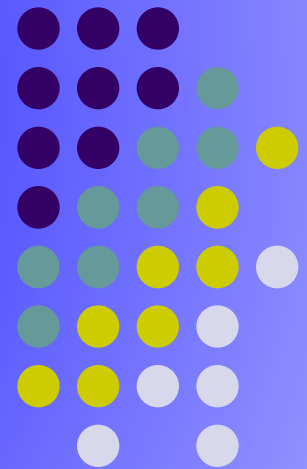


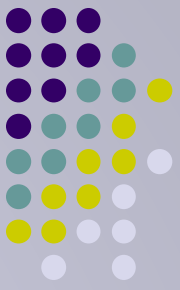
СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

**← ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА →**



**Воспитатель высшей квалификационной
категории**

Юдина Наталья Николаевна



«Овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребёнка и что оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия»

Система работы по развитию речи детей



Основная цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1. Развитие словаря:** освоение знаний слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Различение звуков и слов, нахождение места звука в слове.
- 3. Развитие связной речи:** диалогическая, монологическая
- 4. Формирование грамматического строя речи:** освоение различных типов словосочетаний и предложений. Изменение слов по родам, числа, падежам
- 5. Литературное образование:** воспитание интереса и любви к художественному слову.
- 6. Подготовка к обучению грамоте:** звуковой анализ слова

Принципы развития речи



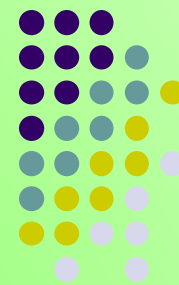
Принципы взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи над различными сторонами речи

Принцип обеспечения активного речевой практики

Принцип коммуникативно – деятельного подхода к развитию речи

Средства развития речи

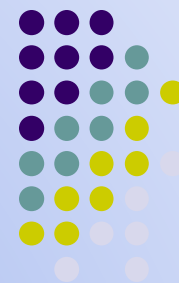


Общение взрослых и детей. Речь взрослого

Культурная языковая среда

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр



Методы развития речи

Наглядные:

- метод непосредственного наблюдения
- опосредованное наблюдение

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, метод беседы, рассказ воспитателя без опоры на наглядный материал

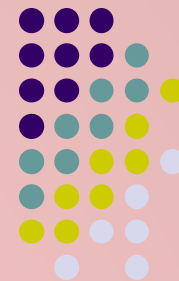
Практические:

- дидактические игры, игры – драматизации, игры – инсценировки, упражнения

Организация учебно – воспитательного процесса по речевому развитию детей



Коррекционное направление работы



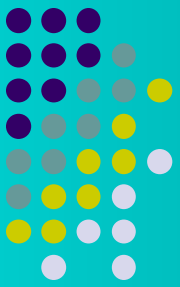
Работа воспитателя по развитию речи.



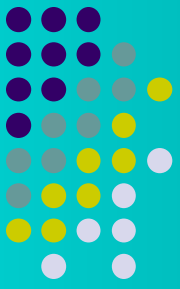
Система работы по речевому развитию



Итог работы:



- Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем выше степень готовности к школьному обучению.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**