

# *“Эффективное общение с агрессивными детьми”.*

Подготовила воспитатель:  
Антонова Анна Геннадьевна

# Тема: “Эффективное общение с агрессивными детьми”.

- Цель: расширять представления педагогов об особенностях детей, характеризующихся агрессивным поведением; развивать навыки работы с ними.

# Агрессия

Теория Басса-Дарки

## Физическая

(физическое действия против кого-либо)

## Раздражение

(вспыльчивость, грубость)

## Вербальная

(угрозы, крики, ругань)

## Косвенная

## Негативизм

(оппозиционная манера поведения)

## Направленная

(сплетни, злобные шутки)

## Ненаправленная

(крики в толпе, топанье)

Агрессивное поведение — одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

- Проблема агрессии и агрессивности в теоретическом плане изучена достаточно глубоко и многогранно. Воспитателю, необходимо знать три главных момента:
- что такое агрессия/агрессивность;
- каковы возможные причины ее появления;
- как ее корректировать.

Прежде всего отмечается, что психологически грамотным является разведение понятий «агрессия» и «агрессивность».

- **Агрессия** — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- **Агрессивность** — это свойство личности, выражающееся, по мнению А. А. Реан, в готовности к агрессии.

# Факторы, обуславливающие развитие агрессивности.

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т. д.);
- социально-культурный статус семьи и т. п

# Агрессивность может быть физически и психически обусловленной:

- агрессивные реакции характерны для детей младенческого и раннего возраста (у младенцев как реакция на физический дискомфорт, у детей раннего возраста из-за несформированности функций самоконтроля и произвольности, из-за незнания нравственных правил и норм);
- агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию: функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

- Одной из причин появления агрессивных реакций может быть ***внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников***, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:
- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т. д.



- Еще одной причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ***ощущение тревоги и страха нападения***. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае, в первую очередь, необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения. В крайнем случае, заботясь о благополучии ребенка, можно совместно с администрацией ДОО обратиться в органы охраны прав ребенка с жалобой на действия родителей.

- Иногда агрессивность является *способом привлечения внимания окружающих, причина ее — неудовлетворенная потребность в общении и любви.*

- Агрессивность может выступать и **формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка**, например потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически. **Стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли.** Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недалекость и неграмотность взрослого.

*Независимо от причины агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия окружающих по отношению к нему.*

- Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.
- Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.
- Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.
- Предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.
- Обучать консультативным способам выражения гнева как естественной присущей человеку эмоции.

# Направления

## коррекционной работы с агрессивными детьми:

Обучение агрессивных детей способам  
выражения гнева в приемлемой форме.

- Гнев - чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой.

# Необходимо обучать ребенка следующим способам выражение гнева:

- Прямое высказывание своих чувств человеку, который стал источником гнева, словесно и в вежливой форме.
- Перенос гнева на неодушевленные неопасные объекты:
  - ❖ поддаться с подушкой;
  - ❖ использовать физические силовые упражнения;
  - ❖ рвать бумагу;
  - ❖ нарисовать того, кого хочется побить, и что-нибудь сделать с этим рисунком;
  - ❖ использовать «мешочек для криков»;
  - ❖ поколотить стол надувным молотком и т. д.

# Обучение детей приемам саморегуляции и самообладания:

- Агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому детей необходимо обучать навыкам саморасслабления (пальчиковая и артикуляционная гимнастика)
- Также можно показать ребенку, как меняется лицо человека, сильно злящегося на кого-то, - это отнюдь не приятная картина.

# Обучение детей приемам саморегуляции и самообладания:

Можно поиграть в игры:

- “Теплый, как солнце, легкий как дуновение ветерка”:

Детям предлагается закрыть глаза и представить себе теплый чудесный день. Когда дети поднимут голову, они смогут увидеть проплывающее в небе серое облачко, на которое они могут поместить все свои горести и печали. Вместе с облачком они улетят и не будут больше мешать детям;



“Теплый, как солнце, легкий  
как дуновение ветерка”:



“Теплый, как солнце, легкий  
как дуновение ветерка”:



- “Улыбка”: детям предлагается поднять лицо к небу, закрыть глаза и представить, что на них светит теплое-теплое солнышко, каждый его лучик тянется к личикам детей и хочет согреть их. А дети улыбаются солнышку и его лучикам.



# “Улыбка”



# “Улыбка”



# Отработка навыков общения:

Овчарова Р. В.<sup>1</sup> предлагает использовать в целях коррекции агрессивного поведения детей:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения.

- В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно с агрессивными детьми показывает высокую эффективность использование элементов изотерапии. **Детям нравится играть с водой, с глиной. С ними необходимо использовать различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями.**

- С целью корректирования агрессии можно ставить с детьми спектакли, в которых проблемным агрессивным детям необходимо давать роли с позитивной силовой характеристикой (богатыри, рыцари и т. д.).
- Лютова Е., Моница Г. предлагают использовать в работе подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т. д.



- Взрослым, окружающим агрессивного ребенка, важно помнить, что их страх перед его выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же способствует и навешивание ярлыков: «Ах, раз я такой плохой, я вам покажу!» Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как само собой разумеющееся хорошее поведение. Для детей важно создавать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

**Для того чтобы перед ребенком находился постоянный образец самообладания, окружающие взрослые должны начать с себя. Вот несколько приемов регуляции собственного состояния:**

- ***в кармане постоянно носить с собой нарисованный маленький знак “СТОП”;***
- ***выйти из помещения, если вы чувствуете, что не можете справиться с обуревающими эмоциями;***
- ***в минуты, когда гнев только начинает вас охватывать, вспомнить игры “Теплый, как солнце, легкий как дуновение ветерка”, “Улыбка”.***

# Способы выражения гнева

- Громко спеть любимую песню.
- Пометать дротики в мишень
- Попрыгать на скакалке или сделать 10 приседаний
- Используя “стаканчик для криков”, высказать все свои отрицательные эмоции.
- Подраться с большой игрушкой
- Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых корабликов и бомбить их каучуковым мячиком.
- Пускать мыльные пузыри
- Устроить бой с подушками
- Побегать по коридору
- Полить цветы

# Способы выражения гнева

- Забить несколько гвоздей в бревно
- Побегать с собакой
- Пробежать несколько кругов вокруг дома
- Передвинуть в квартире мебель
- Поиграть в настольный футбол, баскетбол, хоккей
- Постирать белье
- Отжаться от пола максимальное количество раз или “покачать” пресс
- Стучать карандашом по столу
- Скомкать или порвать несколько листов бумаги
- Нарисовать обидчика, а затем сильными движениями заштриховать его

# Способы выражения гнева

- Слепить из пластилина фигурку обидчика, а затем сломать ее
- Подмести квартиру
- Ущипнуть себя
- Вскопать грядку или прополоть ее (при условии наличия участка)
- Попрыгать на скакалке
- Принять контрастный душ
- Потанцевать
- Разжечь костер



# Воспитателю полезно знать...

- ... о том, что дети находятся в большой эмоциональной зависимости от взрослого. Так называемый эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого – во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения взрослого с детьми во многом определяет их поведение в группе, влияет на работоспособность и успешность познавательной деятельности, психическую и социальную активность ребенка.

# Воспитателю полезно знать...

Именно поэтому образ педагога должен обладать набором устойчивых и стабильных характеристик:

- Общий позитивный настрой, умение выделить и акцентировать позитивные аспекты в любой проблемной ситуации.
- Заинтересованность – в любой информации, исходящей от ребенка, умение выслушать.
- Эмпатия, склонность к сопереживанию и стремление понять наиболее сложные и глубинные чувства ребенка.
- Терпимость к неадекватным действиям и проявлению негативизма.
- Ориентация на способности, достижения и личностные ресурсы ребенка вместо фиксации на отклонениях и дефектах.

# **Воспитателю полезно знать...**

- **Всем взрослым, имеющим дело с детьми, необходимо время от времени оглянуться на себя, оценить свое отношение к ребенку, свое собственное поведение, свои методы воздействия, попытаться строить их на основе следующих принципов сопровождения:**



# Воспитателю полезно

## знать...

- Не навязывать себя никому, в том числе и детям (ребенку).
- Если не знаете, как воздействовать, - остановись!
- Устраните из вашего общения с детьми те способы или формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.
- Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции.
- Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.
- Не фиксируйте внимание на неудачах.
- Давайте качественные оценки.
- Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример.
- Не выражайте свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме.

# Воспитателю полезно знать...

- Г.Бардиер, Т. Чередникова предлагают использовать разные формы несловесной поддержки ребенка: улыбку, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, по голове, обнимание за плечи, т.е. то, “что подскажет вам ваше сердце”.
- Психологическое состояние дошкольников зависит от многих факторов, в том числе и от взаимоотношений администрации и педагогов, от стиля их общения. Именно поэтому столь высоки требования к профессиональному уровню современного воспитателя.