



бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 38»

Семинар-практикум «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»

Подготовила педагог-психолог
Федораева О. И.

Внимание - это

сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте или явлении.

Уровень внимания определяется объемом, сосредоточенностью, устойчивостью, переключением и распределением.



Внимание

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является преобладание непроизвольности, низкой сосредоточенности и устойчивости.



Внимание

Развитию и укреплению произвольного внимания способствуют:

- осознание значения задачи: чем важнее задача, тем сильнее желание ее выполнить, тем в большей мере привлекается внимание;
- интерес к конечному результату деятельности заставляет напоминать самому себе, что надо быть внимательным.
- проговаривание того, что сделано и что еще нужно сделать



Внимание

Для развития внимания можно использовать следующие виды заданий:

- «Найди отличия»
- «Найди две одинаковые картинки»
- «Найди картинку, которая отличается от других»
- «Лабиринт»



Восприятие - это

познавательный процесс отражения действительности: ее предметов и явлений. Основу восприятия составляет работа наших органов чувств.

Различают пять видов восприятия:

- слуховое
- зрительное
- обонятельное
- вкусовое
- тактильное



Восприятие

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер.

Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.



Восприятие

Лучшие результаты развития восприятия у ребенка дошкольного возраста получаются тогда, когда ребенку для сравнения предлагаются эталоны, воздействующие на органы чувств (сенсорные эталоны).



Восприятие

Для развития восприятия можно использовать следующие виды заданий:

- «Узнай по контуру»
- «Узнай, что нарисовано» (развитие зрительного восприятия)
- «Кого я загадала?» (развитие пространственной ориентации)
- «Чудесный мешочек» (развитие тактильного восприятия)
- «Лошадка стучит копытом. Кто позвал?» (развитие слухового восприятия)



Память - это

запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что когда-то произвело на нас впечатление.



Память. Виды памяти:

- Произвольная память
- Кратковременная и долговременная память
- Двигательная (или моторная) память
- Эмоциональная память
- Смысловая (или словесно-логическая) память
- Образная память



Память

Для развития памяти можно использовать следующие виды заданий:

- «Какие картинки поменялись местами?»
- «Кто появился во дворе?»
- «Речь с движением»
- «Запомни, как двигается животное»



Воображение - это

познавательный процесс создания образа или системы образов, в которых реальная действительность отражается человеком в новом, преобразованном, измененном виде и содержании.



Воображение

Основное условие развития воображения ребенка – включение его в самую разнообразную деятельность.

Развивать воображение можно разными путями, но обязательна в такой деятельности – фантазия, без нее невозможно привести к желаемым результатам.



Воображение

Для развития воображения можно использовать следующие виды заданий:

- «Найди спрятанные фигуры»
- «Что там за облаками?»
- «Чей это дом?»
- «Дорисуй картинку»
- «Продолжи историю»



Мышление - это

порождение нового знания,
активная форма творческого
отражения и преобразование
человеком действительности.



Мышление

Выделяют три вида мышления:

- Наглядно-действенное (это познание с помощью манипулирования предметами)
- Наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений)
- Словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)



Мышление

- Одним из самых эффективных способов развития **наглядно-действенного мышления** является **конструирование**.
- Развитию **наглядно-образного мышления** способствует работа с **конструкторами по образцу**.
- Неоценимую помощь в развитии **логического мышления** окажут задания и упражнения на поиск закономерностей, **головоломки**, **логические задачи**, придумывание недостающих частей рассказа,



Мышление

Для развития мышления можно использовать следующие виды заданий:

- «Назови недостающий предмет»
- «Кто где живет?»
- «Что сначала? Что потом?»
- «Разложи серию картин и составь рассказ»
- «Четвертый лишний»



Речь - это

процесс использования языковых конструкций в целях общения.

Функции речи:

1. Коммуникативная
2. Когнитивная
3. Регулятивная

Речь бывает внешняя и внутренняя.



Речь

Для развития речи можно организовать игры:

- «Добавь слово»
- «Скажи наоборот»
- «У кого кто?»
- «Один-много»
- «Назови ласково»
- «Небылицы»
- «Составь предложение по картинкам»
- «Составь загадку»

