

**Семинар-практикум
«Использование игровых
технологий в работе с
дошкольниками»**

**Воспитатель
Щукина Г.Р.**



Что такое игра?

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
Имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме **различных педагогических игр**. Это последовательная деятельность педагога.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса в ДОУ.

Целью игровой технологии является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Виды педагогических игр

Игры можно разделить по **виду деятельности**: на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, психологические.

По **характеру педагогического процесса** выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, занимательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, и др.

По **характеру игровой методики**: предметные, сюжетно-ролевые (творческие, интеллектуальные игры), игры с готовыми правилами (*дидактические, подвижные*).

По **содержанию** – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

По **игровому оборудованию** – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Группы игр по характеру игровой методики

I группа *предметные игры*: «Чудесный мешочек»,
«Времена года», «Узнай на вкус», «Найди такой же
лист» и др.



II группа творческие, сюжетно-ролевые игры:
«Дочки-матери», «Больница», «Магазин игрушек», игры в «телефонные разговоры», придумывание новой сказки.



Использование макетов в игровой деятельности



Строительно – конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках





Игра-путешествие

Путешествие – передвижение по какой либо территории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями.

Структура игры-путешествия

- Постановка и достижение познавательных и игровых задач
- Доступность игрового оборудования
- Игровые условия для развития воображения.

Игра – путешествие на лесную поляну.



Использование многоперсонажных сюжетов с определённой ролевой структурой, где одна из ролей включена в непосредственные связи со всеми остальными

Основная роль

Состав игры при этом принимает вид «куста»



**Дополнительная роль 1
(событие 1)**



**Дополнительная роль 2
(событие 2)**



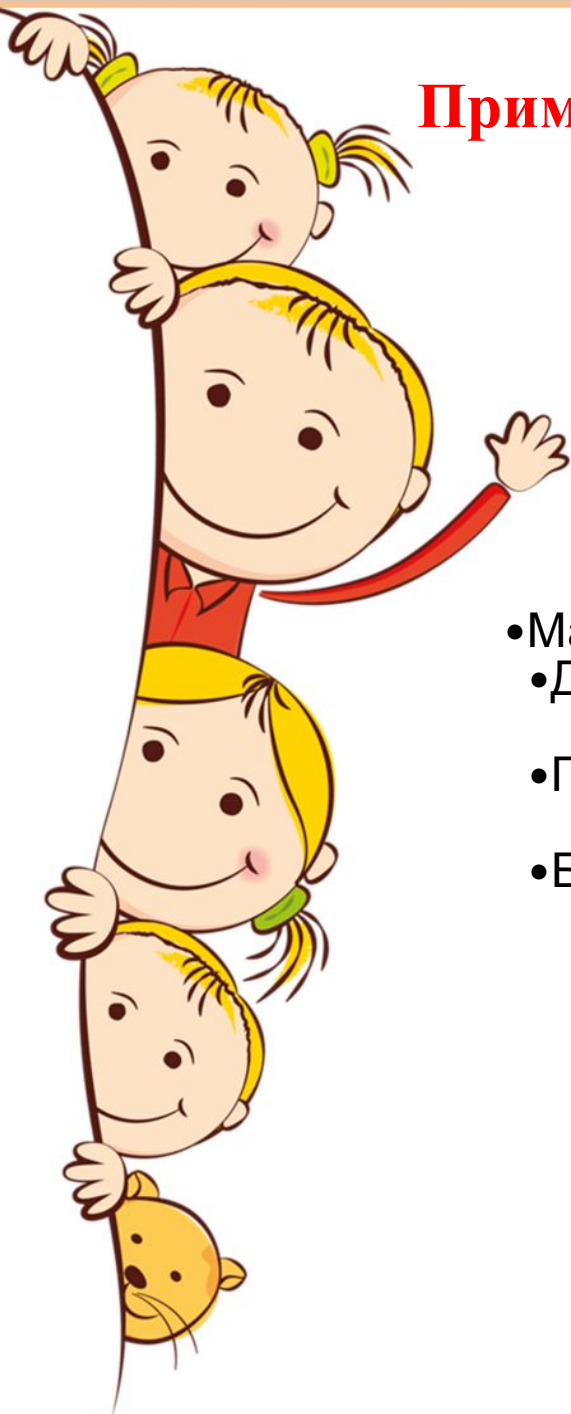
**Дополнительная роль 3
(событие 3)**



Примеры нескольких «кустов» ролей

- Мама
- Дочка (сынок)
- Папа
- Бабушка

- Продавец
- Покупатель
- Шофёр, который привозит продукты
- Директор магазина



III группа игры с готовыми правилами :
дидактические «Собери картинку», «Что лишнее», «Найди дружочка»,
«Раз, два, три-сто опасно найди», «Можно- нельзя» и др.



IV группа интеллектуальные игры

Игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Заморочки из бочки», «Зарядка для ума» и т.д. Данные важная составная часть образовательной работы познавательного характера.





Спасибо за внимание