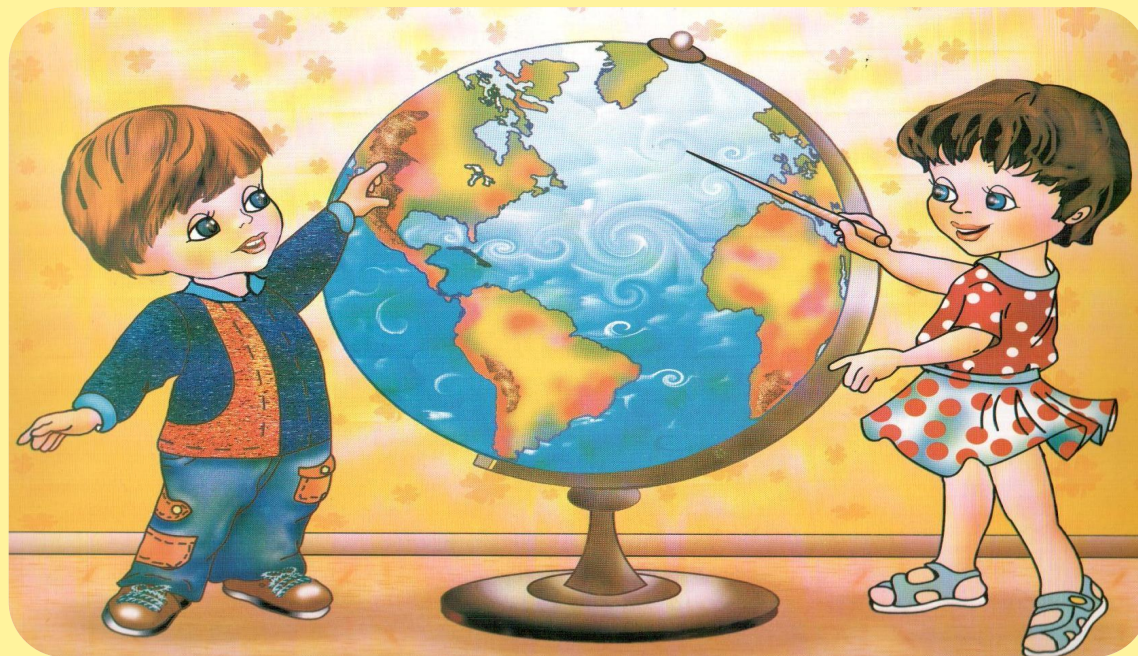
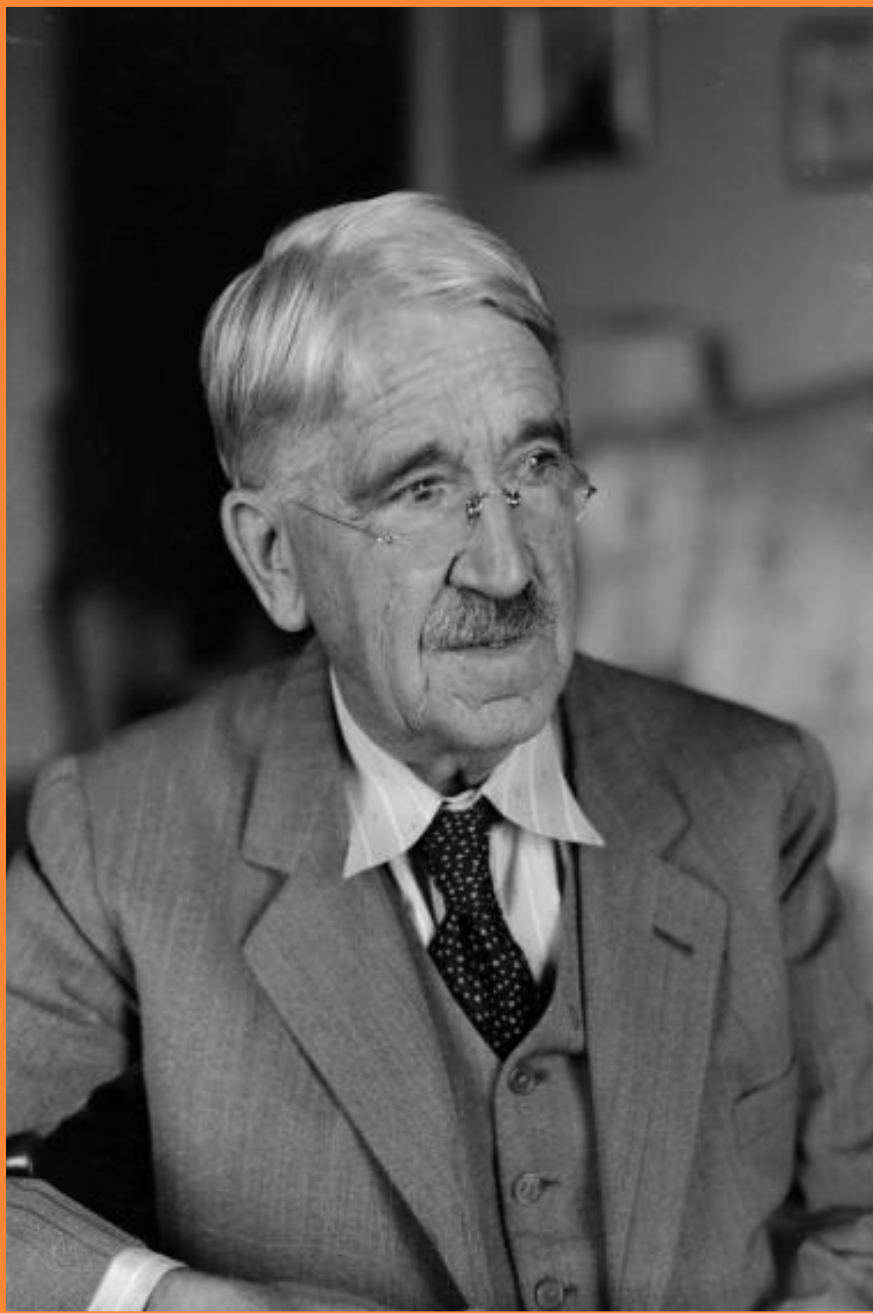


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 2 «Ласточка» ст. Выселки

Освоение организации проектной деятельности детьми



Автор: воспитатель Т.В. Дулова



Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).

По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".



Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.





Данный метод интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам, т.к. он даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным, привлекательным и творческим



Основная цель проектного метода в ДОУ -

развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей



Общие задачи развития

(специфичные для каждого возраста):

- ▣ *обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
- ▣ *развитие познавательных способностей;*
- ▣ *развитие творческого воображения;*
- ▣ *развитие творческого мышления;*
- ▣ *развитие коммуникативных навыков.*



***ДЕТСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ
УСПЕШНЫМ, ЕСЛИ СОБЛЮДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ
УСЛОВИЯ:***

*учет интересов
ребенка*

*деятельность без
принуждения*

*тематика (проблема) адекватна
возрасту*

*предоставление самостоятельности и
поддержка детской инициативы*

совместное со взрослыми достижение цели



по составу участников

по целевой установке

***Проекты классифицируются
по разным признакам:***

по тематике

по срокам реализации



Виды проектов

исследовательско - творческие


ролево - игровые

информационно — практико-
ориентированные

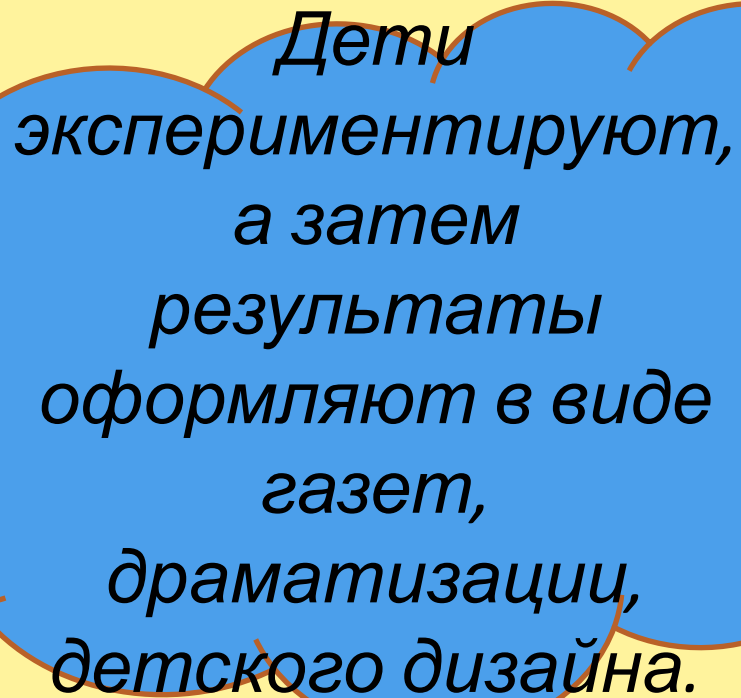


творческие






Исследо-
вательско-
творческие
проекты

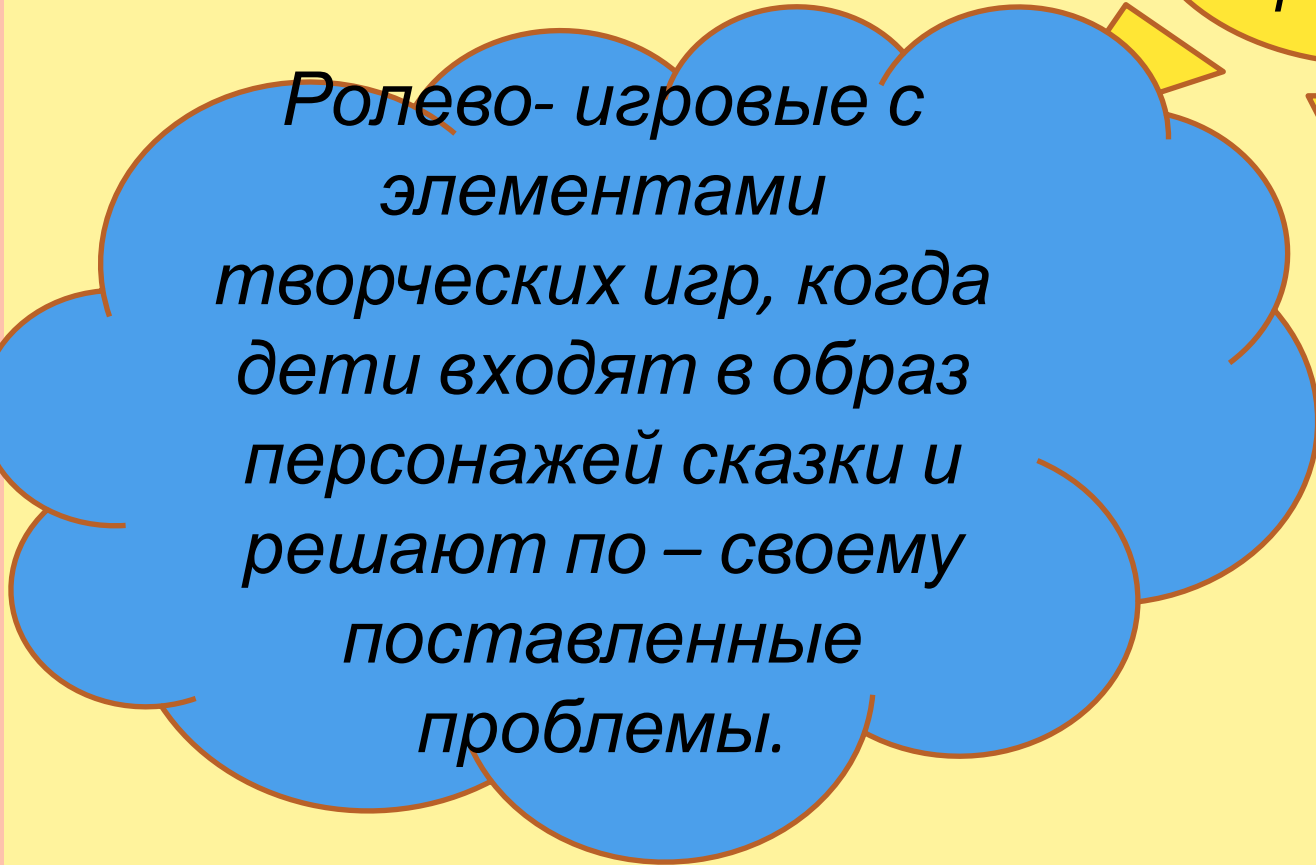


Дети
экспериментируют,
а затем
результаты
оформляют в виде
газет,
драматизации,
детского дизайна.






*Ролево-
игровые
проекты*

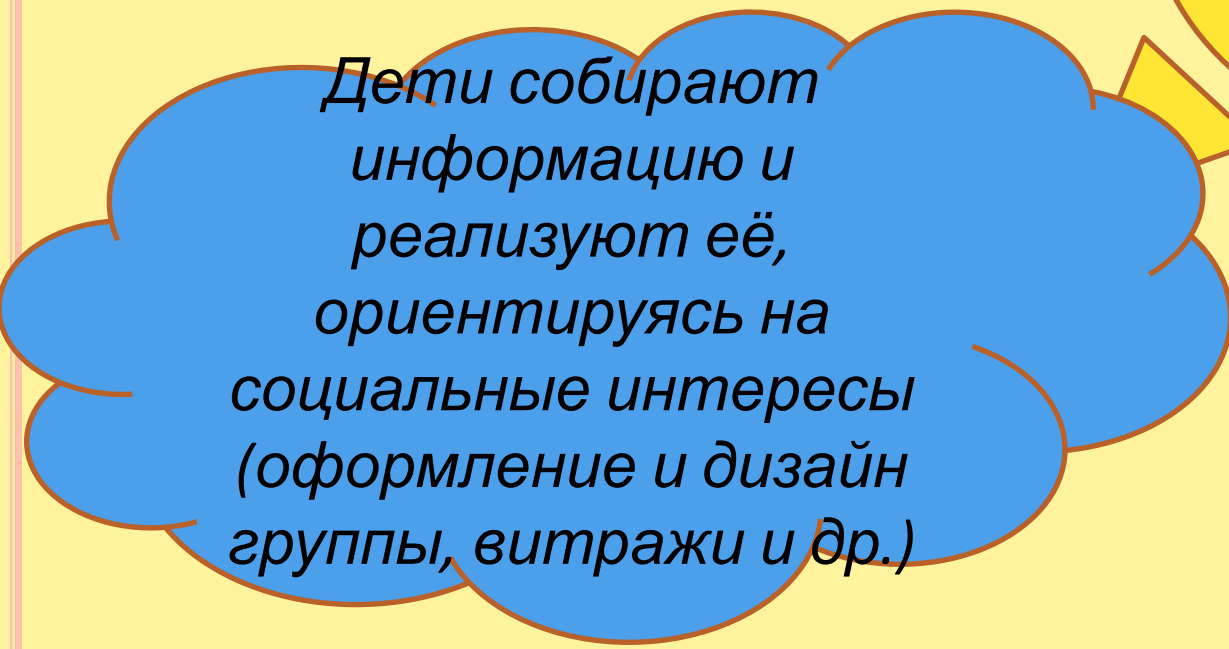


*Ролево-игровые с
элементами
творческих игр, когда
дети входят в образ
персонажей сказки и
решают по – своему
поставленные
проблемы.*





Информационно-практико-ориентированные проекты

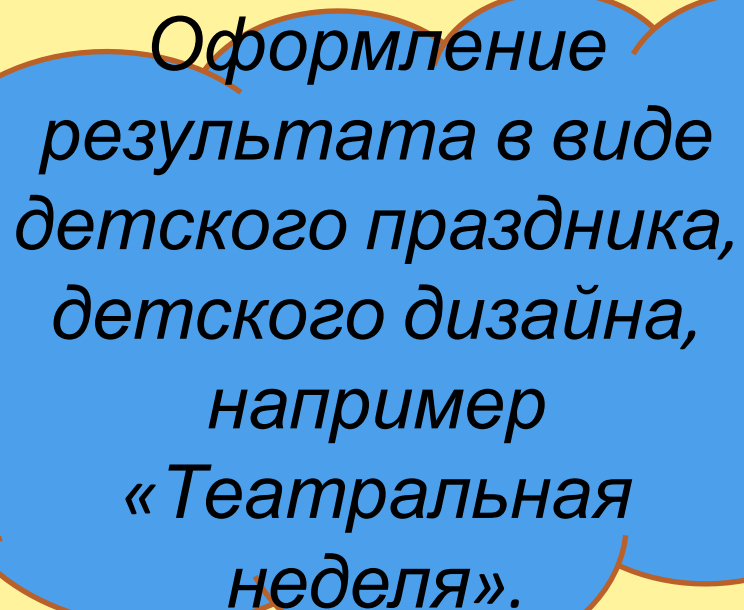


Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)





*Творчески
е
проекты*



*Оформление
результата в виде
детского праздника,
детского дизайна,
например
«Театральная
неделя».*



Э
т
а
п
ы
п
р
о
е
к
т
а



Постановка цели



*Разработка проекта (разработка
содержания всего учебно-
воспитательного процесса на основе
тематики проекта)*



*Выполнение проекта
(практическая часть)*



*Подведение итогов (презентация по
деятельности конкретного проекта)*



Продолжительность проекта



кратко
срочны
е (1-4
недели)

средн
есрочн
ые (до 1
месяца)

Долго
срочные
(до 1
года)



Механизм проектирования

Организатор детской
продуктивной
деятельности

Источник
информации

Эксперт

Основной
руководитель проекта



Консультант

Партнёр

Помощник



Технология проектирования, включённая в организационную систему ДОУ, становится инструментом развития, саморазвития ребёнка, его познавательных и творческих способностей, является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Реализуя данный метод в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов. Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен знать своё место в системе дошкольного

