

«СКОРО В ШКОЛУ»



**Подготовка к школьному обучению
- задача комплексная,
охватывающая все сферы жизни
ребенка.**

**Что надо сделать, чтобы ребенок попал
в школу подготовленным и учился
хорошо, получая при этом
положительные эмоции?**

Тест «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?»

10 и более баллов – необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дать ему контактировать со сверстниками. Займитесь закаливанием, поиграйте в школу. Если у ребенка высокий уровень тревожности обратиться к специалисту

10 баллов – вы не уверены в успехе ребенка и это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с педагогом. Это поможет вам правильно подготовить ребенка к школе

4 и менее баллов – вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хороший совет для вас – не будьте беспечны и невнимательны

Школьная готовность



Физическая готовность

- закаливающие процедуры,
- упражнения по укреплению зрения,
- голоса,
- слуха,
- формирование правильной осанки;
- развитие мелких мышц кисти

Мотивационная готовность

- Желание ребенком принять новую социальную роль;
- Адекватная самооценка (понимание своих удач и промахов)

**Как вы считаете, желание пойти
учиться в школу и желание
учиться – это одно и то же или
разные понятия?**

Интеллектуальная готовность

- Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое.
- Уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения, запас конкретных знаний, кругозора

Эмоционально-волевая готовность

- радостное ожидание начала обучения;
- развитые нравственные, эстетические чувства;
- сформированы свойства личности (сочувствие, сопереживание);
- умение управлять своим поведением.

Коммуникативная готовность

- Умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться, т.е. качества обеспечивающие безболезненную адаптацию ребенка, способствующие его благоприятному развитию

Возрастные показатели психологической готовности шестилетних детей к школьному обучению

Интеллектуальное развитие

Произвольность (саморегуляция)

Личностное развитие

Показатели сформированности учебной деятельности

Показатели интеллектуального развития

- правильно описывает цветное окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности;
- - воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;
- - в уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях;
- - при выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей;
- - владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения;
- - запоминает учебный материал, понимая его содержание;
- - начинает использовать известные и изобретенные им самим способы запоминания и осознавать их;
- - решает познавательные задачи на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях;
- - при решении познавательных задач использует мыслительные действия обобщения, классификации, схематизации, моделирования;
- - проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;
- - происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрализации (способность видеть предметы и явления с разных позиций);
- - решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.

Показатели произвольности (саморегуляции):

- организует и контролирует свою двигательную активность;
- самостоятельно выполняет ряд последовательных действий;
- действует по заданному наглядному образцу;
- действует по письменной инструкции взрослого;
- подчиняет свои действия правилу;
- в ситуации выбора отдает предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого.

Показатели личностного развития

- сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- - в ситуации выбора отдает предпочтение учебным, игровым мотивам;
- - сформированы: положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; ко взрослому как учителю (способность понять взрослого в качестве учителя, требованиям которого он подчиняется);
- - наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- - наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- - появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- - пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- - обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми;
- - эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся.

Показатели сформированности учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.