

Семинар –практикум для воспитателей

Проектная деятельность в детском
саду
Автор:
Чаркина А.П.
Воспитатель МБДОУ
«Комсомольский детский сад №3
«Радуга»



Проект – в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Цель проектной деятельности — развитие свободной творческой личности ребенка.



Что такое проект для ребенка?

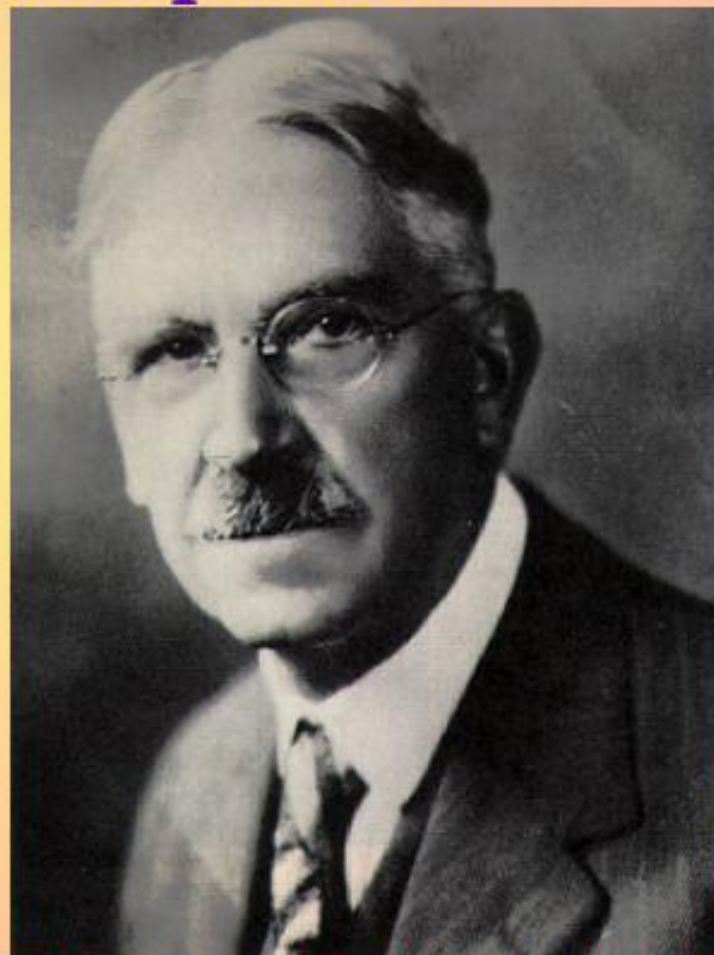
- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.





История возникновения и развития метода учебных проектов

Метод проектов
разработан в 20–е
годы прошлого века
американским
философом и
педагогом Джоном
Дьюи, его учеником
В.Х. Килпатриком





История возникновения и развития метода учебных проектов



В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.



Классификация проектов

По составу участников

Индивидуальный

Подгрупповой

Семейный

Групповой

Межгрупповой

По содержанию

Монопроектный

Интегративные

По продолжительности

Краткосрочные (1-2 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (до года)

По виду проектной деятельности

Информационные

Исследовательские

Творческие

Проектно-ориентированные

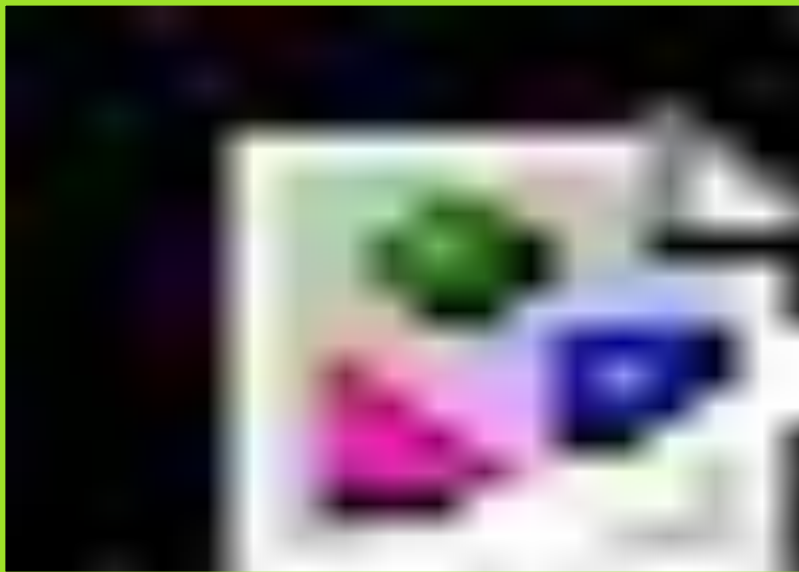
Типы проектов в ДОУ по Л.В.Киселевой.

ТИП ПРОЕКТА	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ
ТВОРЧЕСКИЙ	СО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результат оформляется в виде детского праздника, Выставки.
РОЛЕВО- ИГРОВОЙ	МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей и по своему решают поставленные проблемы.
Информационно-практический	СО СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	Дети собирают информацию о каком- то объекте, явлении из разных источников. Результат оформляют в виде книг-самоделок.
Исследовательско - творческий	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Дети экспериментируют, а результат оформляют в виде газет, презентации.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ

ТРАДИЦИОННАЯ:

- Должен руководить;
- Сам всё знает;
- Ставит цели;
- Оценивает результат;
- Знает ответы на все вопросы;
- Даёт задание на дом;
- Ожидает, что родители считают его знатоком.



СОТРУДНИЧЕСКАЯ:

- Задаёт вопросы;
- Ищет решение проблем вместе с родителями;
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;
- Узнает цели пожелания родителей;
- Понимает, что всегда хорошо получить новую информацию на это ориентирует родителей.
- Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;
- Помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.

Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Выбор темы проекта	Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
Планирование	Помогает в решении задачи. «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа
Реализация проекта	Воспитатель организывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	Формирование специфических знаний, умений, навыков.
Завершение проекта	Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление.	Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

- **Способы разработки проектов**
- **Системная паутина по проекту.**
- **«Модель трех вопросов»**



«МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

ЧТО ЗНАЮ?

Содержание,
то что дети уже
знают.

**ЧТО ХОЧУ
УЗНАТЬ?**

План
(тема проекта)

КАК УЗНАТЬ?

Источники
новых знаний
т. е. средства

Модель трех вопросов по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Маша - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
Юля - вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Коля - лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
Настя - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Костя –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Рома - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

Системная паутинка по проекту.

**Познавательное
развитие**
указать формы

**Социально-
коммуникативное развитие**
указать формы

Речевое развитие
указать формы

**Художественно-
эстетическое развитие**
указать формы

Физическое развитие
указать формы



ПРОЕКТ- это «шесть П»

Проблема



Проектирование проекта



Поиск информации



Продукт



Презентация



Портфолио проекта

Паспорт проекта.

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Обеспечение проекта: материально – техническое, учебно-методическое.	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели : для детей; для педагогов; для родителей.	
Участники проекта	
Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)	
Презентация проекта	