

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад комбинированного вида №22»
города Аши Челябинской области

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Выполнила:
Власова О. В.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где не произвольно развивается планирующая функция речи.



1 уровень (низкий): типично в 3-4 года

Показатели:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень (средний): типично в 4-5 лет

Показатели:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

3 уровень (высокий): типично в 6-7 лет

Показатели:

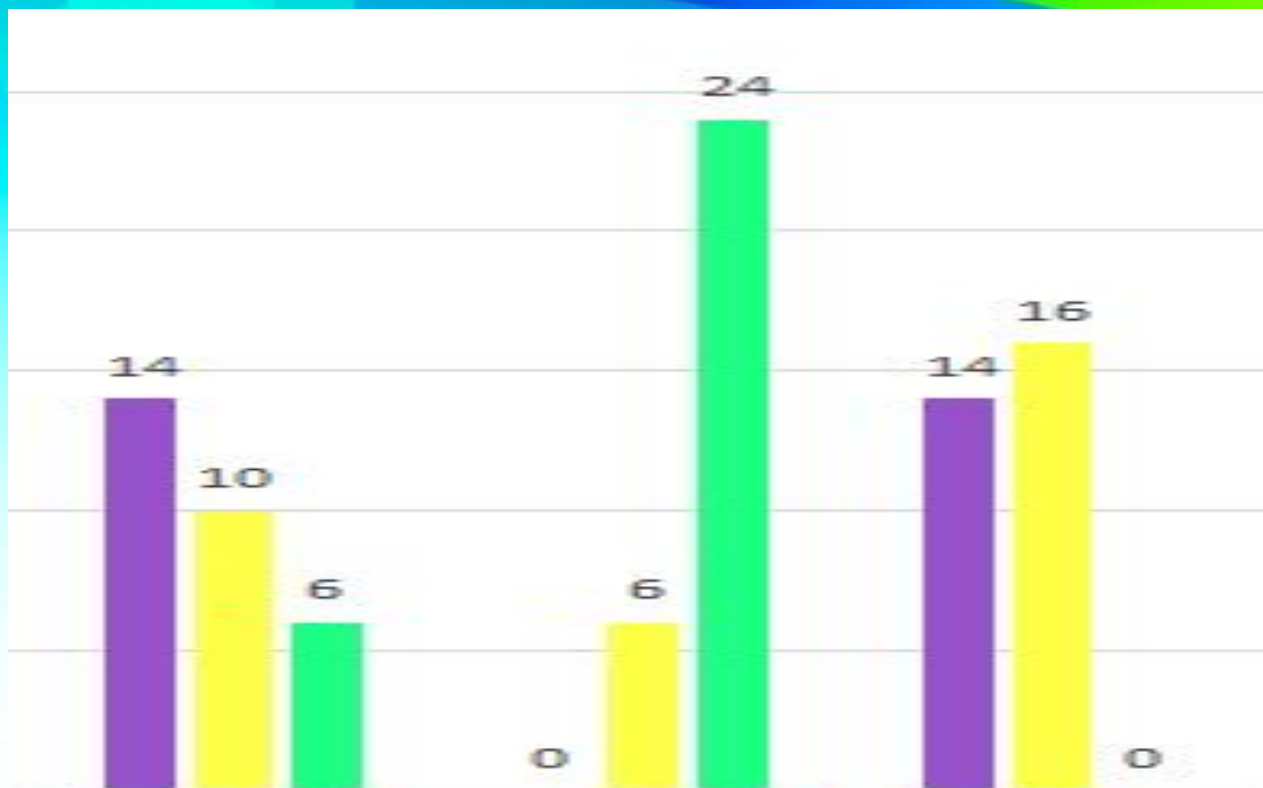
Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает наглядные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

| № № | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев) | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | № № | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев) | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | |
|--------|---------------------|--|--|---|---|--------|---------------------|--|--|---|---|
| | | | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | | | | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| 1 | Александр А. | 4-9 м | изредка | обычно | никогда | 6 | Диана В. | 5-2 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | | | | | | | |
| 2 | Варвара Б. | 4-9 м | никогда | обычно | изредка | 7 | Дарина Д. | 5-1 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | | | | | | | |
| 3 | Арсений Б. | 4-6 м | изредка | обычно | изредка | 8 | Алексей Г. | 5-5 м | обычно | изредка | никогда |
| | | | | | | | | | | | |
| 4 | Дмитрий В. | 5-5 м | никогда | обычно | изредка | 9 | Владислав Д. | 5-3 м | обычно | изредка | никогда |
| | | | | | | | | | | | |
| 5 | София В. | 4-11 м | никогда | обычно | изредка | 10 | Владимир Д. | 5-5 м | обычно | изредка | никогда |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
|----|--------------|--------|--|--|--|
| 11 | Матвей Е. | 5-7 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 12 | Эльза З. | 4-11 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 13 | Артем К. | 5-6 м | обычно | изредка | никогда |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 14 | Анна И. | 5-4 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 15 | Анастасия К. | 5-2 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
|----|-----------|-------|--|--|--|
| 16 | Полина К. | 5-1 м | никогда | обычно | изредка |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 17 | Сергей С. | 5-3 м | изредка | обычно | никогда |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 18 | Милана М. | 5-5 м | изредка | обычно | никогда |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 19 | Саид С. | 5-2 м | обычно | изредка | никогда |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 20 | Самира С. | 5-1 м | изредка | обычно | изредка |
| | | | | | |
| | | | | | |



1 уровень низкий (типично в 3-4 года) 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

| | | |
|---------|---------------------|---------|
| Маркеры | инициатива (уровни) | |
| | | никогда |
| | | изредка |
| | | обычно |

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

| <u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года) | <u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет) | <u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет) | <u>1</u> н (3 |
|---|---|---|-------------------------|
| 14 | 0 | 14 | |
| 10 | 6 | 16 | |
| 6 | 24 | 0 | |

