

ОРГАНИЗАЦИЯ
психолого-педагогического
сопровождения и индивидуальной
работы с детьми с ОВЗ и УО
в условиях массовой
общеобразовательной организации

Медведева Е. Б.
учитель начальных классов

Акташ, 2016

Г.

Содержание образования

ФГОС



Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП)



Адаптированная основная образовательная программа ОО (АООП ОО)



Учебно-методический комплекс (УМК)

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей

предполагает такую организацию развития, обучения и воспитания детей всех категорий, в рамках которой

❖ любой ребенок сможет максимально раскрыть свои потенциальные возможности в личностном и познавательном плане

❖ максимально и эффективно присваивать образовательные воздействия социума

❖ достигать адекватной своим возможностям социальной и профессиональной адаптации в обществе



Цель и общая задача сопровождения:

Поддержание силами всех специалистов - участников (субъектов) образовательного процесса равновесной ситуации между

❖ реальными возможностями ребенка по присвоению образовательных воздействий

❖ и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса.

Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк ОО)

- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения;
- Динамическая оценка эффективности мероприятий;
- Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ, при необходимости направление на повторное ПМПК;
- Выделение детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но нуждающихся в специализированных условиях и помощи различных специалистов;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Этапы консилиумной деятельности

- **Предварительный этап:** анализ актуальных ресурсов специалистов ОУ, анализ рекомендаций и условий включения ребенка , в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;
- **Первый этап:** обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;
- **Второй этап:** Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения ребенка в инклюзивном пространстве ОУ;
- **Третий этап:** реализация решений консилиума ОУ силами специалистов ОУ (внеурочная коррекционно-развивающая работа, включение социумной помощи в процесс обучения и воспитания и т.п.)
- **Завершающий этап:** Динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).

Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и УО;
- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей, коррекционной и работы социума;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).

Требования, устанавливаемые ФГОС

- Требования к структуре и объёму образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ и УО;
- Требования к условиям реализации программ;
- Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ и УО.



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Описание специальных условий образования детей с ОВЗ, УО и детей-инвалидов:

- использование специальных образовательных программ и методов;
- специальных методических пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

Направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, УО и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ОВЗ, УО и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



Кто определяет вариант образовательной программы по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО?

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования ребёнка с ОВЗ и УО.

Два компонента, предусмотренные ФГОС

- *«Академический» компонент* - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем.
- *«Академические»* достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и УО.



Два компонента, предусмотренные ФГОС ОВЗ и ФГОС УО

- *Компонент «жизненной компетенции»* - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.
- Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.



Образовательные области (по СФГОС)

- **Язык** – знания о языке и речевая практика;
- **Математика** – знание математики и практика применения математических знаний;
- **Естествознание** – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- **Человек** – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- **Обществознание** – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- **Искусство** – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- **Физическая культура** – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- **Технологии** – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Система оценки достижения планируемых результатов

- Психолого-педагогическая диагностика
- Углубленная диагностика развития ребенка специалистами (логопед, дефектолог, психолог и др.)

- Стандарты образования детей с ОВЗ и УО, предусматривают четыре варианта образовательных Программ, которые учитывают особые образовательные потребности всех детей с разной степенью нарушений развития.



Спасибо
за
внимание!