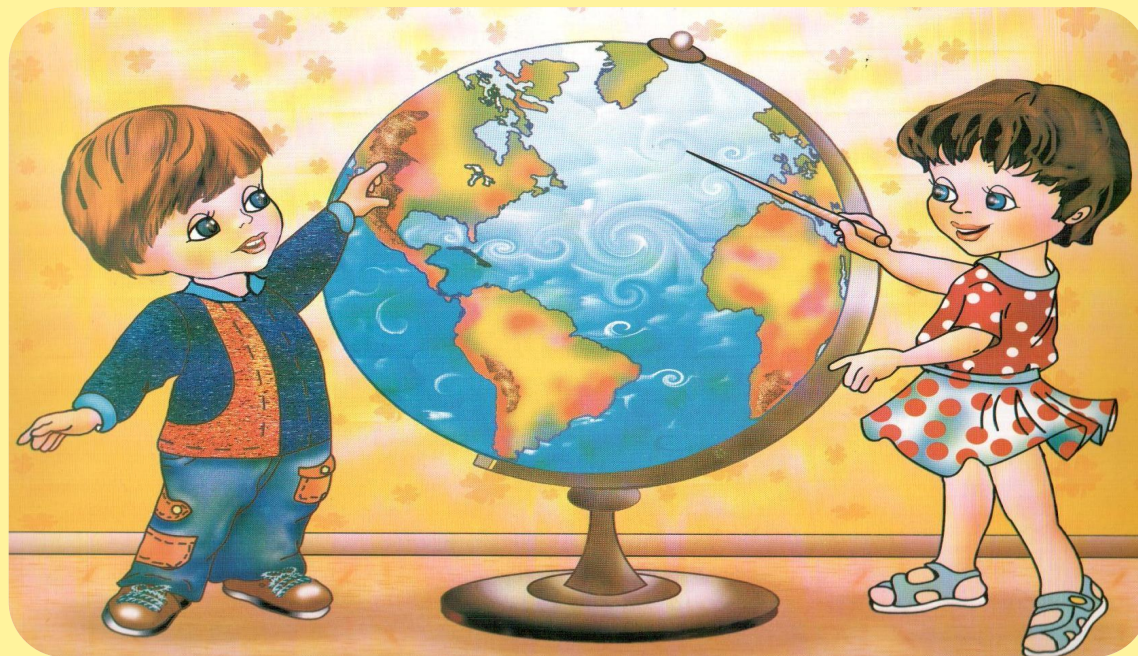
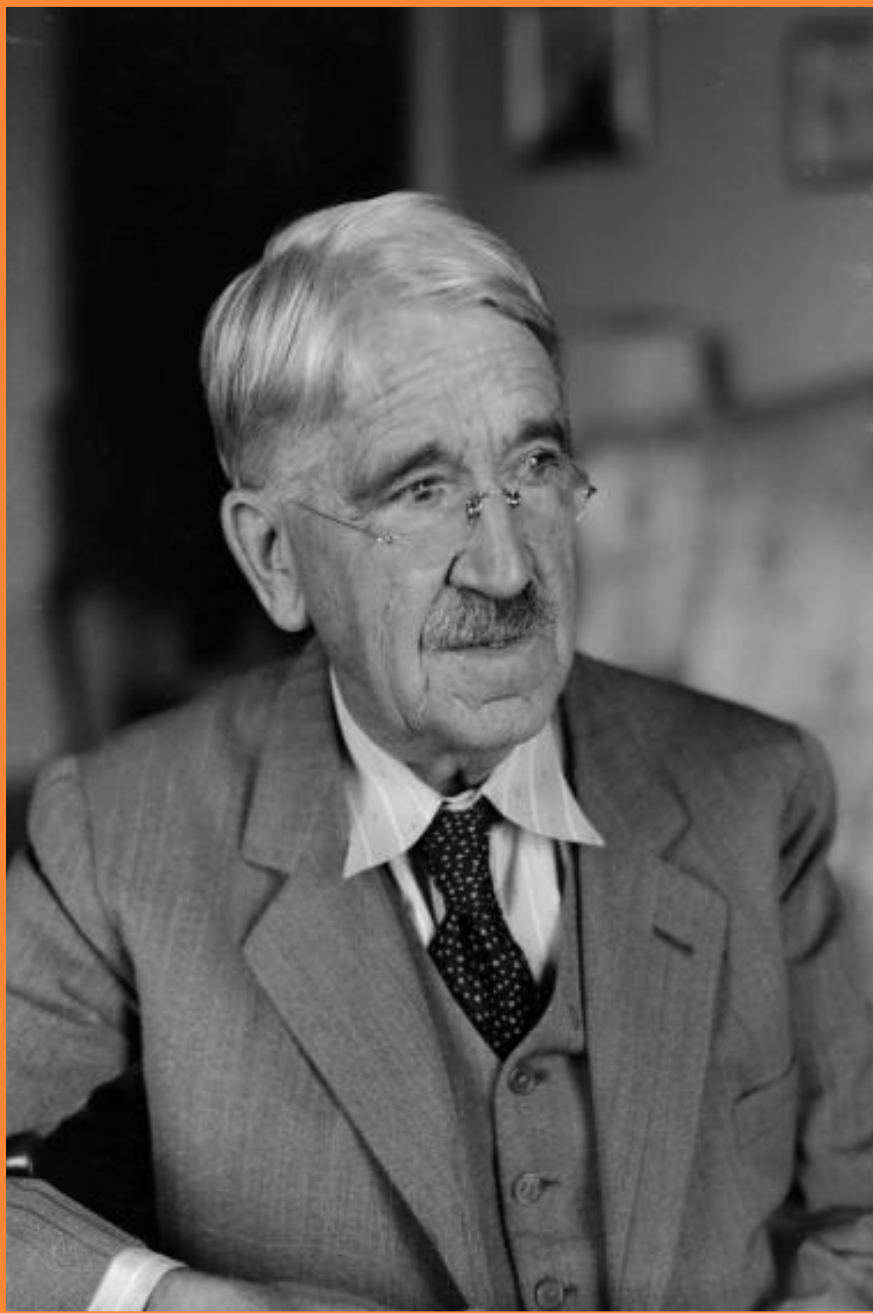


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «Ласточка» ст. Выселки

# *Освоение организации проектной деятельности детьми*



*Автор: воспитатель Т.В. Дулова*



**Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).**

**По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".**



*Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.*





*Данный метод интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам, т.к. он даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным, привлекательным и творческим*



## *Основная цель проектного метода в ДОУ -*

*развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей*



# *Общие задачи развития*

(специфичные для каждого возраста):

- ▣ *обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
- ▣ *развитие познавательных способностей;*
- ▣ *развитие творческого воображения;*
- ▣ *развитие творческого мышления;*
- ▣ *развитие коммуникативных навыков.*



***ДЕТСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ  
УСПЕШНЫМ, ЕСЛИ СОБЛЮДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ  
УСЛОВИЯ:***

*учет интересов  
ребенка*

*деятельность без  
принуждения*

*тематика (проблема) адекватна  
возрасту*

*предоставление самостоятельности и  
поддержка детской инициативы*

*совместное со взрослыми достижение цели*



*по составу участников*

*по целевой установке*

***Проекты классифицируются  
по разным признакам:***

*по тематике*

*по срокам реализации*





# *Виды проектов*

исследовательско - творческие


ролево - игровые

информационно — практико-  
ориентированные

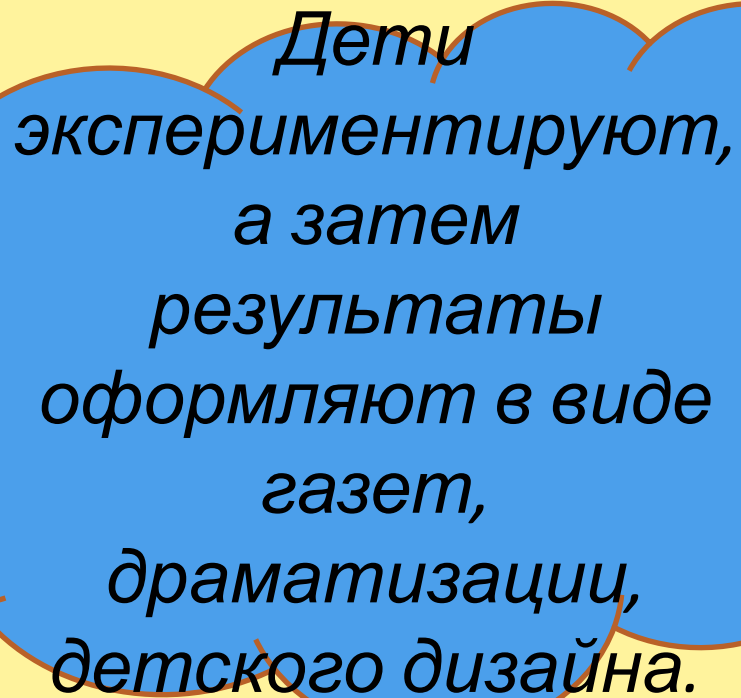


творческие






Исследо-  
вательско-  
творческие  
проекты

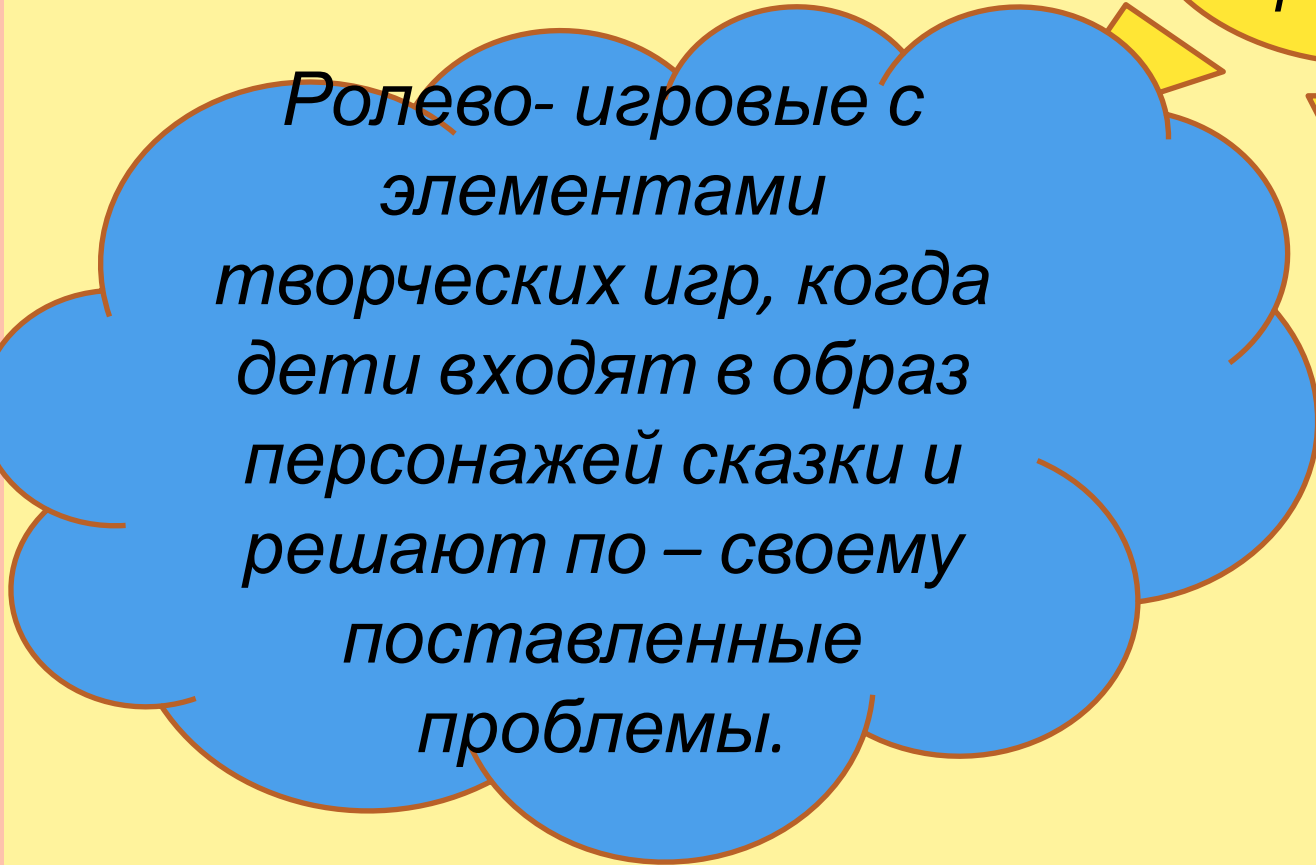


Дети  
экспериментируют,  
а затем  
результаты  
оформляют в виде  
газет,  
драматизации,  
детского дизайна.






*Ролево-  
игровые  
проекты*

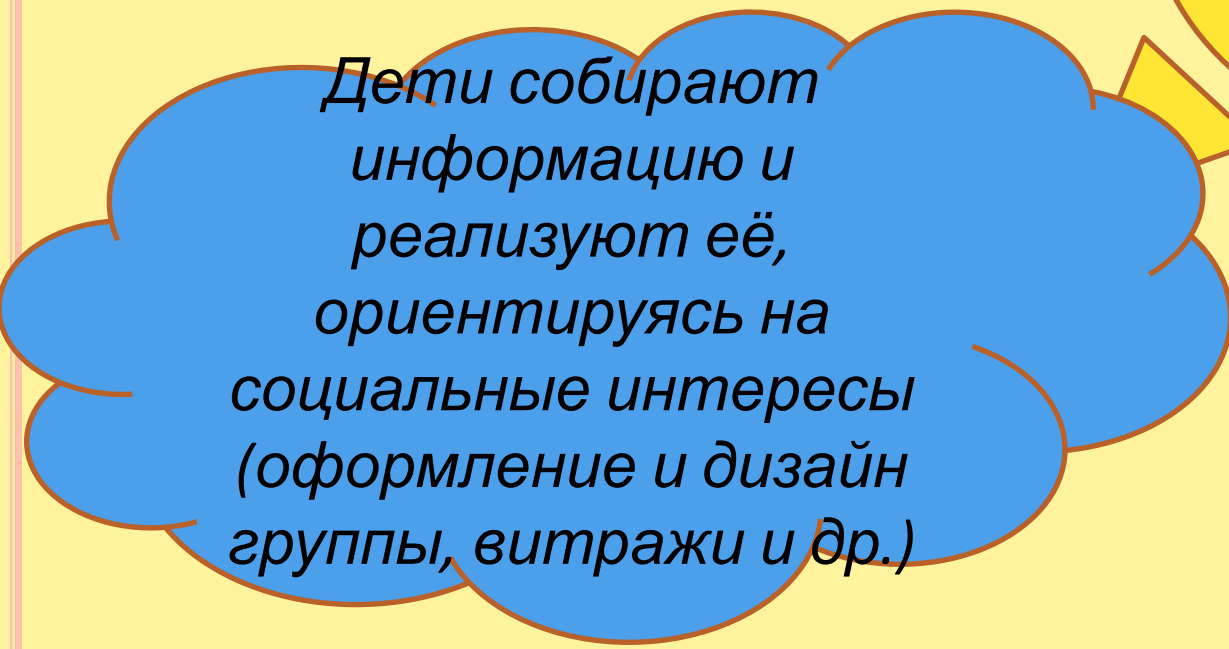


*Ролево-игровые с  
элементами  
творческих игр, когда  
дети входят в образ  
персонажей сказки и  
решают по – своему  
поставленные  
проблемы.*





*Информационно-практико-ориентированные проекты*

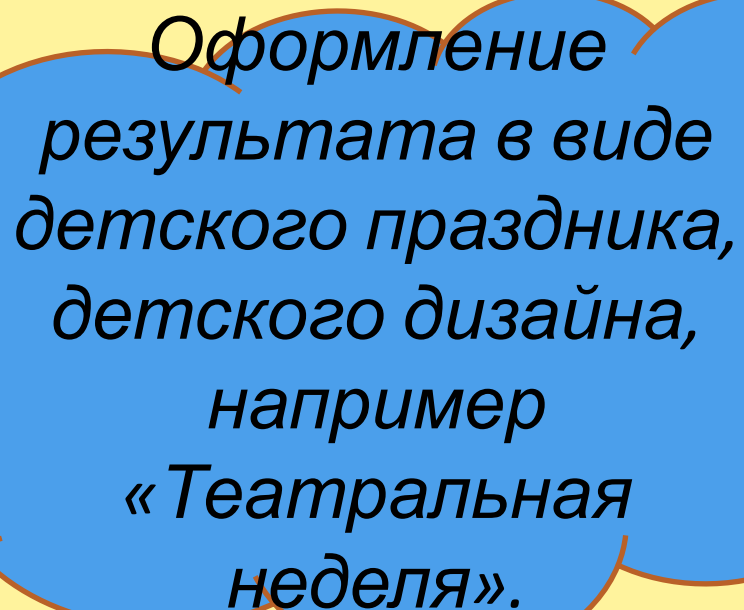


*Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)*





*Творческие  
проекты*



*Оформление  
результата в виде  
детского праздника,  
детского дизайна,  
например  
«Театральная  
неделя».*



Э  
т  
а  
п  
ы  
п  
р  
о  
е  
к  
т  
а



*Постановка цели*



*Разработка проекта (разработка  
содержания всего учебно-  
воспитательного процесса на основе  
тематики проекта)*



*Выполнение проекта  
(практическая часть)*



*Подведение итогов (презентация по  
деятельности конкретного проекта)*



# Продолжительность проекта



кратко  
срочны  
е (1-4  
недели)

средн  
есрочн  
ые (до 1  
месяца)

Долго  
срочные  
(до 1  
года)



# Механизм проектирования

Организатор детской  
продуктивной  
деятельности

Источник  
информации

Консультант

Эксперт

Партнёр

Основной  
руководитель проекта

Помощник





Технология проектирования, включённая в организационную систему ДОУ, становится инструментом развития, саморазвития ребёнка, его познавательных и творческих способностей, является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Реализуя данный метод в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов. Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен знать своё место в системе дошкольного

