



***«Обновление предметно-развивающей
среды в группах в соответствии с
внедрением в образовательный процесс
ФГТ»***



1. В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, одной из важных задач является задача индивидуализации образования.

2. Выполняя федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитатель должен создать условия для развития у воспитанников интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы.

3. При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении педагогу необходимо учитывать, что будет способствовать формированию базовых характеристик личности воспитанника (любопытный и активный, эмоционально отзывчивый, физически развитый, способный решать интеллектуальные задачи, владеющий необходимыми умениями и навыками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).



Особенности построения предметно-развивающей среды

***Природный уголок** служит местом саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке будут уместны дет. Поделки и природного материала, экспонаты природы, икебаны.

***Центр искусства**. На полках размещены различные изобразительные материалы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, тушь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы, трафареты, штампы и многое другое располагают к активной творческой деятельности. Детские рисунки должны выставляться на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

***Строительный центр** должен быть сосредоточен в одном месте, содержимое строительного уголка включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы и чертежи построек. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в С/Р играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Центр науки или исследовательский центр. В центре для детского исследования размещены самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь. Оборудование: микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает детскую литературу, операционные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок и отчетов.

***Зона сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры драматизации по знакомым сказкам.

***Физкультурный уголок** пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь дошкольники могут закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением вперед, игры с мячом, метание в цель и другие движения. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

***Литературный уголок (уголок уединения)** - располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Уют и домашняя обстановка позволяет детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Здесь воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а так же организовать в литературном уголке выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины, конкурсы.

***Уголок безопасного дорожного движения.** Он должен быть оснащен необходимыми атрибутами к с/р играм, деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.



***Использование отдельных компонентов
предметно-развивающей среды
приемной комнаты дошкольного
учреждения***

Компонент	Процесс	Участник
	Приемная	
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.	Ребенок-личность, член коллектива
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование или уголка с фото детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешок для подарков и т.д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель - аналитики; родитель-информируемый
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фото дошкольника, избранного «звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я - концепции», развитие самосознания и самооценки	Ребенок - центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-читатель
«СМС-почта»; «Я молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в д/с	Ребенок-созерцатель; воспитатель-инициатор; родитель - активный читатель
«Ладони успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок-герой дня; воспитатель-аналитик
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок-созерцатель, аналитик; воспитатель-аналитик, оформитель; родитель-информируемый
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок - активный участник; воспитатель-издатель; родитель-помощник
Рубрика «Ждем на индивидуальную работу»	Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом доп. образования	Воспитатель-организатор; родитель - активный помощник
«Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок-соавтор; воспитатель-автор; родитель-информируемый
«Чудо-носочки» (варежки и т.п.)	Воспитатель поочередно крепит на стенд «носок-дошкольника» с карточкой заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома	Ребенок-участник; Воспитатель-организатор; родитель-помощник



Использование отдельных компонентов предметно-развивающей среды игровой и спальной комнаты дошкольного учреждения

Компонент	Процесс	Участник
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игрушек и игр, атрибутов	Ребенок-создатель; Воспитатель-организатор
Карта-путеводитель	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)	Ребенок-инициатор; воспитатель-помощник
«Деловые хлопоты»	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «эколог», «счетовод», «бармен», «гардеробщик», «миротворец», «главный строитель», «директор гаража» и др.	Ребенок - активный участник
«Островок сокровищ», «Полянка драгоценностей»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение накопленного	Ребенок-коллекционер; воспитатель-помощник; родитель - активный участник
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими правильно или совместно со взрослыми	Ребенок-автор
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического)-элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник
Детский дизайн-клуб	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта («Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги»)	Ребенок-дизайнер
«Ангелы сна», «Обереги»	В некоторых группах у воспитанников есть свой собственный оберег, изготовленный ими и названный необычным именем. У дошкольников также может быть свой ангел сна	Ребенок-создатель, выдумщик; воспитатель-соучастник