



# Межличностное общение воспитателя и воспитанника

МБДОУ Детский сад «Аленка»

Старший воспитатель

Белова Т.В.

# Общение -

сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый социальными потребностями и включающий в себя обмен информацией, взаимопонимание и взаимопознание.



# Сторо ны общени я

Коммуникативн  
ая  
(обмен словесной  
информацией)

Интерактивная  
(жесты,  
мимика,  
позы,  
прикосновения)

Перцептивная  
(тембр голоса,  
темп речи,  
запахи)

# Модели педагогического общения:

- Учебно-дисциплинарная модель
- Личностно – ориентированная модель

# Учебно-дисциплинарная модель «Делай как я!»

- Цель обучения : вооружение учеников знаниями, умениями и навыками.
- Способы общения: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик.
- Тактика общения: диктат или опека.
- Личностная позиция педагога: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций.



# Личностно – ориентированная модель



- Цель: обеспечить чувства психологической защищенности ребенка, доверие его к миру, радость существования, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка.
- Способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на формирующейся у взрослых способности к децентрации (умение встать на позицию другого, учесть точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).
- Тактика общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.
- Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

# *Педагогическое общение – продуктивное общение.*

- Уважение педагогом духовного мира воспитанника, признание его права на несогласие с педагогом;
- Интерес к миру воспитанника и сопричастность к его состоянию, сопереживание его успеху и неудаче;
- Восприятие индивидуальности воспитанника как ценности со всеми только ему присущими качествами.



**Активное слушание** –  
вид слушания, в котором проявляется  
отражение информации.

- Заинтересованное отношение к собеседнику, демонстрируемое при помощи невербальных средств общения (поза, доброжелательный взгляд, направленный на собеседника);
- Уточняющие вопросы;
- Вопросы построенные по типу: «Правильно ли я понял, что...?»;
- Получение ответа на свой вопрос.

# Зоны общения

- **Интимная зона (15 - 45 см)** - допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди. Для этой зоны характерны негромкий голос, прикосновения, доверительность. Нарушение интимной зоны влечет за собой такие изменения, как учащение сердцебиения, кровь приливает к голове, увеличивается выброс в кровь адреналина - возбуждающего, стрессового гормона.
- **Личная зона (45 - 120 см)** - беседа с друзьями, коллегами. Характерен лишь зрительный контакт.
- **Социальная зона (120 - 400 см)** - официальные встречи в кабинетах, преподавательских, т.е. с теми, кого не очень хорошо знают.
- **Публичная зона (более 400 см)** - общение в большой группе людей, в лекционной аудитории, на митинге.





# Личностные роли.



## Взрослые позиции

Родитель  
(учу,  
Забочусь,  
Опекаю)

Взрослый  
(самостоятельный,  
уверенный,  
ответственный  
Человек)

## Детские позиции

Ребенок  
(милый творческий  
малыш)

Инвалид  
(несчастливая  
беспомощная  
жертва)

# Профессионально важные качества педагогического общения

- интерес к людям и работе с ними, наличие потребности и умений общения;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- гибкость, оперативно-творческое мышление;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- умение управлять собой;
- способность к спонтанной коммуникации;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации;
- хорошие вербальные способности;
- владение искусством педагогических переживаний;
- способность к педагогической импровизации.



Спасибо  
за  
внимание!