

Семинар №1
Развитие, социализация
и воспитание личности

1. Соотношение понятий
«развитие»,
«социализация» и
«воспитание».

Личность - феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием.

Развитие — процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования

- **Развитие личности:**
- это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта
- изменение ее количественных и качественных свойств
- **Социализация:**
- процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- **Воспитание :**
- целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.

Человек личностью не рождается, он ею становится. Процесс становления и развития личности называется социализацией. Он начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости. В течение его люди усваивают культурные нормы и осваивают социальные роли, иначе говоря, приобретают свое социальное "Я".

- *Развитие происходит под воздействием социальной среды, общности в определенной ситуации и прежде всего в ситуации обучения и воспитания. Это соотносится с тем, что все положения прогрессивной педагогической психологии акцентируют важность развивающего, воспитывающего обучения.*
- Развитие человека происходит в его взаимодействии с другими людьми, в деятельности, в процессе обучения и воспитания, и это одно из основных положений педагогической психологии.

- Как подчеркивает С.Л. Рубинштейн, "**ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается и обучается.** Это значит, воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка".
- **Развитие** – целенаправленный процесс количественного и качественного изменения и преобразования личности, ведущие к повышению уровня ее развитости.

Основные составляющие развития:

- 1) **духовное развитие** – осмысление человеком своего места в обществе, появление ответственности перед людьми и обществом, стремление к нравственному самосовершенствованию
- 2) **социальное развитие** – вхождение человека в экономические, производственные, правовые, идеологические общественные отношения
- 3) **психическое развитие** – усложнение психических процессов и психических образований
- 4) **физиологическое** – изменение функций организма человека в области сердечно-сосудистой, нервной системы, пищеварительной, деторождения и т.д.
- 5) **физическое развитие** – изменение веса, роста, пропорций человека

Факторы развития ЛИЧНОСТИ:

1) внутренние

- наследственность – врожденные и унаследованные от родителей психофизиологические особенности и свойства человека
- активность – ее собственные деятельность, чувства, воля, интересы, которые формируются под влиянием внешних факторов и сами становятся источниками развития

2) внешние

- среда – окружающая реальная действительность, в условии которой происходит развитие человека
- воспитание – деятельность по развитию и формированию личности

- **Развитие** – это изменение, представляющее собой переход качества от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений.

Когда говорят о развитии, предполагают изменение биологического (организм), психического (индивидуальность) и социального (личность) в человеке.

- **В педагогике под развитием понимается развитие индивидуальности и развитие организма.**

- **Развитие личности** – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Формирующиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества.
- **Развитие человека** происходит в его взаимодействии с другими людьми, в деятельности, в процессе обучения и воспитания, и это одно из основных положений педагогической психологии.

Социализация

- **Социализация** - это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
- ***Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных разнонаправленных обстоятельств жизни, так и в условиях образования и воспитания - целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека.***

- По Петровскому, вся ситуация социального развития определяет личностное развитие человека, проходящее состояние адаптации, индивидуализации и интеграции как макро- и микрофаз. Анализ основных положений, характеризующих процесс развития ребенка, показывает, что реально все рассматриваемые линии взаимообусловлены, **взаимосвязаны**; это означает, что только их совместное осуществление составляет такое прогрессивное изменение, которое может быть названо психическим личностным развитием человека в полном смысле этого слова.
- **Социализация - это непрерывный процесс**, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых "специализируется" на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.
- *Отмечая, что социализация - процесс непрерывный, длящийся в течение всей жизни, нельзя не признать особую **важность** для становления личности **трудовой стадии**, когда закладываются основные базисные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности.*

Факторы социализации и формирования личности

- В отечественной и западной науке имеются различные **классификации факторов социализации**. Однако мы считаем наиболее логичной и продуктивной для педагогики ту, которую предложил **А.В. Мудрик**. Он выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:
- **макрофакторы** (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;
- **мезофакторы** (мезо - средний, промежуточный) - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);
- **микрофакторы**, к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание - учебные, профессиональные, общественные и др.

- **Микрофакторы**, как отмечают социологи, **оказывают влияние на развитие человека** через так называемых агентов социализации, т.е. лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. На различных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе, учебе и службе в армии. В зрелом возрасте добавляются собственные дети, а в пожилом - и члены их семей. И.С. Кон совершенно справедливо утверждает, что нет иерархии агентов социализации по степени их влияния и значимости, которая бы не зависела от общественного строя, системы родства и структуры семьи.

- В последние годы все большее значение ученые придают **макрофакторам** социализации, в том числе и природно-географическим условиям, поскольку установлено, что они как прямым, так и опосредованным способом оказывают влияние на становление личности. *Знание макрофакторов социализации позволяет понять специфику проявления общих законов развития индивида как представителя Homo sapiens (рода человеческого), убедиться в могуществе воспитания. Сегодня становится понятным, что без учета влияния макрофакторов социализации нельзя разработать научно обоснованную даже региональную программу социализации и воспитания подрастающего поколения, не говоря уже о государственной и межгосударственной.*
- Отдавая должное роли социализирующего воздействия макрофакторов, больших и малых групп, необходимо учитывать, что **наибольшее влияние на личность оказывает другая личность, являющаяся для нас референтной и авторитетной**

- «Под социализацией понимается процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры. Применительно к педагогике эту деятельность можно обозначить как **целенаправленную социализацию** личности, поскольку любое педагогическое действие предпринимается с определенной целью и включение в общество происходит в процессе взаимодействия воспитанника с педагогом под руководством последнего.
- Здесь, конечно, не имеется в виду то понимание социализации, которое фактически отождествляет ее с приспособлением к обществу в его неизменном и неизменяемом виде. Речь идет о социализации, организованной таким образом, чтобы выпускник школы был в состоянии не только успешно выполнять предназначенные ему функции в обществе как хороший исполнитель, но и действовать самостоятельно. Он должен получить возможность не просто приспособливаться к существующей жизни, быть, по знаменитому выражению И.В. Сталина, «винтиком» государственной машины, но и вносить собственный вклад в существующий порядок, вплоть до его реформирования.»
- Педагогика: учебник для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010

- *Развитие социальных качеств (личностных свойств) под воздействием других людей*
- *называется воспитанием.*

- **Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности (её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения) и формирование определённых установок, принципов, ценностных ориентаций (Ю.К.Бабанский, А.В.Петровский, А.В.Мудрик).**

- *Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс, приводящий*
- *к развитию личностных качеств и личности в целом.*
- Воспитание считают основной категорией педагогики. Однако этим термином
- в педагогической литературе обозначают разные понятия:
- – воздействие на человека социального строя и окружающей действительности;
- – передача новым поколениям накопленного общественно-исторического опыта;
- – весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- – специальная воспитательная работа для формирования системы определенных
- убеждений и взглядов;
- – формирование отдельных качеств.

- **Воспитание** можно рассматривать как педагогический **компонент процесса социализации**, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Социализация ребенка стратегическая цель деятельности педагога.
- ***Развитие и воспитание воздействуют на личность индивида с целью – полной реализации себя в обществе.***
- ***НО! Между процессами воспитания и социализации есть большая разница: социализация может быть либо целенаправленной, либо стихийной, а воспитание – только целенаправленное.***

- **Соотношение социализации и воспитания.**

«Воспитание представляет собой часть процесса социализации и рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая социализация (семейное, религиозное, школьное воспитание). Воспитание выступает своеобразным механизмом ускорения процесса социализации. С помощью воспитания преодолеваются или ослабляются отрицательные последствия социализации, ей придается гуманистическая ориентация.»

Педагогика: учебник для вузов / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2001

- **Формирование личности** - *это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития.*
- Формирование означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. Формировать - значит придавать форму чему-либо, устойчивость, законченность, определенный тип. При формировании человека как личности, когда первостепенное значение имеют социальные факторы, постоянно и мощно работают и биологические механизмы человека как природного существа, проявляя себя в виде задатков, на основе которых развиваются его потребности, интересы, склонности, способности и складывается его характер. Вместе с тем от последних зависят и природные параметры человека, его физическое здоровье, работоспособность, долголетие.

- Литература
- 1. Педагогика: учебник для ВУЗов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010
- 2. Педагогика: учебник для ВУЗов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2013.
- 3. Педагогика: учебник для ВУЗов / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2001