

**Использование
современных технологий в
познавательном развитии
детей дошкольного
возраста**

Технология

- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ В КАКОМ-ЛИБО ДЕЛЕ,
МАСТЕРСТВЕ, ИСКУССТВЕ.

Виды технологий:

- ❖ **Технология проектной деятельности**
- ❖ **Игровая технология**
- ❖ **Технология исследовательской деятельности**
- ❖ **Технология исследовательской деятельности**
- ❖ **Здоровьесберегающие технологии**
- ❖ **Технология развивающего обучения**

- ❖ **Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
- ❖ **Технология проблемного обучения**
- ❖ **Информационно – коммуникационные технологии**
- ❖ **Технология разноуровневого обучения**
- ❖ **Технология интегрированного обучения**
- ❖ **Музейная педагогика**
- ❖ **Технология SMART**

Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Личностно – ориентированные технологии представляют собой направление гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Формы организации:

- 1. Игры, занятия, спортивные досуги.**
- 2. Упражнения, наблюдения,
экспериментальная деятельность.**
- 3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.**
- 4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.**

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение в детском саду - это такая форма организации взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам её решает.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.
(Исследовательский метод)

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) -

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Данная технология основывается на следующих научных идеях:

□ разноуровневое обучение;

□ уровневая дифференциация:

-минимальный (базовый),

-программный

-усложненный

Технология интегрированного обучения

Интеграция - в переводе с латинского - это восстановление до целого, т. е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

Примерная структура интегрированного занятия:

1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.

2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса.

3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Музейная педагогика

Музейная педагогика – это симбиоз творческой деятельности всего педагогического коллектива, который знакомит дошкольников с феноменами окружающего мира, приобщает к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащает патриотические чувства и развивает художественный вкус . Носит иное название – образовательное направление - «мини-музей» .

Этапы создания мини-музея:

-постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада (проведение консультации);

-выбор помещения (количество посетителей и экспонатов);

-сбор экспонатов;

-оформление мини-музея (учёт эстетических норм; соблюдение правил безопасности);

-разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами;

-разработка перспективно-тематического плана работы, в котором предусматривались не только занятия с детьми, но и мероприятия для родителей, а также конкурсы и выставки, выбор экскурсоводов (педагоги и сами дошкольники);

-открытие мини-музея с приглашением детей, родителей.

МИНИ – МУЗЕЙ

Работа по созданию мини-музея делится на три этапа:

1.Подготовительный этап

2. Практический этап

3. Подведение итогов

Технология SMART

В переводе с английского «smart» означает «умный».

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности ребёнка.

Спасибо за внимание!
Всем творческих успехов в
работе!

