

Индивидуализация дошкольного образования



Презентация выполнена ст.
воспитателем МБДОУ № 8 д/с
«Елочка» Лебедевой Г.Р.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Одним из основных принципов дошкольного образования , провозглашенных в ФГОС ДО **является** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
(далее - **индивидуализация дошкольного образования**).

Перед тем, как дать определение индивидуализации, вспомним некоторые необходимые термины :

Индивид –

единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества. (Короче. это ``конкретный человек'' от рождения до смерти.) Индивид – исходное состояние человека в развитии

Личность-

это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

Личность -результат развития индивида, воплощение собственно человеческих качеств. (Интеллектуальных- самосознания, способности к аналитической и синтетической деятельности, самооценки, восприимчивости к новому; речевых способностей и психологических: эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Личностью не рождаются, личностью становятся.

Индивидуальность-

это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

Субъект-

активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид.

Объект-

объект - то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития

Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании



	Индивидуализация образования.	Индивидуальный подход в образовании
Цель:	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения:	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика:	сотрудничество и партнерские отношения	диктат и опека
Убеждение	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

«Хороший ребенок»

Индивидуализация образования.

Индивидуальный подход в образовании



инициативный,
самостоятельный, способный
ясно сформулировать свои
цели, желания, творческий

следующий заданному
(предложенному) взрослым
способу (образцу) выполнения
действия

Вывод:

При индивидуальном подходе от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы /стандарта, требований программы. Инд.подход распространяется на небольшую часть детей группы.

Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети обладают индивидуальными особенностями (семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности, потребности, сильные стороны, характер и темперамент, интересы, и самосознание), которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же поможет детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

В целом в образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Взаимодействие двух видов опыта (общественно - исторического и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.



Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей).

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.

Уровни индивидуализированного обучения

- В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. **Группа** представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.
- Индивидуализацию образования можно наблюдать **на уровне подгруппы** внутри одной группы детей. Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке и даже хотели бы научиться (или уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Другим примером является подгруппа детей, принадлежащих к какому-либо этническому меньшинству. Этих детей будет в некоторой степени объединять общий стиль учения, мировоззрение и язык, который характерен только для их общей культуры. Используя приемы индивидуализации, удовлетворяющее потребности детей в данной подгруппе, воспитатель помогает детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы.
- Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима **отдельным детям** в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

Методы планирования индивидуализации обучения

- *Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования.* Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей.
- *Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения.* Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.
- *Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности.* Например, дети планировали вылепить из глины животных. Каждый ребенок сам решает какого животного будет лепить; из какого материала и т.д. Педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.
- Пример лепки иллюстрирует и другой элемент обеспечения индивидуализации: **тщательный отбор материалов.** Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.

□ **Спонтанная индивидуализация.** Педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей). Например: два ребенка поспорили из-за игрушки, которая вдруг понадобилась им обоим. Обучив их некоторым навыкам искусства переговоров, воспитатель дает важный индивидуализированный урок, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно.



Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение ребенка.

индивидуальный образовательный маршрут:

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- оформлен как индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.



Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит ***совместно педагогом, ребенком и его родителями.*** Однако **право выбора** того или иного **маршрута** собственного **образования должно принадлежать**, прежде всего, самому **ребенку**.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.

С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей детей, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности, предоставление свободы выбора, организация мониторинга.

Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с *определения особенностей детей.*

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности.

Может быть различен и темп его освоения ребенком. Варьируются также методы, приёмы, способы организации образовательного процесса, все они адекватны конкретному ребенку.

Рассмотрим алгоритм создания ИОМ / работа с текстом/

Индивидуализация и РППС

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника

Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. **(консультант или наблюдатель, или помощник, или соучастник).**

Индивидуализированный способ взаимодействия педагога с воспитанником помогает достичь ребенку успех, радость достижения, ориентирует на продвижение вперед.

Принципы построения предметно-пространственной среды и индивидуализация.

- **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса** заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.
- **Принцип активности, творчества** реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, оформить коллекцию календариков, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.
- Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует **принцип "половых и возрастных" различий**.
При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры:

Для формирования образа «Я» и дифференциации «Я» от «Другого», осознания себя и своего места в социуме :

- В группе может быть стенд или уголок с фотографиями детей .Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа дня рождения. В приемных некоторых групп размещаются желания детей ко дню рождения, Новому году, летнему отпуску, записанные с их слов воспитателем или самим ребенком (можно рисунок). В группе оформляется "Уголок именинника", атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, "Паровозика желаний", персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков , шкатулки сюрпризов, короны именинника и т. Д.
- Рубрики "Я умею, я люблю, хочу научиться" заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности. Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря "Мое настроение". Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей, реагировать на него.
- В группах старшего возраста в творческой форме воспитатели совместно с ребенком могут фиксировать его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился".
- Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.
- Дневник дошкольника
- -Портфолио дошкольника ребенка
- Важно : Должна быть творческая активность в формировании данных компонентов среды самого ребенка !!!

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.). Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками, – макет. Он выводит способность к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.



Подробно ознакомиться со структурой и формами работы с «дневником моей жизни», примерным оформлением доски желаний, доски настроения. Копилки добрых дел можно в книге «Формирование нравственного здоровья дошкольников» под редакцией Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой.





2. Рассмотрим опыт использования компонентов среды в других ДОУ и степень активности в ней участников ОП.

/работа с таблицей/.

3. Разработка вариантов индивидуализации образования :

- воспитанника , подгруппы воспитанников, группы воспитанников с потребностью в продуктивной деятельности;
- с потребностью в физической активности;
- с потребностью в познавательно-исследовательской деятельности

4.определение педагогами собственного стиля деятельности с учетом направленности на индивидуализацию.



Контрольные вопросы

□ Дайте определение индивидуализации

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

□ В каком документе индивидуализация провозглашается принципом ДО ?

ФГОС ДО

□ Сформулируйте коротко различия между индивидуализацией образования и индивидуальным подходом в образовательном процессе.

- **Цель** И -содействие раскрытию возможностей развития личности, ИП- передача ЗУН с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- **Способы общения:** И- право выбора, совместное обсуждение целей ,акцент на сильных сторонах личности, ИП-прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
- **Тактика:-И** –сотрудничество. И.П.-диктат и опека
- **Убеждение** : И- самое ценное для развития – приобретение ребенком собственного опыта; И.П.-усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

□ На каких уровнях может осуществляться индивидуализация ?

Группа. Подгруппа. Отдельный ребенок

□ Перечислите методы планирования ИО

обучение по принципу реагирования; обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности; тщательный отбор материалов, работа в небольших подгруппах

□ Что такое ИОМ ?

путь реализации личностного потенциала ребенка в воспитании, обучении., развитии.

□ Реализация принципа индивидуализации в РПС.

Среда должна предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста

Авторы: [Михайлова-Свирская Л.В.](#)

Издательство: [Просвещение](#), 2015

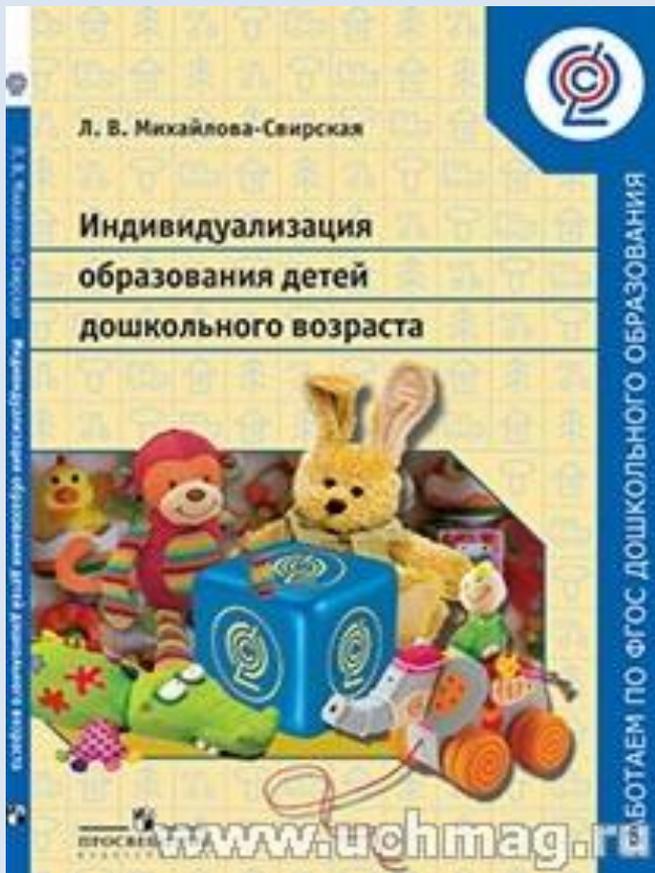
Советуем прочесть !

Дополнительные характеристики

В книге идёт речь о таком важном аспекте дошкольного образования, как индивидуализация.

Автор подробно рассматривает факторы, обуславливающие индивидуальное развитие ребёнка, вопросы организации индивидуальной работы с детьми, а также педагогические стратегии, позволяющие обеспечить индивидуализацию дошкольного образования, что имеет принципиальное значение для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Большое внимание уделено вопросу оценки индивидуальности детей и проблеме преемственности дошкольной и начальной ступеней образования в свете индивидуализации дошкольного образования.



Содержание

- Введение 5
- Обозначаем смысл индивидуализации дошкольного образования 7
- Определяем основные термины и понятия 14
- Знакомимся с теоретическими основами индивидуализации образования 25
- Условия формирования индивидуальности личности ребёнка 26
- Возрастные особенности дошкольников в свете индивидуализации их развития 29
- Влияние индивидуальных особенностей детей на их образование и развитие 37
- Организационно-педагогические предпосылки индивидуализации дошкольного образования 40
- Рассматриваем факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников 42
- Природно-географические факторы 43
- Информационно-образовательная среда 46
- Семейное пространство 51
- Изменение ценностно-целевых установок современного дошкольного образования 56
- Устанавливаем связи между образовательными институтами детей дошкольного возраста 63
- Неформальное образование, или самообразование 63
- Внеинституциональное, или дополнительное, образование 65
- Официальное дошкольное образование 67
- Раскрываем цели и задачи воспитания, обучения и развития дошкольников в свете индивидуализации образования 70
- Общие положения 70
- Цели обучения 71
- Цели воспитания 75
- Отличие целей индивидуализации образования от цели всестороннего и гармоничного воспитания и обучения 76
- Отличие целей индивидуализации образования от целей индивидуального подхода 78
- Цели и задачи организации работы с детьми 80
- Знакомимся с педагогическими стратегиями, обеспечивающими индивидуализацию дошкольного образования 82
- Детский сад: индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельной личности 82
- Самостоятельность и совместность 90

Спасибо за работу и внимание !



**Индивидуализации
образования –
ДА !!!**

