

Семинар - практикум №1

«Руководство выпускными квалификационными работами студентов»

План

1. Значение ВКР как процесса и продукта учебно-исследовательской деятельности студентов.
2. Виды ВКР, их характеристика.
3. Определение тематики ВКР и графика работы над ВКР.
4. Научный аппарат ВКР, требования к его составлению.
5. Научный аппарат и содержание ВКР.
6. Организация консультаций студента по написанию ВКР.

Семинар – практикум №2 «Руководство выпускными квалификационными работами студентов»

План

1. Требования к написанию введения к ВКР
2. Требования к оформлению всех разделов ВКР (глав, параграфов, выводов, заключения)
3. Требования к оформлению информационных источников.

Семинар – практикум №3 «Руководство выпускными квалификационными работами студентов»

План

1. Формализация материала ВКР:
 - а) требования к применению естественных языков написания ВКР)
 - б) требования к оформлению таблиц, рисунков, диаграмм и т.п.).
2. Подготовка студента к защите ВКР.
3. Требования к написанию отзыва и рецензии на ВКР.

Определение понятия

Учебное исследование – это образовательная технология привлечения обучающихся к самостоятельной творческой работе исследовательского характера.

Учебное исследование - деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным результатом, с открытием нового, предполагает решение проблемы.

1. Значение ВКР как процесса и продукта учебно-исследовательской деятельности студентов.

Стратегия инновационного развития
Российской Федерации до 2020 года»

Задача 1. Достижение надлежащего качества

образования на всех уровнях - от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования .

Задача 2. Формирование у человека жизненных установок
и

моделей поведения, ключевых для **инновационного**

предпринимательства: мобильности, желания
обучаться в

течение всей жизни, склонности к
предпринимательству и

принятию риска

(в целом эти качества недостаточно развиты по

Задача 3.

- Целенаправленная работа по развитию **компетенций в сфере исследований и разработок**, а также мотиваций к инновациям в российских образовательных учреждениях.

- Адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства **необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения**, а также формирование системы непрерывного

Выпускные квалификационные работы должны быть:

- **актуальными** по теме исследования,
- содержащими **практическую значимость**,
- **объективными** по анализу и оценке фактического материала,
- **воспроизводимыми**.



Работа по написанию ВКР должна быть направлена на формирование умения

- анализировать** различные точки зрения авторов на рассматриваемую проблему,
- сопоставлять** их, находить общее и различия,
- выражать** свое отношение к обсуждаемому,
- принимать** ту или иную позицию, совпадающую с позицией автора.

Выпускные квалификационные работы студентов должны:

- выявлять знания новейших научных (психолого-педагогических, методических) источников и умение использовать научно-методическую литературу при разработке темы;*
- содержать анализ практического опыта конкретного коллектива с выводами и конкретными предложениями;*
- иметь исследовательский (теоретический или эмпирический) или практический (прикладной) характер;*
- содержать обобщение собранного студентами фактического материала, данных эксперимента.*

2. Виды ВКР, их характеристика.

Виды ВКР

Теоретическое *Эмпирическое*
Проектные

- исследовательские

- практические



3. Определение тематики ВКР и графика работы над ВКР.

**Приемы, обеспечивающие помощь при выборе
темы:**

- Просмотр каталогов
- Ознакомление с новейшими результатами исследований (Просмотр научных журналов)
- Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов
- Беседы и консультации со специалистами
- Беседы с работодателем
- Беседа со студентом

График работы над ВКР

Консультац ия	Тема консультации	Сроки проведения
№1	Выбор темы, составление научного аппарата, содержания	Сентябрь
№2	Проверка научного аппарата и содержания. Написание п. 1.1.	Сентябрь
№3	Проверка параграфа 1.1. Написание п. 1.2.	20-25 октября
№4	Проверка параграфа 1.2. Написание п. 1.3.	20-25 ноября
№5	Подготовка к проведению исследования, написание второй главы	20-25 декабря
№6	Написание параграфов второй главы, обработка и интерпретация результатов исследования	март
№7	Написание введения, выводов к параграфам и главам, заключения	апрель

4. Научный аппарат ВКР, требования к его составлению.

1. Выявление противоречия (теоретического, эмпирического, теоретико-эмпирического)
2. Постановка проблемы квалификационного исследования
3. Определение компонентов научного аппарата:
 - цели,
 - объекта и предмета,
 - гипотезы,
 - задач исследования

Пример

Противоречие: в процессе анализа научной литературы и опыта практической деятельности нами выявлено противоречие между необходимостью формировать коммуникативные способности младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточной изученностью (разработанностью) условий решения данной проблемы.

Проблема: из выявленного противоречия нами сформулирована следующая проблема выпускного квалификационного исследования: Каковы условия формирования коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

-Цель исследования: выявление условий формирования коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – условия формирования коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: (нет в ВКР практического вида)

Формирование коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности будет успешнее, если в педагогической практике реализуются следующие условия:

- **осуществляется** изучение и учет актуального уровня развития коммуникативных способностей мл. шк. при отборе содержания, методов и форм организации внеурочной деятельности,
- **обеспечивается** систематическое и последовательное просвещение младших школьников о правилах и нормах коммуникации,
- **осуществляется** реализация деятельностного подхода к формированию коммуникативных способностей младших школьников.

Задачи исследования

а) теоретического этапа выполнения ВКР:

- выявить теоретические предпосылки
- выявить психолого-педагогическую сущность ...
- проанализировать методы диагностики
- разработать критерии и методы диагностики ...
- изучить факторы формирования ...
- изучить педагогический опыт ...
- изучить основные этапы исследования проблемы в научной литературе
- изучить разработанные в научно-методической литературе (методы, пути, средства, формы и т. п.)

Достаточно сформулировать 3 задачи!

б) Задачи эмпирического (или практического) этапа исследования:

-экспериментально проверить условия формирования коммуникативных способностей мл. шк. во внеурочной деятельности

для ВКР практического вида

- разработать (план внеурочной деятельности....,

цикл внеклассных занятий ..., проект ..., систему упражнений..., модель ... и т.п.),

-проанализировать возможности (методов, приемов)

Задачи прикладного характера (продукты их решения оформляются в приложении ВКР)

- разработать памятку.....
- составить образцы конспектов
- разработать конспект родительского собрания...
- подобрать систему упражнений и т.п.

Итого в ВКР должно быть не более 4-5 задач:

- три для теоретического этапа исследования,
- одна – эмпирического этапа исследования
(1-2 задачи практического характера)
- 1-2 задачи прикладного характера

5. Научный аппарат и содержание ВКР.

**Содержание ВКР составляется на основе
научного аппарата!**

Глава I. Теоретические основы (по объекту ВКР)

1.1. – на основе первой задачи теоретического этапа исследования.

1.2. - на основе второй задачи теоретического этапа исследования.

1.3. - на основе третьей задачи теоретического этапа исследования

Глава II (Называется по предмету исследования ВКР).

2.1. – с учетом первого положения гипотезы,

2.2. – с учетом второго положения гипотезы,

2.3. – с учетом третьего положения гипотезы

(В ВКР практического вида параграфы второй главы формулируются на основе задач практического характера).

Практикум

Практикум №1 – составить содержание на основе научного аппарата ВКР по теме

«Формирование коммуникативных способностей младших школьников во внеучебной деятельности»

Практикум №2 – составить научной аппарат и на его основе содержание ВКР по одной из тем, по которым осуществляется руководство или из предложенных:

- Формирование нравственных представлений в младшем школьном возрасте
- Формирование навыков самообслуживания в дошкольном возрасте
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни в младшем школьном возрасте.
- Развитие межличностных отношений детей мл. шк. возраста
- Формирование положительной мотивации к занятиям физической культуры в подростковом возрасте.

6. Организация консультаций студента по написанию ВКР.

В процессе консультации необходимо:

- Составить развернутый план написания параграфа (проговорить **все аспекты**, которые должны быть раскрыты в параграфе в соответствии с его названием!).
- Определить обязательный для проработки и определения круг **научных понятий** в данном параграфе (необходимо сравнение 2-4 определений и выбор одного из них.)
- Определить, что должно быть отражено в выводах к параграфу.
- Посоветовать основные информационные источники и приемы работы с ними (как вести записи, как систематизировать материал).
- Показать образцы формализации материала (язык написания, речевые обороты).
- Четко определить сроки написания параграфа и подачи его на проверку, проведение очередной консультации.

Спасибо за
внимание!

