

**Семинар-практикум  
«Исследовательская и  
экспериментальная  
деятельность дошкольников  
как условие развития  
познавательной активности**



Подготовила:  
Шлягровская Н.С.  
воспитатель

**Цель:** освоение организации исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.



# Актуальность

*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»*

*(В.А. Сухомлинский)*



# Упражнение

## «Найдите определение опыта и эксперимента»

**Опыт** – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

**Эксперимент** – это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.



# Упражнение

## «Определение порядка структурных

### компонентов эксперимента»

- постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации;
- прогнозирование результата (старший дошкольный возраст);
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования;
- выполнение эксперимента (под руководством воспитателя);
- наблюдение результатов эксперимента;
- фиксирование результатов эксперимента;
- формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).



# Блиц-игра «Вопрос-ответ»

1. Что первично: причина или следствие?
2. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.
3. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте
6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет



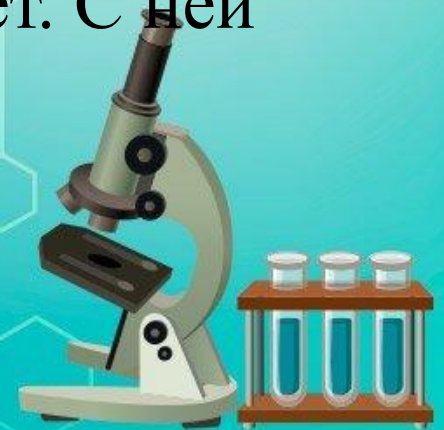
# Игра «ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей)

- 1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах.
- 2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают



# Игра «ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей)

- 3. Это такой прибор, в который если смотришь на что-то очень-очень маленькое, оно становится большим. Он похож на бинокль, у меня дома и в детском саду они игрушечные, а в школе настоящие.
- . Это такая стеклянная трубочка, в неё постоянно что-то наливают, добавляют какой-то порошок, в ней всё шипит, булькает и меняется цвет. С ней нужно быть очень осторожным





## Китайская пословица

**«Расскажи –и я забуду,  
покажи –и я запомню,  
дай попробовать -и я  
пойму».**



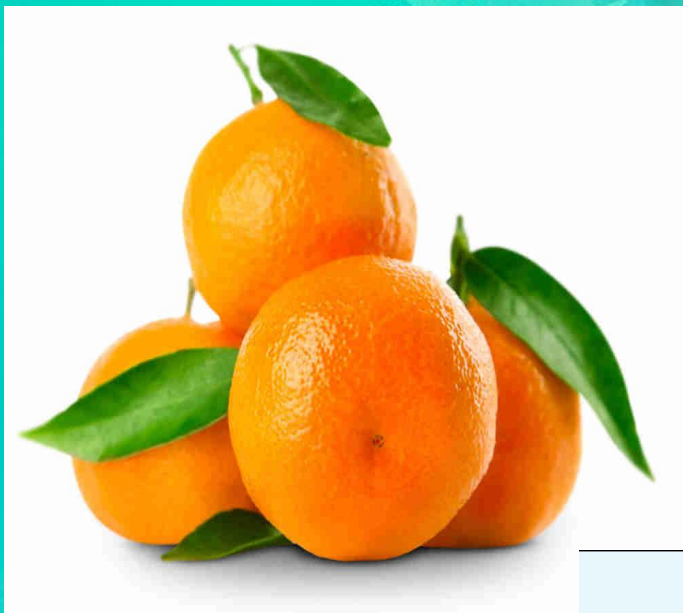
# Опыт 1 «Поймай воздух»

Он прозрачный невидимка  
Лёгкий и бесцветный газ.  
Невесомою косынкой  
Он окутывает нас.

- П
- Р
- О
- З
- Р
- А
- Ц



# Опыт 2 «Спасательный жилет»

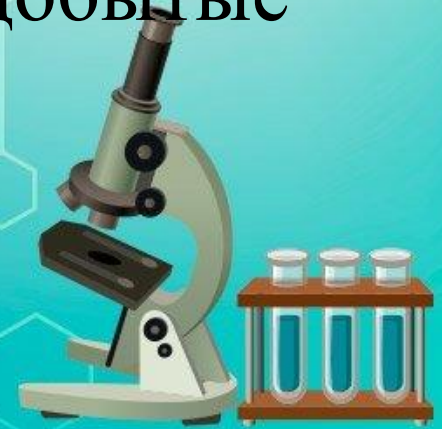


# Опыт №3 «Надувающийся шарик»



# Вывод

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными



# Синквейн

**1 строчка** –это название темы

**2 строчка** –это определение темы в двух прилагательных или причастиях

**3 строчка** –это три глагола, показывающие действие в рамках темы

**4 строчка** –фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме

**5 строчка** –завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.



# Ответ

1. Эксперимент
2. Увлекательный, познавательный
3. Открывает, подтверждает, доказывает
4. Жизнь без экспериментов скучна!
5. Исследование



**Благодарю за  
ВНИМАНИЕ**

