

Семинар-практикум по теме
«Познавательно-исследовательская
деятельность в работе с детьми,
имеющими тяжелые нарушения в речи»

**Воспитатели:
Воропаева Л.Б.
Игнатьева Л.В.**

2019 г.

План семинара-практикума

- Просмотр фотофильма «Мы исследователи».
- Теоретическая часть.
- Практическая часть (практические опыты «Натуральные краски», «Плавающее яйцо», «Обыкновенное чудо», «Рисунки лаком»).







Поймали воздух в пакет



Воздух в мыльных пузырях



ОПЫТЫ С ВОЗДУШНЫМИ ШАРАМИ



Исследование снега на прогулке



Исследование снега в группе





Опыт с цветным снегом и льдом





Исследование почвы



Теоретическая часть

Цель семинара-практикума: повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задачи семинара-практикума:

1. Познакомить педагогов с актуальностью данной темы и теоретическими аспектами работы в данном направлении.
2. Организовать практическую работу с педагогами по познавательно-исследовательской деятельности, с целью ознакомления их с особенностями организации данной работы с детьми, имеющими ТНР.
3. Познакомить педагогов с методическими рекомендациями, направленными на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР.

Цель в работе с детьми: формирование у детей с тяжелыми нарушениями способности к исследовательскому типу мышления.

Задачи в работе с детьми:

1. Формировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности, желание познавать новое.
2. Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать, определять проблему, делать выводы.
3. Учить детей четко следовать инструкциям, соблюдать технику безопасности при организации опытно-экспериментальной деятельности.
4. Развивать у детей внимание, память, мышление, воображение.
5. Развивать у детей все стороны речи.
6. Воспитывать у детей умение договариваться, работать в группе, доводить начатое дело до конца, проявлять уважение к мнению сверстников.

Практическая часть

Опыт №1 «Обыкновенное чудо»

Этапы экспериментирования:

1. Налить полстакана воды, добавить краски и помешать ложкой.
2. Налить 4 столовых ложки растительного масла в банку и медленно 4 столовых ложки окрашенной воды.
3. Медленно добавить 4 столовых ложки сахарного сиропа (затем посмотреть, что будет происходить).

Вывод: в банке получилось три слоя жидкости; масло легче, чем вода, поэтому оно плавает наверху, сироп тяжелее, чем вода и масло, поэтому он опустился на дно.

Опыт №2 «Плавающее яйцо»

Этапы экспериментирования:

1. Наполнить банку до половины пресной теплой водой.
2. Опустить в банку сырое яйцо (оно утонуло).
3. Добавить в банку 2 ложки соли.
4. Положить в банку тоже самое яйцо (если в банке достаточно соли, то яйцо не утонет).

Вывод: яйцо всплывает в солёной воде из-за плотности воды; плотность яйца больше плотности пресной воды, поэтому в ней оно тонет.

Опыт №3 «Натуральные краски»

Этапы экспериментирования:

1. Заварить чай в одну чашку, а кофе в другую.
2. Дать остыть напиткам.
3. Разрезать лимон пополам, выжать сок и вылить в стакан.
4. Достать пакетики, окунуть в жидкость кисть и нарисовать на бумаге голову и туловище крокодила, чебурашки. Дорисовать длинный хвост, пару ног с когтями. Пусть чай высохнет. Пятна, зубы, когти рисуем кофе, а белой краской - глаза, обвести крокодила фломастером.

Вывод: крепкий чай можно использовать как краску, он содержит вещество под названием танин, которое придаёт чаю коричневый цвет; в крепком кофе ещё больше этого вещества, поэтому кофе оставляет пятна ещё темнее; лимонный сок – это природный натуральный отбеливатель, он осветляет краску.

Опыт №4 «Рисунки лаком»

Этапы эксперимента:

1. Налить холодную воду в ёмкость с большой площадью поверхности.
2. Капнуть лак для ногтей на поверхность воды.
3. Капнуть лак другого цвета, далее другого и так далее.
4. Зубочисткой рисуем рисунок.
5. Опустить в воду предметы, которые хотим покрасить.

Вывод: лак легче воды; он не смешивается в холодной воде, не растворяется.