

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад № 38
Муниципальное образование Кореновский
район

Семинар – практикум «Поддержка и
развитие кадрового потенциала в
ДОУ в условиях внедрения ФГОС»

Подготовила: воспитатель
Ермоленко С.В.



Только деятельность позволяет
ребенку развиваться,
нет деятельности,
нет развития
Л. С. Выготский.

«Структура
непосредственной
образовательной
деятельности в свете
ФГОС»



**Одной из задач, поставленных перед нами
Стандартом, является:**

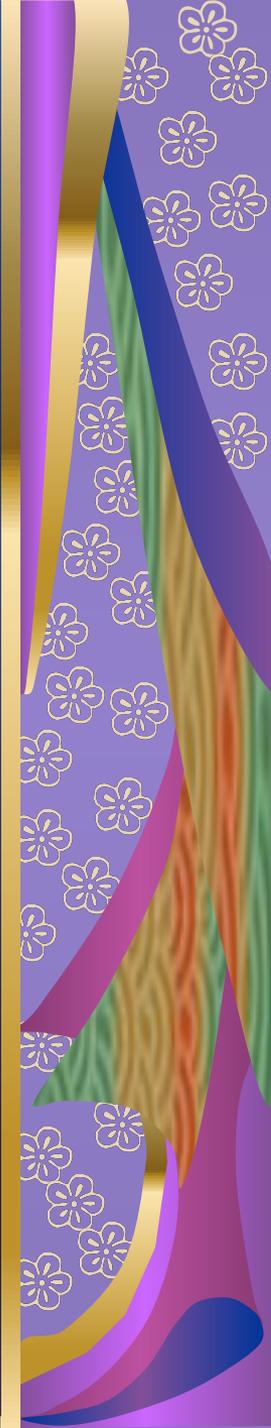
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование к предпосылок учебной деятельности;



Непосредственная образовательная деятельность.

А что же такое деятельность?

- Целеполагание
- Постановка задачи
- Выполнение плана
- Корректировка плана в процессе
- Оценка результата



Структура НОД в младшем возрасте остается прежней, педагог дает детям определенную информацию, так как багаж знания у них очень мал.

Педагог задает детям вопросы предполагающие неоднозначный ответ, тем самым готовя их к самостоятельной деятельности.



В связи с тем, что при проведении НОД в старшем возрасте, большую часть его составляет самостоятельная деятельность, координально меняется структура НОД.

- Мотивация (педагоги)
- Цель
- Задачи: воспитательные, образовательные, развивающие.
- Составление плана (дети)
- Корректировка плана (дети)
- Реализация плана (Дети)
- Результат (педагоги и дети; рефлексия – дети)

Учим действовать осознанно,
целенаправленно



Мотивация:

- Создать проблему
- Подключить органы чувств
- Провокация
- Просьба о помощи



Реализация плана

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.



Результат

Окончание НОД посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Формируется адекватная самооценка – **РЕФЛЕКСИЯ**.
Почему? – самый рефлексивный вопрос.

Для создания благоприятной оценочной среды можно использовать модель «ТРЕХ ВОПРОСОВ»

- Что мы знаем?
- Что мы хотели узнать?
- Что мы узнали?



Организация НОД в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: **«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».**

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

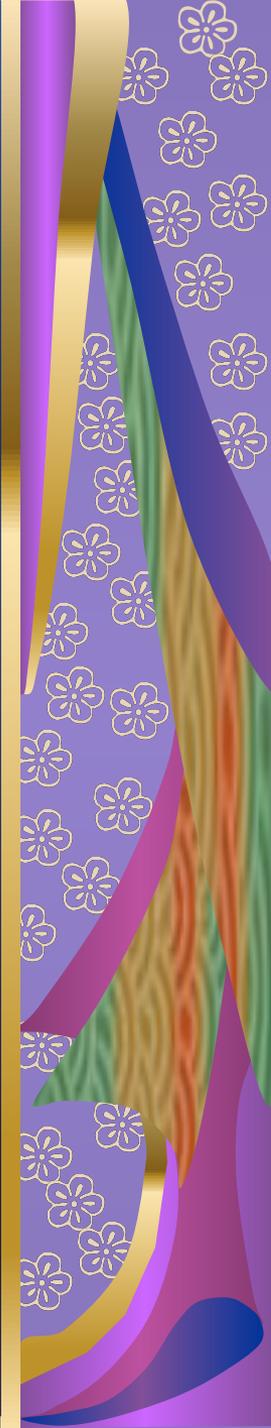


2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.



Организация непосредственно образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия.



Ошибки педагогов при проведении НОД:

- Ответы за детей
- Ориентация на первые правильные ответы
- Создание образовательных ситуаций противоречащих реальной жизни
- Отсутствие педагогического экспромта
- Многократное повторение ответов вслед за детьми
- Предупреждение детской ошибки, затруднение
- Готовность отвечать на все детские вопросы
- Категорическая педагогическая оценка
- Дodelывание работы за ребенка
- Выводы в конце НОД делаем за детей



Заключение

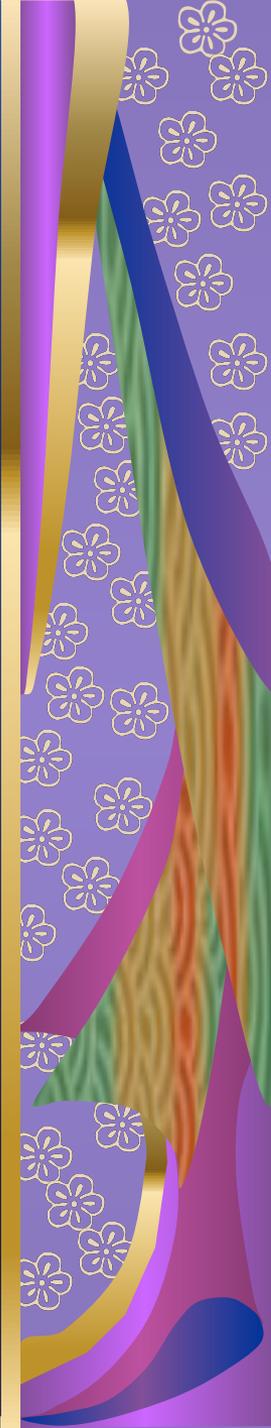
Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.

На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;



- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

