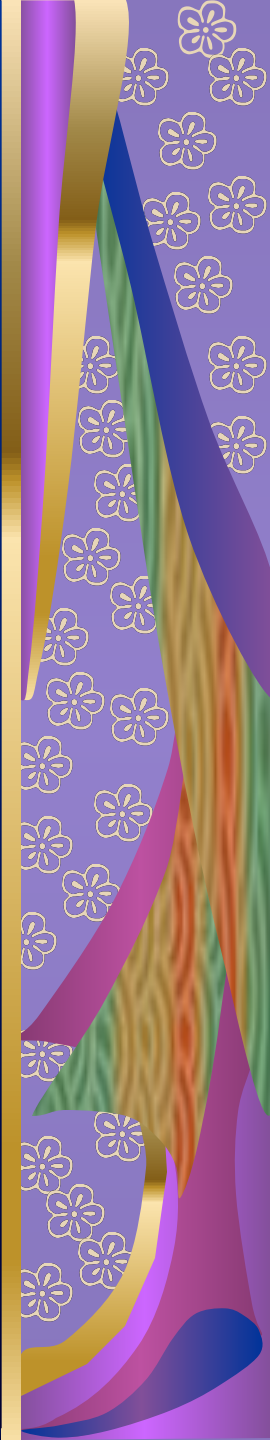


Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение детский сад № 38  
Муниципальное образование Кореновский  
район

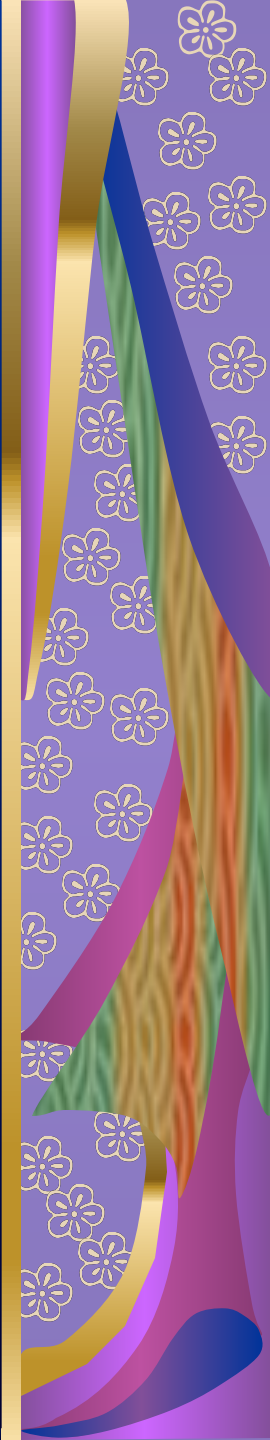
Семинар – практикум «Поддержка и  
развитие кадрового потенциала в  
ДООУ в условиях внедрения ФГОС»

Подготовила: воспитатель  
Ермоленко С.В.



Только деятельность позволяет  
ребенку развиваться,  
нет деятельности,  
нет развития  
Л. С. Выготский.

«Структура  
непосредственной  
образовательной  
деятельности в свете  
ФГОС»



**Одной из задач, поставленных перед нами  
Стандартом, является:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование к предпосылок учебной деятельности;



# Непосредственная образовательная деятельность.

А что же такое деятельность?

- Целеполагание
- Постановка задачи
- Выполнение плана
- Корректировка плана в процессе
- Оценка результата



Структура НОД в младшем возрасте остается прежней, педагог дает детям определенную информацию, так как багаж знания у них очень мал.

Педагог задает детям вопросы предполагающие неоднозначный ответ, тем самым готовя их к самостоятельной деятельности.



В связи с тем, что при проведении НОД в старшем возрасте, большую часть его составляет самостоятельная деятельность, координально меняется структура НОД.

- Мотивация (педагоги)
- Цель
- Задачи: воспитательные, образовательные, развивающие.
- Составление плана (дети)
- Корректировка плана (дети)
- Реализация плана (Дети)
- Результат (педагоги и дети; рефлексия – дети)

Учим действовать осознанно,  
целенаправленно



# Мотивация:

- Создать проблему
- Подключить органы чувств
- Провокация
- Просьба о помощи



# Реализация плана

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.





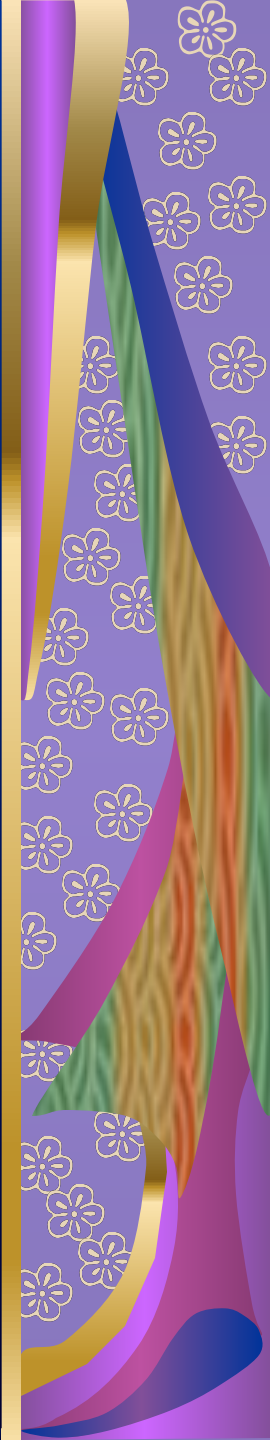
# Результат

Окончание НОД посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Формируется адекватная самооценка – **РЕФЛЕКСИЯ**.  
**Почему?** – самый рефлексивный вопрос.

Для создания благоприятной оценочной среды можно использовать модель «ТРЕХ ВОПРОСОВ»

- Что мы знаем?
- Что мы хотели узнать?
- Что мы узнали?



Организация НОД в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: **«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».**

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.



2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.



Организация непосредственно образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия.



# Ошибки педагогов при проведении НОД:

- Ответы за детей
- Ориентация на первые правильные ответы
- Создание образовательных ситуаций противоречащих реальной жизни
- Отсутствие педагогического экспромта
- Многократное повторение ответов вслед за детьми
- Предупреждение детской ошибки, затруднение
- Готовность отвечать на все детские вопросы
- Категорическая педагогическая оценка
- Дodelывание работы за ребенка
- Выводы в конце НОД делаем за детей

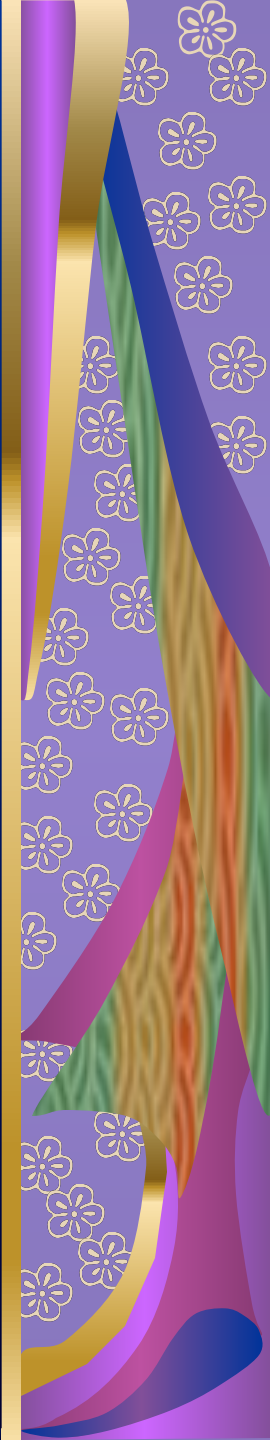


# Заключение

Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.

На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;



- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

