

*Дидактические игры и задания на
развитие логического мышления и
воображения старших дошкольников*

Выполнила
Тараскина Оксана Ивановна
воспитатель ГБОУ Школа №1161 корпус 6
2016-17 год



Цели и задачи

- **Цель:** Проанализировать развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
- **Задачи:**
 1. Изучить психологию мышления детей старшего дошкольного возраста.
 2. Рассмотреть дидактическую игру как средство развития логического мышления детей.
 3. Исследовать на практике возможности развития логического мышления в процессе дидактической игры.
 4. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Актуальность



- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Выделяют три вида мышления



- ❑ Предметно- действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- ❑ Наглядно-образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- ❑ Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Формы мышления



Основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение.

Суждение – истинное и ложное

- общее, частное и единичное
- утвердительное и отрицательное;

Понятие – житейское

- научное;

Умозаключение – индуктивное

- дедуктивное
- умозаключение по аналогии.

Мыслительные операции



Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Абстрагирование
- Конкретизация
- Классификация



Логическое мышление и дидактическая игра



- Логическое мышление – это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.
- Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста, но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом поможет дидактическая игра.
- Дидактическая игра делает процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Средства развивающие логическое мышление



- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности.
- Загадки. Задачи – шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.
- «Неправильные» сказки.

Дидактическая игра

«логический дом»



- Цель этой игры заключается в том, чтобы построить дом по логической цепочке. Каждая картинка - кирпичик должна иметь определенную связь с предыдущей.



Лото «Мои любимые сказки»



- Цель: развивать речь детей, мышление, память.

Ребенку необходимо по силуэту узнать персонажа сказки, назвать его и те сказки, в которых он встречается.



Дидактическая игра «Четвертый лишний»



- Цель: Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
Ребенку показывается карточка с изображением четырех предметов, он должен определить какой предмет лишний и обосновать свой ответ.



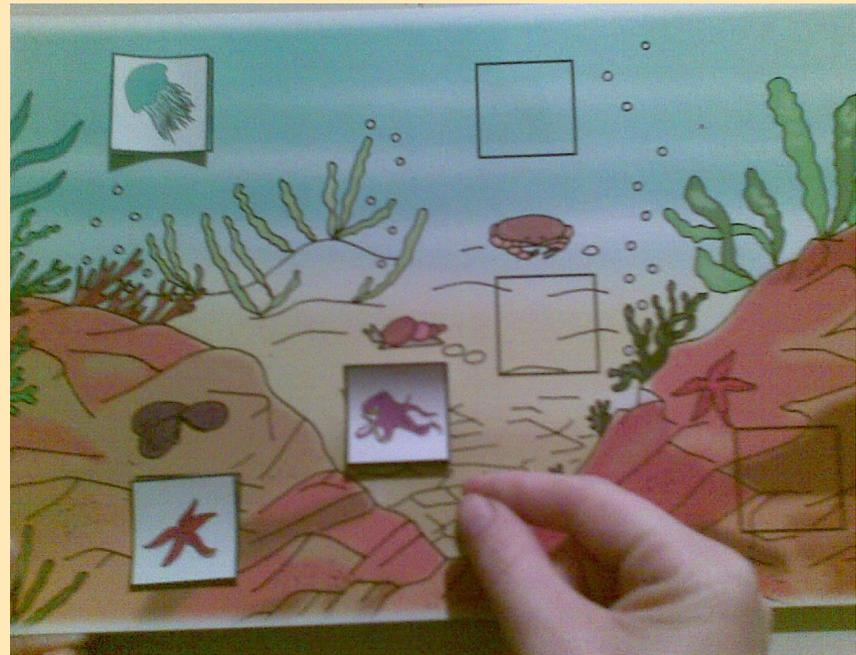
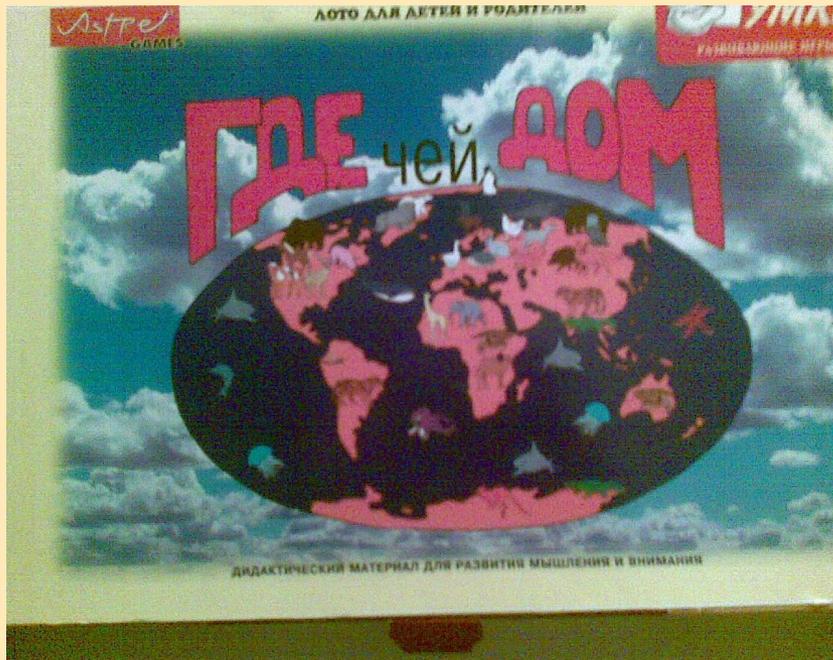
Дидактическая игра «Где чей дом?»

дом?»



- Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей.

Играющий должен назвать животное, место его обитания, чем оно питается. Найти на большой картинке его место нахождения.



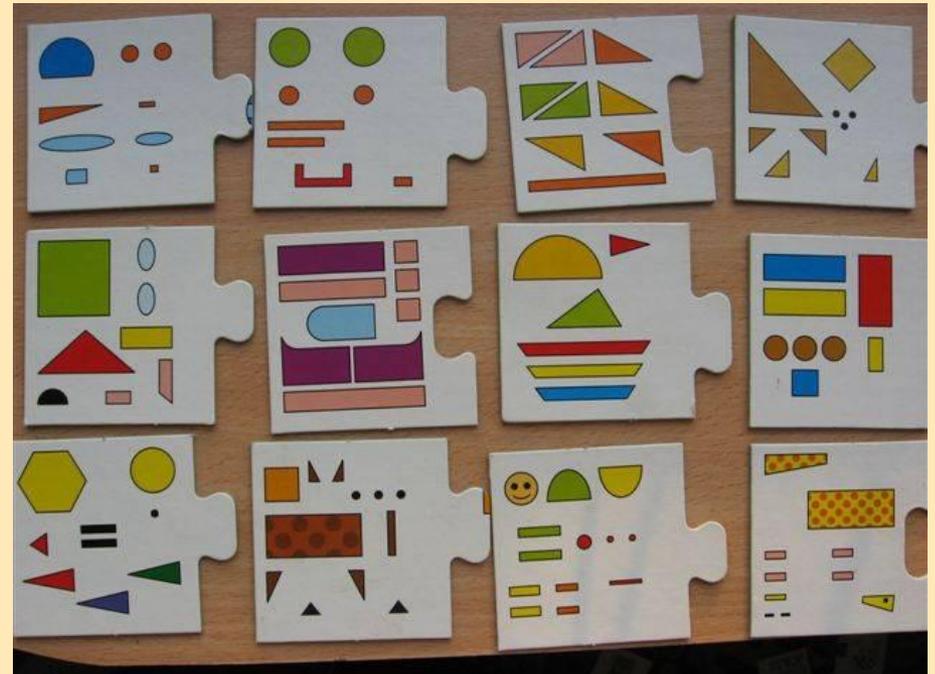
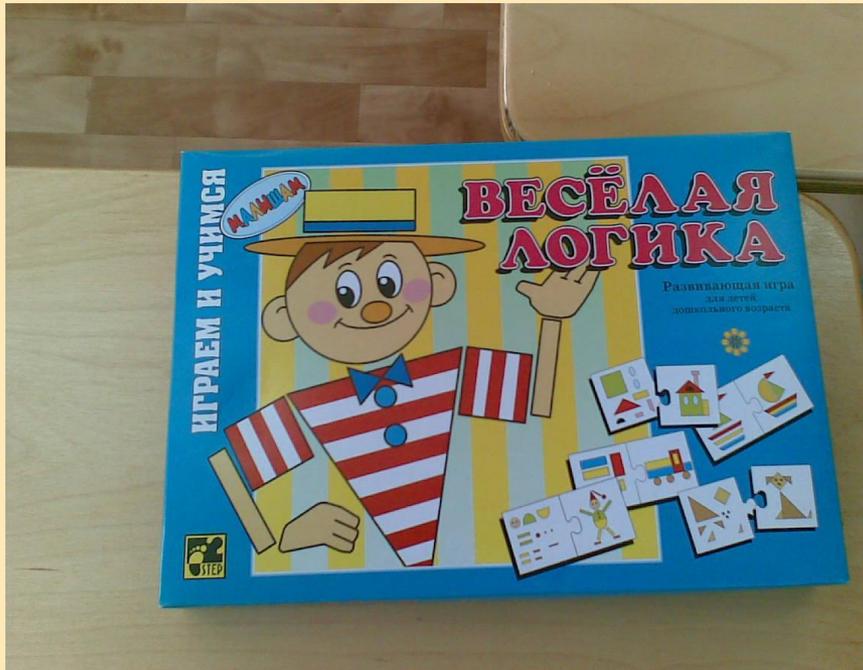
Дидактическая игра

«веселая логика»



- Цель: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза предметов сложной формы.

Ребенку необходимо найти те геометрические фигуры, из которых составлен предмет.



Дидактическая игра «Разноцветная посуда»



- Цели игры: Учить детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Познакомить детей с обобщающим словом «посуда». Учить согласовывать прилагательные с существи



Конструкторы, пазлы



- Цель: Развивать мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать единый образ.



Работа с родителями



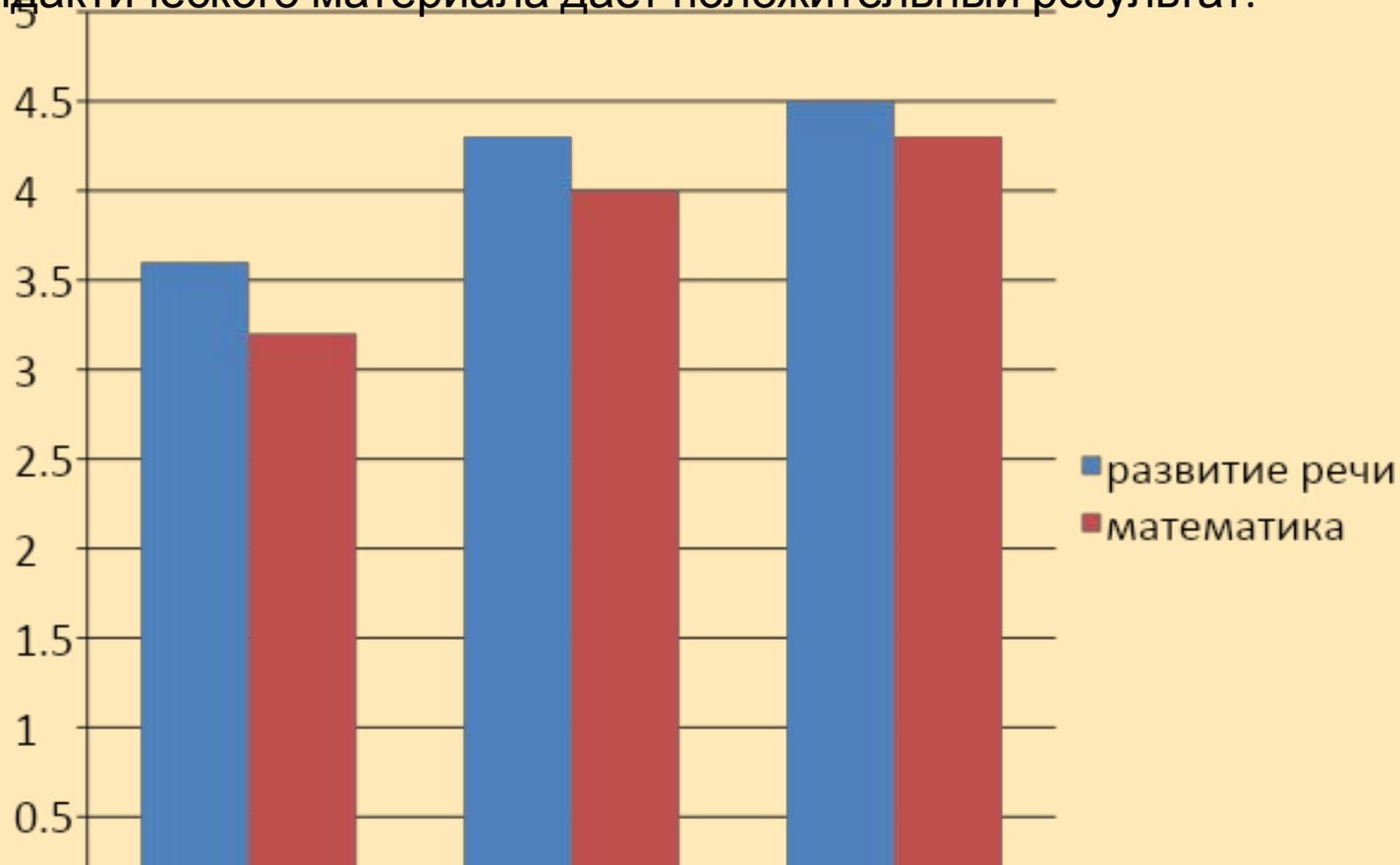
- Знакомство родителей с содержанием работы по программе.
- Разработка консультаций для родителей по данной теме.
- Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала (подбор иллюстраций).
- Рекомендации для родителей по использованию литературы.



Диагностика знаний детей



Из данной диаграммы видно, что применение дидактических игр и дидактического материала дает положительный результат.



Заключение



- Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.
- Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.
- Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.