

**Использование
современных технологий в
познавательном развитии
детей дошкольного
возраста**

Технология

- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ В КАКОМ-ЛИБО ДЕЛЕ,
МАСТЕРСТВЕ, ИСКУССТВЕ.

Виды технологий:

- ❖ **Технология проектной деятельности**
- ❖ **Игровая технология**
- ❖ **Технология исследовательской деятельности**
- ❖ **Технология исследовательской деятельности**
- ❖ **Здоровьесберегающие технологии**
- ❖ **Технология развивающего обучения**

- ❖ **Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
- ❖ **Технология проблемного обучения**
- ❖ **Информационно – коммуникационные технологии**
- ❖ **Технология разноуровневого обучения**
- ❖ **Технология интегрированного обучения**
- ❖ **Музейная педагогика**
- ❖ **Технология SMART**

Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Личностно – ориентированные технологии представляют собой направление гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Формы организации:

- 1. Игры, занятия, спортивные досуги.**
- 2. Упражнения, наблюдения,
экспериментальная деятельность.**
- 3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.**
- 4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.**

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение в детском саду - это такая форма организации взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам её решает.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.
(Исследовательский метод)

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) -

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Данная технология основывается на следующих научных идеях:

□ разноуровневое обучение;

□ уровневая дифференциация:

-минимальный (базовый),

-программный

-усложненный

Технология интегрированного обучения

Интеграция - в переводе с латинского - это восстановление до целого, т. е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

Примерная структура интегрированного занятия:

- 1. Вводная часть.** *Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.*
- 2. Основная часть.** *Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса.*
- 3. Заключительная часть.** *Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.*

Музейная педагогика

Музейная педагогика – это симбиоз творческой деятельности всего педагогического коллектива, который знакомит дошкольников с феноменами окружающего мира, приобщает к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащает патриотические чувства и развивает художественный вкус . Носит иное название – образовательное направление - «мини-музей» .

Этапы создания мини-музея:

-постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада (проведение консультации);

-выбор помещения (количество посетителей и экспонатов);

-сбор экспонатов;

-оформление мини-музея (учёт эстетических норм; соблюдение правил безопасности);

-разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами;

-разработка перспективно-тематического плана работы, в котором предусматривались не только занятия с детьми, но и мероприятия для родителей, а также конкурсы и выставки, выбор экскурсоводов (педагоги и сами дошкольники);

-открытие мини-музея с приглашением детей, родителей.

МИНИ – МУЗЕЙ

Работа по созданию мини-музея делится на три этапа:

1. Подготовительный этап

2. Практический этап

3. Подведение итогов

Технология SMART

В переводе с английского «smart» означает «умный».

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности ребёнка.

Спасибо за внимание!
Всем творческих успехов в
работе!

