



Межличностное общение воспитателя и воспитанника

МБДОУ Детский сад «Аленка»

Старший воспитатель

Белова Т.В.

Общение -

сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый социальными потребностями и включающий в себя обмен информацией, взаимопонимание и взаимопознание.



Сторо ны общени я

Коммуникативн
ая
(обмен словесной
информацией)

Интерактивная
(жесты,
мимика,
позы,
прикосновения)

Перцептивная
(тембр голоса,
темп речи,
запахи)

Модели педагогического общения:

- Учебно-дисциплинарная модель
- Личностно – ориентированная модель

Учебно-дисциплинарная модель «Делай как я!»

- Цель обучения : вооружение учеников знаниями, умениями и навыками.
- Способы общения: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик.
- Тактика общения: диктат или опека.
- Личностная позиция педагога: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций.



Личностно – ориентированная модель



- Цель: обеспечить чувства психологической защищенности ребенка, доверие его к миру, радость существования, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка.
- Способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на формирующейся у взрослых способности к децентрации (умение встать на позицию другого, учесть точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).
- Тактика общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.
- Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Педагогическое общение – продуктивное общение.

- Уважение педагогом духовного мира воспитанника, признание его права на несогласие с педагогом;
- Интерес к миру воспитанника и сопричастность к его состоянию, сопереживание его успеху и неудаче;
- Восприятие индивидуальности воспитанника как ценности со всеми только ему присущими качествами.



Активное слушание –
вид слушания, в котором проявляется
отражение информации.

- Заинтересованное отношение к собеседнику, демонстрируемое при помощи невербальных средств общения (поза, доброжелательный взгляд, направленный на собеседника);
- Уточняющие вопросы;
- Вопросы построенные по типу: «Правильно ли я понял, что...?»;
- Получение ответа на свой вопрос.

Зоны общения

- **Интимная зона (15 - 45 см)** - допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди. Для этой зоны характерны негромкий голос, прикосновения, доверительность. Нарушение интимной зоны влечет за собой такие изменения, как учащение сердцебиения, кровь приливает к голове, увеличивается выброс в кровь адреналина - возбуждающего, стрессового гормона.
- **Личная зона (45 - 120 см)** - беседа с друзьями, коллегами. Характерен лишь зрительный контакт.
- **Социальная зона (120 - 400 см)** - официальные встречи в кабинетах, преподавательских, т.е. с теми, кого не очень хорошо знают.
- **Публичная зона (более 400 см)** - общение в большой группе людей, в лекционной аудитории, на митинге.





Личностные роли.



Взрослые позиции

Родитель
(учу,
Забочусь,
Опекаю)

Взрослый
(самостоятельный,
уверенный,
ответственный
Человек)

Детские позиции

Ребенок
(милый творческий
малыш)

Инвалид
(несчастливая
беспомощная
жертва)

Профессионально важные качества педагогического общения

- интерес к людям и работе с ними, наличие потребности и умений общения;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- гибкость, оперативно-творческое мышление;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- умение управлять собой;
- способность к спонтанной коммуникации;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации;
- хорошие вербальные способности;
- владение искусством педагогических переживаний;
- способность к педагогической импровизации.



Спасибо
за
внимание!