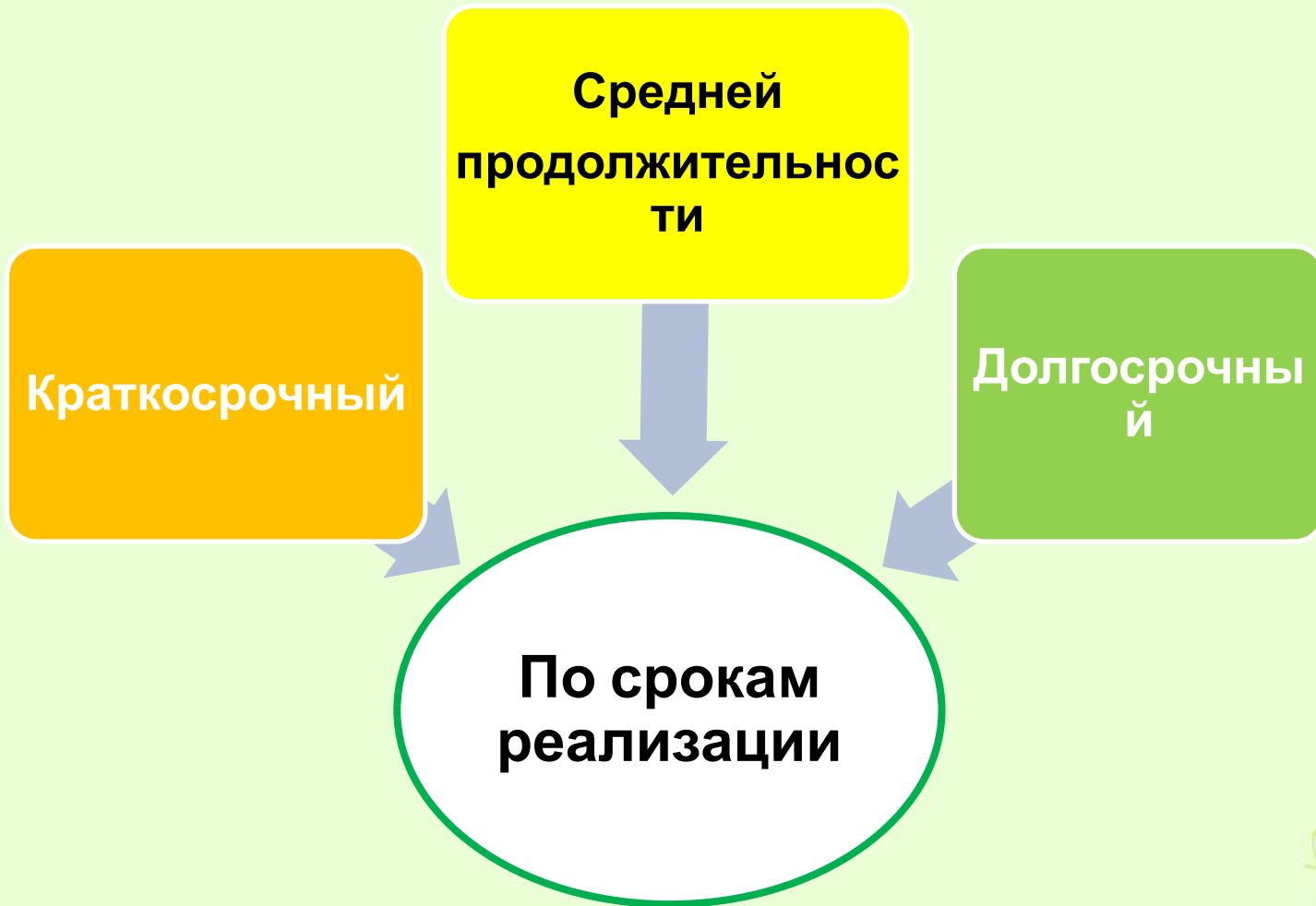
Парные

**По составу
участников**

Групповые

Фронтальные



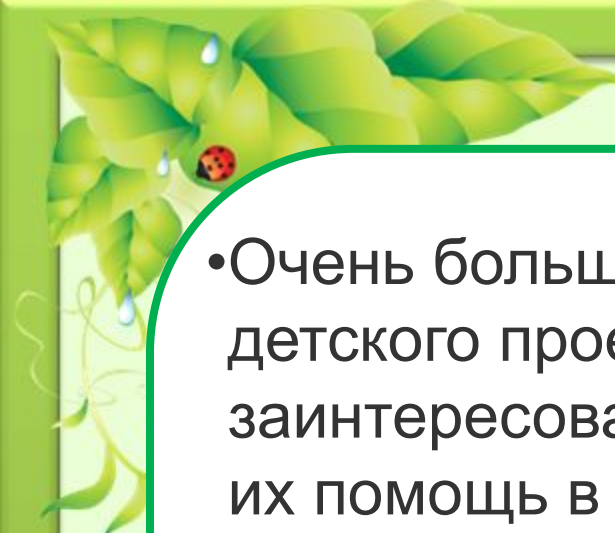





ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ПРОЕКТА

- Детский проект в отличие от педагогического чаще всего имеет краткосрочный характер (от 1 дня до недели), так как в дошкольном возрасте еще сложно удерживать интерес и инициативу детей к одной конкретной теме.
- В детском проекте взрослые отдают ведущую активную роль детям, а на себя принимают роль наблюдателя, консультанта, помощника.
- Тема детского проекта должна быть близка, понятна и интересна дошкольникам в данный отрезок времени.

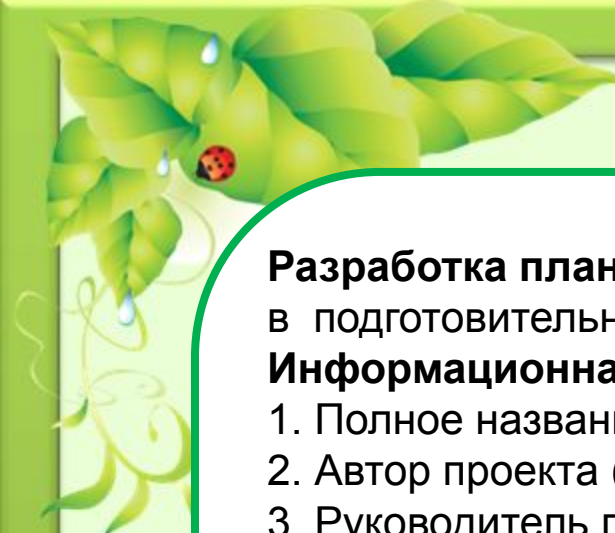


- 
- Очень большую роль в реализации и успехе детского проекта имеет искренняя заинтересованность родителей и других близких их помощь в сборе информации и оформлении проекта.
 - Важно помнить, что в детском проекте основная задача педагога создавать условия для того чтобы дети могли достигнуть необходимых результатов.
 - Также необходимо относиться к наблюдениям и высказываниям детей серьезно, дети должны чувствовать значимость того что они делают. Принимать и обсуждать внесенные ими предложения и варианты действий.
- 



- Желательно чтобы в основу презентации проекта был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей (книга, коллаж, альбом, спектакль и т.д.). В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.
- Детский проект дает ребенку возможность получить навыки самопрезентации и выступления перед публикой.





Разработка плана детского проекта «Мои семейные традиции»
в подготовительной группе.

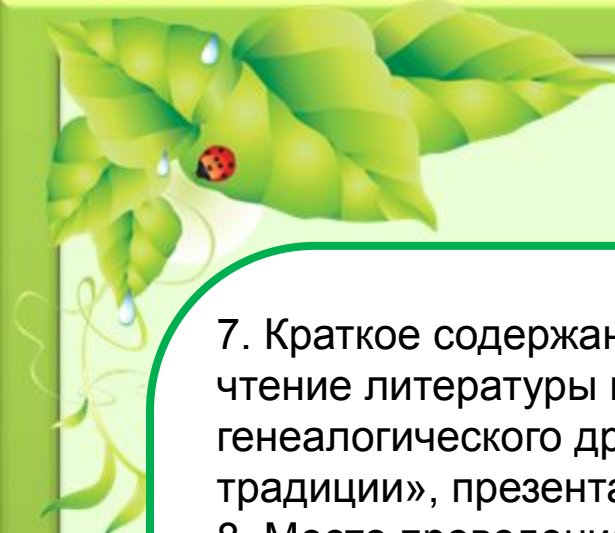
Информационная карта проекта

1. Полное название проекта: «Мои семейные традиции»
2. Автор проекта (Ф.И.О): Шабаета Рита
3. Руководитель проекта (Ф.И.О): Богоевская Юлия Валерьевна
4. Кадры: старший воспитатель, воспитатель.
5. Вид, тип проекта: *индивидуальный творческий, краткосрочный, детско-родительский, исследовательский.*
6. Цель: Формирование представлений о семье, о семейных праздниках, традициях.

Задачи:

- побеседовать со своими родителями и родственниками о традициях в нашей семье.
- собрать фотоматериал из семейного альбома.
- создание генеалогического древа моей семьи
- совместно с родителями создать презентацию «Традиции моей семьи»
- выступить перед ребятами своей группы.





7. Краткое содержание проекта: диагностика, «мозговой штурм», беседы, чтение литературы по теме «Семья», рисование «Моя семья», создание генеалогического древа, оформление презентации «Мои семейные традиции», презентация проекта.

8. Место проведения: детский сад, дом

9. Сроки проведения: среднесрочный (неделя)

10. Количество участников проекта: Рита Ш., ее семья, воспитатели группы.

11. Возраст ребенка: 6 лет

12. Форма проведения: индивидуальная.

Проблема педагогическая: детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.

Проблема детская: Не знают своих близких родственников, их имени. Кем работали. Не знают семейных традиций.



Этапы проекта:

Этап	Формы работы	Срок реализации	Место проведения						
1 этап подготовительный	На подготовительном этапе, проанализировав методическую и художественную литературу по данной теме, нами были определены цель и задачи проекта. Ознакомили родителей с целью и задачами проекта. Привлекли родителей к созданию необходимых условий для реализации проекта.	1 день	Детский сад						
2 этап основной	<p>Модель трех вопросов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"><i>Что мы знаем?</i></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"><i>Что хотели бы узнать?</i></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"><i>Как мы можем найти ответы?</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Что у Риты есть дружная, веселая, активная семья</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Что такое семейные традиции. Есть ли в этой семье традиции и какие.</i></td> <td style="padding: 5px;">Спросить у воспитателя, у родителей и других родственников, посмотреть семейные альбомы</td> </tr> </table> <p>Разработка консультации для родителей «Для чего нужны семейные традиции» «Что такое генеалогическое древо?»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа с родителями о традициях их семьи. •Подборка фотоматериалов. •Создание совместно с родителями генеалогического древа моей семьи. <p>Оформление совместно с родителями презентации «Мои семейные традиции»</p>	<i>Что мы знаем?</i>	<i>Что хотели бы узнать?</i>	<i>Как мы можем найти ответы?</i>	<i>Что у Риты есть дружная, веселая, активная семья</i>	<i>Что такое семейные традиции. Есть ли в этой семье традиции и какие.</i>	Спросить у воспитателя, у родителей и других родственников, посмотреть семейные альбомы	3 дня (вторник, среда, четверг)	Детский сад, дом
<i>Что мы знаем?</i>	<i>Что хотели бы узнать?</i>	<i>Как мы можем найти ответы?</i>							
<i>Что у Риты есть дружная, веселая, активная семья</i>	<i>Что такое семейные традиции. Есть ли в этой семье традиции и какие.</i>	Спросить у воспитателя, у родителей и других родственников, посмотреть семейные альбомы							
3 этап заключительный	Презентация своего проекта для зрителей.	1 день пятница	Детский сад						

**Детский проект
«Березкины сказки»**

Участники проекта: дети подготовительной группы «Лунтики», родители, воспитатели: Нелюбина И.М., Богоевская Ю.В.

Тип проекта: практико-ориентированный, информационный, творческий

Продолжительность: краткосрочный (2-3 дня)

Актуальность.

Одной из важнейших задач в качественной подготовке ребёнка к школе является формирование связной речи. основополагающее звено в развитии связной речи – воображение. Чтобы связно рассказать о чём-либо, нужно ясно представить себе объект рассказа (предмет, событие). Одной из форм развития связной речи является сочинение сказок.

Цель работы: подвести дошкольников к самостоятельному словесному творчеству и сочинению сказок с небольшой помощью взрослого; развивать креативность и самостоятельность в процессе составления текстов сказочного содержания.

Задачи:

- Помочь сформировать умение самостоятельно придумывать событие, явление, определять его место и время прохождения.
- Подвести к коллективному сочинению сказки на предложенную тему.
- Развивать связную речь детей, работать над ее выразительностью.
- Способствовать развитию словаря, формированию грамматического строя речи.
- Развивать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

Предварительный этап

В ходе реализации педагогического проекта «Береза символ России» мы с детьми обнаружили, что про такое красивое дерево как береза практически нет сказок. Где же можно найти сказки о березе?

Для решения этой проблемы мы решили использовать модель трех вопросов.

<i>Что мы знаем?</i>	<i>Что хотели бы узнать?</i>	<i>Как мы можем найти ответы?</i>
<i>Что сказки можно купить в магазине, взять в библиотеке, посмотреть в интернете.</i>	<i>Где взять сказку про березку, если ее нет в магазине и библиотеке? Как можно сочинить сказку? Как можно сделать книгу березкиных сказок?</i>	<i>-Посмотреть книгу – энциклопедию. -Спросить у воспитателей. -Обратиться за помощью к родителям и интернет ресурсам.</i>

Основной этап.

Проведение бесед с детьми о характерных особенностях сказки, подборка иллюстраций к сказкам о березке. Совместное сочинение сказки с опорой на подсказки-картинки. Побеседовать с детьми о том, как можно самим сделать книгу сказок о березке.

Дидактические игры: «Назови героя» цель: учить детей объединять героев по заданному признаку; «Волшебник» цель: учить детей наделять фантастическими свойствами реальные предметы; «Сказочные слова» Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку; «Где-то, кто-то...» Учить детей представлять объект в каком-либо месте и составлять про него небольшой сюжет сказочного содержания.

Консультация родителей по сочинению сказок с ребенком. Дать задание вместе с ребенком придумать сказку о березке для создания книги сказок.

Итоговый этап.

Создание и презентация книги «Березкины сказки». В книгу вошли 10 сказок придуманных детьми совместно с родителями и одна придуманная всей группой. Книга получилась яркая, красочная с интересными, добрыми сказками.



**выявляет
«зону
ближайшего
развития»**

**реализует
интересы и
потребности
ребёнка**


**формирует
субъектную
позицию у
ребёнка**

**Проектная
деятельность**

**способствует
личностному
развитию
ребёнка**

**раскрывает
его
индивидуальность**





**Проект создать – не поле
перейти,
Мы не искали легкого пути,
Мы можем все, хоть мы
совсем не боги,
В дошкольном деле мы -
простые педагоги...
(О. В. Каржаневская)**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

