

# Индивидуализация дошкольного образования



Презентация выполнена ст.  
воспитателем МБДОУ № 8 д/с  
«Елочка» Лебедевой Г.Р.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Одним из основных принципов дошкольного образования** , провозглашенных в ФГОС ДО **является** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.  
(далее - **индивидуализация дошкольного образования**).

**Перед тем, как дать определение индивидуализации, вспомним некоторые необходимые термины :**

**Индивид –**

*единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества. (Короче. это ``конкретный человек'' от рождения до смерти.) Индивид – исходное состояние человека в развитии*

**Личность-**

*это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.*

*Личность -результат развития индивида, воплощение собственно человеческих качеств. (Интеллектуальных- самосознания, способности к аналитической и синтетической деятельности, самооценки, восприимчивости к новому; речевых способностей и психологических: эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Личностью не рождаются, личностью становятся.*

**Индивидуальность-**

*это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.*

**Субъект-**

*активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид.*

**Объект-**

*объект - то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта.*

**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

**Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.**

**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития

Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании



	Индивидуализация образования.	Индивидуальный подход в образовании
Цель:	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения:	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика:	сотрудничество и партнерские отношения	диктат и опека
Убеждение	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

«Хороший ребенок»

Индивидуализация образования.

Индивидуальный подход в образовании



инициативный,  
самостоятельный, способный  
ясно сформулировать свои  
цели, желания, творческий

следующий заданному  
(предложенному) взрослым  
способу (образцу) выполнения  
действия

## **Вывод:**

**При индивидуальном подходе** от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы /стандарта, требований программы. Инд.подход распространяется на небольшую часть детей группы.

**Индивидуализация** распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

**Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.**

Все дети обладают индивидуальными особенностями (семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности, потребности, сильные стороны, характер и темперамент, интересы, и самосознание), которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же поможет детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

В целом в образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Взаимодействие двух видов опыта (общественно - исторического и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.



Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей).

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.



## Уровни индивидуализированного обучения

- В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. **Группа** представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.
- Индивидуализацию образования можно наблюдать **на уровне подгруппы** внутри одной группы детей. Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке и даже хотели бы научиться (или уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Другим примером является подгруппа детей, принадлежащих к какому-либо этническому меньшинству. Этим детям будет в некоторой степени объединять общий стиль учения, мировоззрение и язык, который характерен только для их общей культуры. Используя приемы индивидуализации, удовлетворяющее потребности детей в данной подгруппе, воспитатель помогает детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы.
- Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима **отдельным детям** в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

## Методы планирования индивидуализации обучения

- *Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования.* Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей.
- *Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения.* Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.
- *Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности.* Например, дети планировали вылепить из глины животных. Каждый ребенок сам решает какого животного будет лепить; из какого материала и т.д. Педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.
- Пример лепки иллюстрирует и другой элемент обеспечения индивидуализации: **тщательный отбор материалов.** Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.

□ **Спонтанная индивидуализация.** Педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей). Например: два ребенка поспорили из-за игрушки, которая вдруг понадобилась им обоим. Обучив их некоторым навыкам искусства переговоров, воспитатель дает важный индивидуализированный урок, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно.



## Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации образования.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение ребенка.

### **индивидуальный образовательный маршрут:**

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- оформлен как индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.



Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит ***совместно педагогом, ребенком и его родителями.*** Однако **право выбора** того или иного **маршрута** собственного **образования должно принадлежать**, прежде всего, самому **ребенку**.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.

С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей детей, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности, предоставление свободы выбора, организация мониторинга.

Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с *определения особенностей детей.*

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности.

Может быть различен и темп его освоения ребенком. Варьируются также методы, приёмы, способы организации образовательного процесса, все они адекватны конкретному ребенку.

*Рассмотрим алгоритм создания ИОМ / работа с текстом/*

## Индивидуализация и РППС

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника

**Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.** Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. **(консультант или наблюдатель, или помощник, или соучастник).**

Индивидуализированный способ взаимодействия педагога с воспитанником помогает достичь ребенку успех, радость достижения, ориентирует на продвижение вперед.

# Принципы построения предметно-пространственной среды и индивидуализация.

- **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса** заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.
- **Принцип активности, творчества** реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, оформить коллекцию календариков, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.
- Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует **принцип "половых и возрастных" различий**.  
При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры:

**Для формирования образа «Я» и дифференциации «Я» от «Другого», осознания себя и своего места в социуме :**

- В группе может быть стенд или уголок с фотографиями детей .Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа дня рождения. В приемных некоторых групп размещаются желания детей ко дню рождения, Новому году, летнему отпуску, записанные с их слов воспитателем или самим ребенком (можно рисунок). В группе оформляется "Уголок именинника", атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, "Паровозика желаний", персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков , шкатулки сюрпризов, короны именинника и т. Д.
- Рубрики "Я умею, я люблю, хочу научиться" заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности. Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря "Мое настроение". Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей, реагировать на него.
- В группах старшего возраста в творческой форме воспитатели совместно с ребенком могут фиксировать его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился".
- Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.
- Дневник дошкольника
- -Портфолио дошкольника ребенка
- Важно : Должна быть творческая активность в формировании данных компонентов среды самого ребенка !!!



Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.). Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками, – макет. Он выводит способность к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.





Подробно ознакомиться со структурой и формами работы с «дневником моей жизни», примерным оформлением доски желаний, доски настроения. Копилки добрых дел можно в книге «Формирование нравственного здоровья дошкольников» под редакцией Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой.





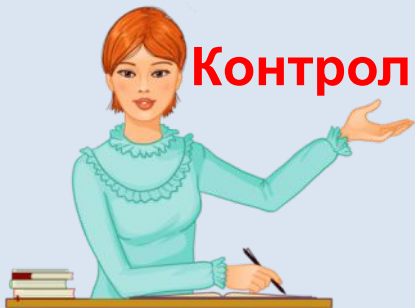
2. Рассмотрим опыт использования компонентов среды в других ДОУ и степень активности в ней участников ОП.

*/работа с таблицей/.*

3. Разработка вариантов индивидуализации образования :

- воспитанника , подгруппы воспитанников, группы воспитанников с потребностью в продуктивной деятельности;
- с потребностью в физической активности;
- с потребностью в познавательно-исследовательской деятельности

4.определение педагогами собственного стиля деятельности с учетом направленности на индивидуализацию.



## Контрольные вопросы

### □ Дайте определение индивидуализации

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

### □ В каком документе индивидуализация провозглашается принципом ДО ?

ФГОС ДО

### □ Сформулируйте коротко различия между индивидуализацией образования и индивидуальным подходом в образовательном процессе.

- **Цель** И -содействие раскрытию возможностей развития личности, ИП- передача ЗУН с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- **Способы общения:** И- право выбора, совместное обсуждение целей ,акцент на сильных сторонах личности, ИП-прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
- **Тактика:-И** –сотрудничество. И.П.-диктат и опека
- **Убеждение** : И- самое ценное для развития – приобретение ребенком собственного опыта; И.П.-усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

### □ На каких уровнях может осуществляться индивидуализация ?

Группа. Подгруппа. Отдельный ребенок

### □ Перечислите методы планирования ИО

обучение по принципу реагирования; обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности; тщательный отбор материалов, работа в небольших подгруппах

### □ Что такое ИОМ ?

путь реализации личностного потенциала ребенка в воспитании, обучении., развитии.

### □ Реализация принципа индивидуализации в РППС.

Среда должна предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

# Индивидуализация образования детей дошкольного возраста

Авторы: [Михайлова-Свирская Л.В.](#)

Издательство: [Просвещение](#), 2015

*Советуем прочесть !*

## *Дополнительные характеристики*

В книге идёт речь о таком важном аспекте дошкольного образования, как индивидуализация.

Автор подробно рассматривает факторы, обуславливающие индивидуальное развитие ребёнка, вопросы организации индивидуальной работы с детьми, а также педагогические стратегии, позволяющие обеспечить индивидуализацию дошкольного образования, что имеет принципиальное значение для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Большое внимание уделено вопросу оценки индивидуальности детей и проблеме преемственности дошкольной и начальной ступеней образования в свете индивидуализации дошкольного образования.



## *Содержание*

- Введение 5
- Обозначаем смысл индивидуализации дошкольного образования 7
- Определяем основные термины и понятия 14
- Знакомимся с теоретическими основами индивидуализации образования 25
- Условия формирования индивидуальности личности ребёнка 26
- Возрастные особенности дошкольников в свете индивидуализации их развития 29
- Влияние индивидуальных особенностей детей на их образование и развитие 37
- Организационно-педагогические предпосылки индивидуализации дошкольного образования 40
- Рассматриваем факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников 42
- Природно-географические факторы 43
- Информационно-образовательная среда 46
- Семейное пространство 51
- Изменение ценностно-целевых установок современного дошкольного образования 56
- Устанавливаем связи между образовательными институтами детей дошкольного возраста 63
- Неформальное образование, или самообразование 63
- Внеинституциональное, или дополнительное, образование 65
- Официальное дошкольное образование 67
- Раскрываем цели и задачи воспитания, обучения и развития дошкольников в свете индивидуализации образования 70
- Общие положения 70
- Цели обучения 71
- Цели воспитания 75
- Отличие целей индивидуализации образования от цели всестороннего и гармоничного воспитания и обучения 76
- Отличие целей индивидуализации образования от целей индивидуального подхода 78
- Цели и задачи организации работы с детьми 80
- Знакомимся с педагогическими стратегиями, обеспечивающими индивидуализацию дошкольного образования 82
- Детский сад: индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельной личности 82
- Самостоятельность и совместность 90

*Спасибо за работу и внимание !*



**Индивидуализации  
образования –  
ДА !!!**

