


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №175 комбинированного вида»

«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»



Подготовили воспитатели
старшей группы:
Рыбалкина Е.Л.
Сабирова А.В.



***“Единственная красота,
которую я знаю, – это здоровье”
(Генрих Гейне)***

***Высшее благо достигается на
основе полного физического и
умственного здоровья.
(Цицерон)***

***Здоровье до того перевешивает все остальные
блага жизни, что поистине здоровый нищий
счастливее больного короля.
(Шопенгауэр А)***

***Здоровье ребенка превышает
все,
Богатство земли не заменит
его.
Здоровье не купишь, никто не
продаст.
Его берегите как сердце, как
глаз!
Ж.Жабаев***

***Здоровье — дороже золота.
(Шекспир У.)***



Новый
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- Организации создают условия для охраны здоровья обучающихся
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ
дошкольного образования

Из ФГОС дошкольного образования:

Одна из ведущих задач - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, требующий переоценки всех компонентов педагогического – образовательного и методического – процесса, в центре которого ставится здоровье ребёнка.

Виды здоровья

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
гармония
физиологических
процессов



**СОЦИАЛЬНОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
оптимальное
место человека в
обществе,
зависящее от
условий
окружающей
среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
система ценностей и
убеждений человека



Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам очень нужны.

Здоровьесберегающее образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды.



**Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»
(Аристотель)**

Здоровьесберегающий подход – это комплекс психолого-педагогических, медицинских и др. мероприятий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающего педагогического – образовательного и методического – процесса.



**Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни.
(Демокрит Абдерский)**

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий (с помощью различных техник, методик, методов, приемов и др.), направленных на здоровьесбережение детей и взрослых.

ЖИЗНИ
труда

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ –
оптимальное место человека в обществе,
Зависящее от условий окружающей среды.

культуры

Условия

отдыха

воспитания

Уровень



ЖИЛИЩНЫЕ образования

Кто не зная ничего, держит себя как знающий много, тот болен (Лао Дзы)

Здоровьесберегающая педагогическая система - это система, основанная на приоритете ценности здоровья, которую необходимо формировать у педагогов, дошкольников и родителей, ориентированная на здоровьесбережение и обеспечивающая его технологически.

Факторы здоровья

*«Не залезайте в
«долгосрочный
кредит» ваших
внутренних
резервов и
возможностей»*



Поделиться с другим человеком можно только тем, чем сам располагаешь!

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ ЦЕЛИ



здоровьесберегающей деятельности ДОУ:

- **сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;**
- **формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.**

Принципы здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Принцип
здоровьесбережения

Принцип
непрерывности
здоровьесберегающего
процесса

Принцип
доступности и
индивидуализации

Принцип
комплексности и
интегративности

Принцип
научности

“Не
навреди!”

Принцип
результативности и
гарантированности

Принцип
сознательности
и активности

Концепция

здоровьесберегающей

ЗАДАЧИ:

деятельности ДОУ

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

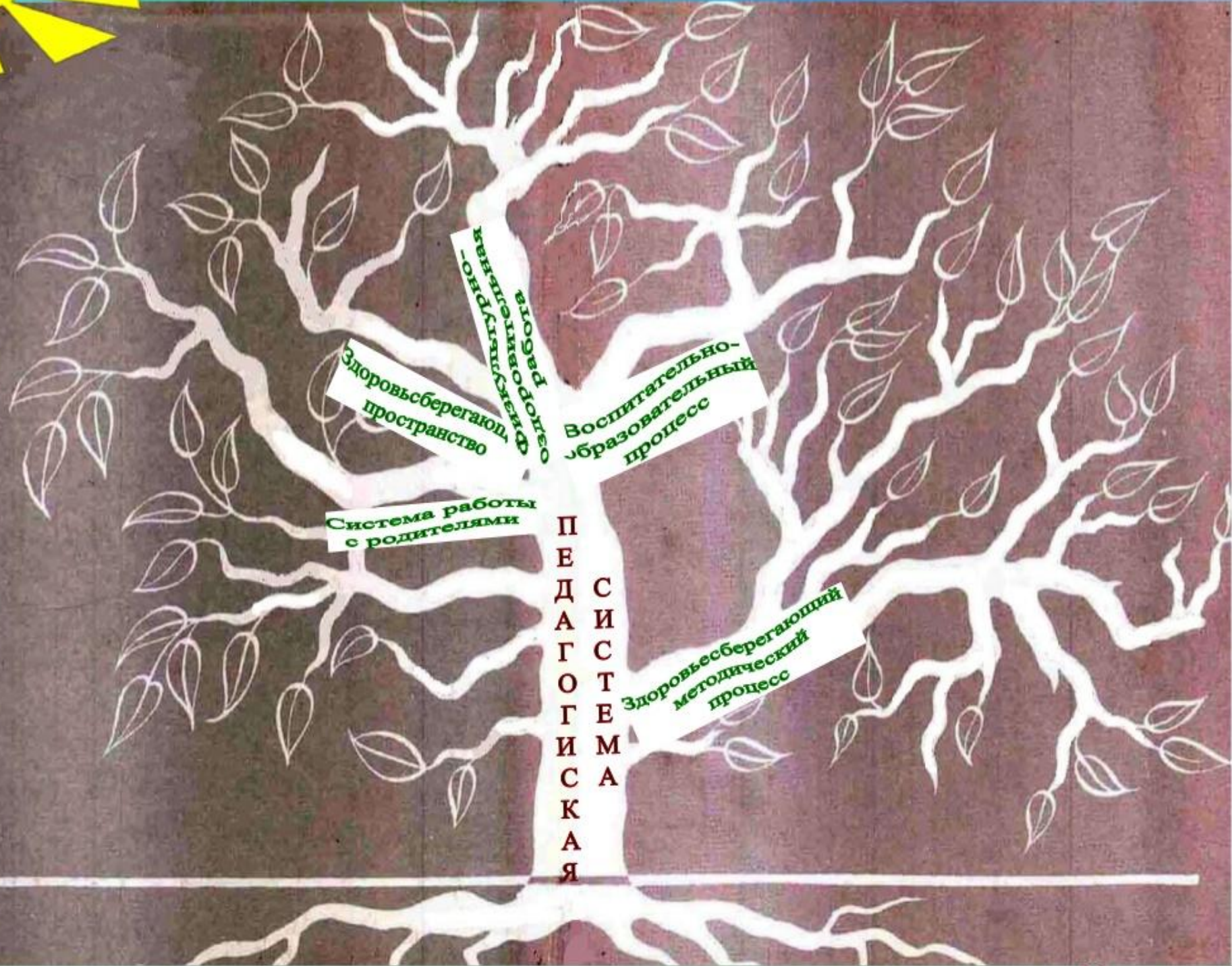
ОБЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- активизация и развитие познавательных интересов к своему телу и его возможностям
- развитие эмоционального сопереживания другим людям
- превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия детей и взрослых
- привитие детям доступных навыков психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях
- формирование психических процессов путем развития творческого воображения

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

- приобщение детей к физкультуре и спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.
- воспитание гигиенической (валеологической) культуры, осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
- обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
- сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с требованиями и нормами использования медицинских средств.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей.
- создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, интеллектуального,



П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
С
К
А
Я

С
И
С
Т
Е
М
А

Здоровьесберегающее
пространство

Система работы
с родителями

Воспитательно-
образовательный
процесс

Здоровьесберегающий
методический
процесс

Методика обучения

Методика воспитания

Модель здоровьесберегающей педагогической системы



Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю. Мудрость древних мореплавателей

Модель здоровьесберегающей педагогической системы

2-й компонент - модуль здоровьесберегающей ТС - модель физкультурно-оздоровительной работы



Модель здоровьесберегающей педагогической системы



Компоненты здоровьесберегающей системы

В ДОУ:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории
- Кабинет физиотерапии
- Кабинет осмотра

В группах:

- Центры двигательной активности
- Уголки здоровья

3-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы

Модель здоровьесберегающего пространства



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

Модель системы работы с родителями

Основные направления:

4-й компонент
модуль
здоровьесбере-
гающей
педагогической
системы

Болезни мысли



Социальная помощь



Медицинское
сопровождение



Организационное



Просветительско-
профилактическое



Психолого-
педагогическая работа



Болезни мысли губительнее и встречаются гораздо чаще, чем болезни тела.

Модель здоровьесберегающей педагогической системы

5-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы – здоровьесберегающий методический процесс.

1. Методическая работа по здоровьесберегающему направлению.
2. Проектная деятельность, включающая разработку оздоровительных программ и методических рекомендаций для детей и родителей.
3. Методическое обучение педагогов с целью повышения уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода в образовании дошкольников.
4. модель внутридошкольного здоровьесберегающего методического процесса (реализация здоровьесберегающих инновационных подходов, внедрение интерактивных форм и др.)

Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ

*Технологии сохранения
и стимулирования
здоровья*

*Технологии
обучения
здоровому
образу жизни*

*Коррекционные
технологии*

Технологии обучения здоровому образу жизни



НОД

Оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»

Занятия из серии «Здоровье»

Коммуникативные игры

Игротерапия

Самомассаж

Коррекционные технологии

```
graph TD; A[Коррекционные технологии] --> B[Арт-терапия]; A --> C[Су-джок терапия]; A --> D[Сказкотерапия]; B --> E[Музыкотерапия]; D --> F[Психогимнастика];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a yellow rounded rectangle containing the text 'Коррекционные технологии'. From this rectangle, four arrows point downwards to four ovals. The first oval on the left is cyan and contains 'Арт-терапия'. The second oval in the middle is yellow and contains 'Су-джок терапия'. The third oval on the right is cyan and contains 'Сказкотерапия'. From the 'Арт-терапия' oval, an arrow points down to a cyan oval containing 'Музыкотерапия'. From the 'Сказкотерапия' oval, an arrow points down to a cyan oval containing 'Психогимнастика'. The background features abstract blue and white light patterns.

Арт-терапия

**Су-джок
терапия**

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Психогимнастика

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз

Подвижные и спортивные игры

БОС
(Биологическая обратная связь)

Релаксация

Гимнастика дыхательная

Гимнастика бодрящая

Корригирующая гимнастика

Гимнастика ортопедическая

Спасибо за внимание!

