



**«Детский сад «Солнышко»**

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение**

**«Ыныргинская СОЦ»**

**«Одарённый ребёнок –  
особая ценность для  
общества»**

**Семинар - практикум**

Подготовила воспитатель  
Мерзлякова Н.В.  
2016 год.





душе каждого ребёнка  
есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой  
рукой,  
они красиво зазвучат».

**В. А. Сухомлинский**





# Цель:

- Закрепить знания педагогов детского сада об одаренности (понятие, виды) детей дошкольного возраста.
- Стимулировать участников семинара-практикума к поиску различных методов и приемов развития способностей детей.





# Актуальность темы.

Не так давно, самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста, то сейчас развитие одаренности ребёнка – это неотъемлемая часть образовательного процесса.





**Одаренный ребенок** – ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Один из важнейших и в известной мере независимых факторов одаренности – **КРЕАТИВНОСТЬ**.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.





# «Что такое одарённость?»

- Во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- Во-вторых, способности называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;
- В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем заданиям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.





# Виды одарённости

## • Специальная

- обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.

## • Общая

- проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

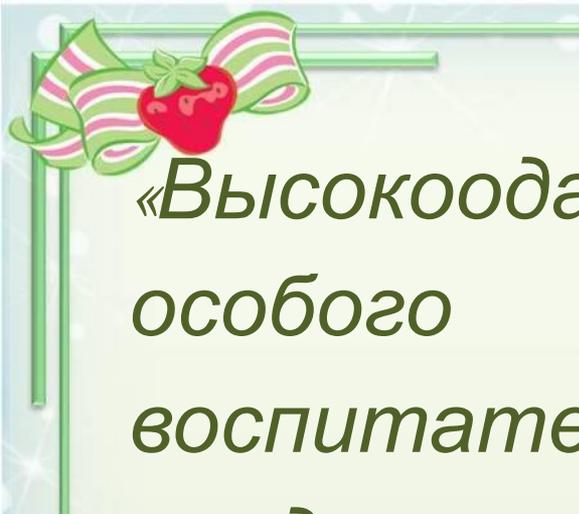




# Виды одарённости

- ✓ Интеллектуальная
- ✓ Академическая
- ✓ Художественная
- ✓ Организаторская
- ✓ Психомоторная (иначе – спортивная)





«Высокоодаренные дети требуют  
особого внимания родителей,  
воспитателей, учителей. Мы должны  
предоставить неординарным  
способностям этих детей  
пространство, сохранять в них  
игровое начало и развивать как  
эмоциональную, так и  
интеллектуальную сторону их  
личности. Только тогда они смогут  
творчески реализовывать свою



# Страна одарённых



# Страна одарённых



# Страна одарённых



# Педагог должен обладать такими качествами:

- Целеустремлённость, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одарённых детей;
- Высокая теоретическая подготовка, стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- Наличие организаторских способностей;
- Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- Знание возрастной психологии;



# Советы педагогам по работе с одаренными детьми

- Сотрудничайте с родителями одаренных детей;
- Поощряйте малышей - это стимулирует их к самосовершенствованию;
- Направляйте кипучую энергию дошкольников в нужное русло;
- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;
- Будьте справедливы - ведь малыши очень уязвимы;
- Побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;
- Способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать свой талант

