

**«В добром учительском сердце, которое распахнуто
настежь, может поместиться целая Вселенная»**


В. А. Сухомлинский.



не говорят: “Побереги себя,
убереги от бед и не накормишь,
ко всем бежать на помощь,
На всех смотреть любя”.
не говорят: “Чужое не болит,
жизни детей мы не в ответе”.
Значит ли в мире есть чужие дети?
Значит ли в мире есть чужие беды?
Значит ли в мире стоит по-другому жить?

Тема: «Новые подходы к организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении»





Цель: "Определение новых форм работы с семьями находящимися в социально-опасном положении."

Задачи:

1. Систематизировать принципы организации эффективной деятельности социального педагога.
2. Выявить актуальные методы, используемые в работе с семьями.
3. Раскрыть технологии работы с семьями СОП.
4. Познакомить с опытом работы наших коллег.

Принципы:

своевременности

гуманизма

индивидуального
подхода

стимулирования

комплексности

Методы работы с семьями «СОП»

1. Метод убеждения без давления на личность взрослого и ребенка.
2. Метод личных примеров и примеров других взрослых и детей.
3. Метод доверия.
4. Метод осознанности.
5. Метод творческого решения.

Формы работы с семьями «СОП»

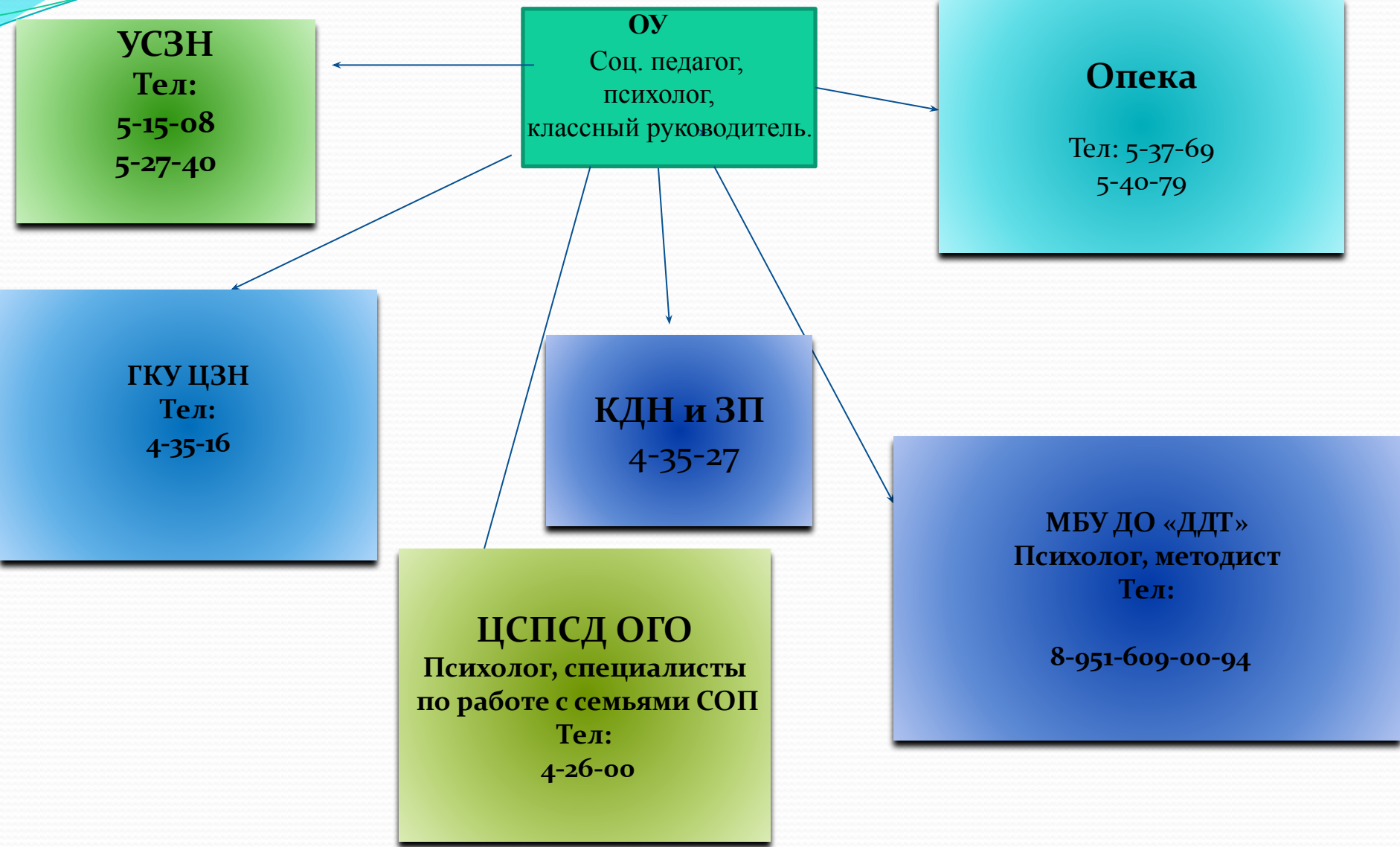
- 1. «Договор».
- 2. Проведение тренингов.
- 3. Включение семей в сферы культурной жизни города.
- 4. Подключение к решению проблем семьи, органов и различных структур города.
- 5. Консультации специалистов.
- 6. Дни открытых дверей в ОУ.
- 7. Акции.
- 8. Профилактические занятия.
- 9. Организация клубов.
- 10. Семейные праздники.
- 11. Проектная деятельность.
- 12. Презентация позитивного опыта семейного воспитания.
- 13. Разработка рекомендаций по воспитанию детей.
- 14. Организация детей во время летнего отдыха.
- 15. Вовлечение детей в различные мероприятия.

Три «не»

Не вовлекли

Не
заинтересовали

Не
способствовали



Памятка для социального педагога.

- 1. Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
- 2. Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего, зависит от отношения к человеку, как к высшей ценности.
- 3. Умейте слушать детей.
- 4. Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
- 5. При общении с детьми педагог не должен забывать об эмпатии (сочувствие, сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной оценки себя, самоконтроле).
- 6. При работе с "трудными" детьми следует так организовывать деятельность, при которой "трудному" ребенку был бы гарантирован успех, как следствие, уважение сверстников, то есть обеспечить ситуацию успеха.
- 7. Помните, что педагог должен быть творческой личностью, "исследователем", а не обезличенным носителем информации.
- 8. Говорите с родителями просто, убедительно и обоснованно, но всегда с чувством заботы о ребенке.
- 9. Замечания, задевающие их самолюбие, постоянные жалобы на ребенка - этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей.
- 10. Родители должны чувствовать, что приглашаются в школу не только для получения наставлений, а для конкретной помощи в деле воспитания ребенка.
- 11. Любому родителю хочется услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.



Спасибо за внимание!

