

**Семинар-практикум
«Исследовательская и
экспериментальная
деятельность дошкольников
как условие развития
познавательной активности**



Подготовила:
Шлягровская Н.С.
воспитатель

Цель: освоение организации исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.



Актуальность

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

(В.А. Сухомлинский)



Упражнение

«Найдите определение опыта и эксперимента»

Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Эксперимент – это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.



Упражнение

«Определение порядка структурных

компонентов эксперимента»

- постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации;
- прогнозирование результата (старший дошкольный возраст);
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования;
- выполнение эксперимента (под руководством воспитателя);
- наблюдение результатов эксперимента;
- фиксирование результатов эксперимента;
- формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).



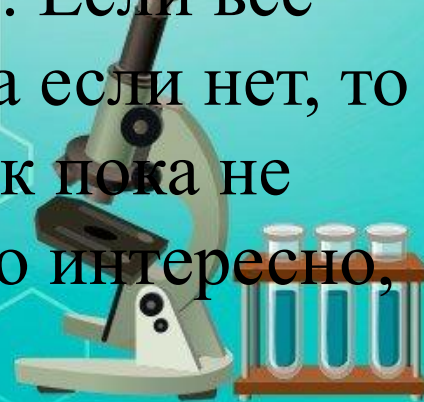
Блиц-игра «Вопрос-ответ»

1. Что первично: причина или следствие?
2. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.
3. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте
6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет



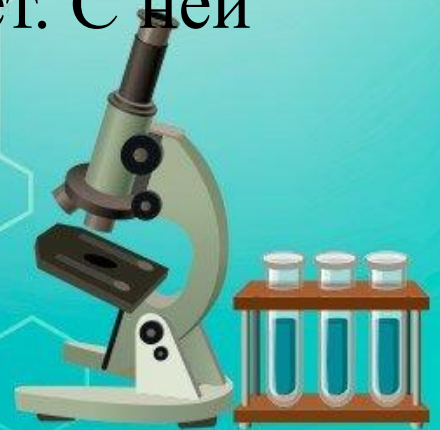
Игра «ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей)

- 1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах.
- 2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают



Игра «ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей)

- 3. Это такой прибор, в который если смотришь на что-то очень-очень маленькое, оно становится большим. Он похож на бинокль, у меня дома и в детском саду они игрушечные, а в школе настоящие.
- . Это такая стеклянная трубочка, в неё постоянно что-то наливают, добавляют какой-то порошок, в ней всё шипит, булькает и меняется цвет. С ней нужно быть очень осторожным



Китайская пословица

**«Расскажи –и я забуду,
покажи –и я запомню,
дай попробовать -и я
пойму».**



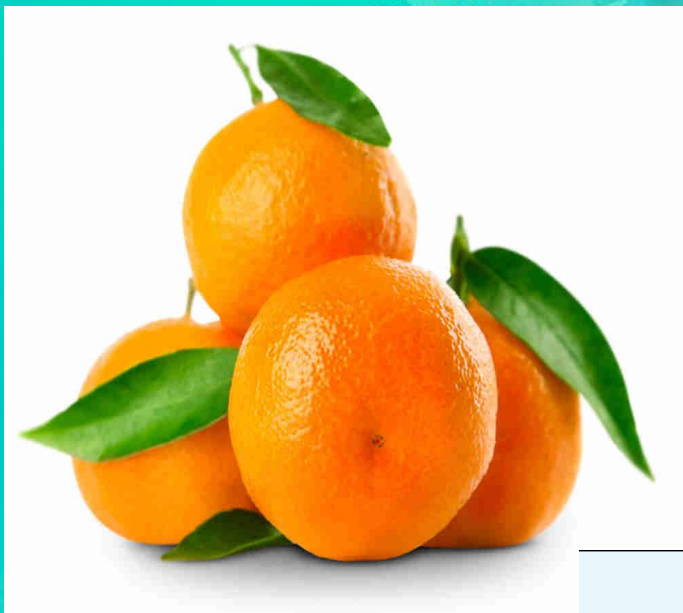
Опыт 1 «Поймай воздух»

Он прозрачный невидимка
Лёгкий и бесцветный газ.
Невесомою косынкой
Он окутывает нас.

- П
- Р
- О
- З
- Р
- А
- Ч



Опыт 2 «Спасательный жилет»

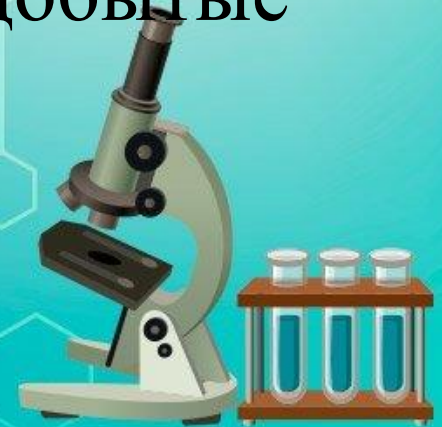


Опыт №3 «Надувающийся шарик»



Вывод

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными



Синквейн

1 строчка –это название темы

2 строчка –это определение темы в двух прилагательных или причастиях

3 строчка –это три глагола, показывающие действие в рамках темы

4 строчка –фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме

5 строчка –завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.



Ответ

1. Эксперимент
2. Увлекательный, познавательный
3. Открывает, подтверждает, доказывает
4. Жизнь без экспериментов скучна!
5. Исследование



**Благодарю за
ВНИМАНИЕ**

