
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОД
ТЕРМИНОМ
«ОПЫТ»
«ЭКСПЕРИМЕНТ»?**

**ЭКСПЕРИМЕНТ- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА
ИССЛЕДУЕМЫМ ЯВЛЕНИЕМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ СЛЕДИТЬ ЗА
ХОДОМ ЯВЛЕНИЙ И МНОГОКРАТНО
ВОСПРОИЗВОДИТЬ ЕГО ПРИ ПОВТОРЕНИИ
ЭТИХ УСЛОВИЙ.**

В УСЛОВИЯХ ДОУ ИСПОЛЬЗУЕМ ТОЛЬКО
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ.
ИХ ЭЛЕМЕНТАРНОСТЬ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- В ХАРАКТЕРЕ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ : ОНИ НЕИЗВЕСТНЫ ТОЛЬКО
ДЕТЯМ;

-В ПРОЦЕССЕ ЭТИХ ОПЫТОВ НЕ ПРОИСХОДИТ НАУЧНЫХ
ОТКРЫТИЙ, А ФОРМИРУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОНЯТИЯ И
УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.

-ОНИ БЕЗОПАСНЫ

-ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОБЫЧНОЕ БЫТОВОЕ, ИГРОВОЕ И
НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

С КАКОГО ВОЗРАСТА ПЕДАГОГ
ОРГАНИЗОВЫВАЕТ С
ВОСПИТАННИКАМИ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ?

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

ДЕТИ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ СО ВЗРОСЛЫМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ОБСЛЕДУЮТ ПРЕДМЕТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

ДЕТИ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ СО ВЗРОСЛЫМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В СООТВЕТСТВИИ С АЛГОРИТМОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ИССЛЕДУЮТ РАЗНЫЕ ОБЪЕКТЫ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ СЕНСОРНЫХ ЭТАПОВ. ВЫПОЛНЯЮТ ДЕЙСТВИЯ ПО АЛГОРИТМУ. ПОНИМАЮТ И ИСПОЛЬЗУЮТ МОДЕЛИ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВЗРОСЛЫМ.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВОДЯТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ОПРЕДЕЛЯЮТ АЛГОРИТМ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВОДЯТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ВЫБИРАЮТ ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

ПО:

- ХАРАКТЕРУ ОБЪЕКТОВ
- МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ
- КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ
- ПО ПРИЧИНЕ ПРОВЕДЕНИЯ
- ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- КОЛИЧЕСТВУ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ОБЪЕКТОМ.
- СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ В АУДИТОРИИ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ОБЪЕКТА:

- С РАСТЕНИЯМИ;
- С ЖИВОТНЫМИ;
- ОБЪЕКТЫ НЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ;
- ОБЪЕКТ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ:

- В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ;
- НА УЧАСТКЕ;
- В ЛЕСУ, В ПОЛЕ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ:

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ;
- ПОДГРУППОВЫЕ;
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ПРИЧИНЕ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ:

- СЛУЧАЙНЫЕ;
- ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ;
- ПОСТАВЛЕННЫЕ НА ВОПРОС РЕБЕНКА.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ВКЛЮЧАЕМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ;
- СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

- КРАТКОВРЕМЕННЫЕ;
- ДЛИТЕЛЬНЫЕ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ОБЪЕКТОМ:

- **ОДНОКРАТНЫЕ;**
- **МНОГОКРАТНЫЕ ИЛИ ЦИКЛИЧЕСКИЕ.**

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА:

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ;
- ВЫДВИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ ГИПОТЕЗ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ;
- ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ;
- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ;
- ОБСУЖДЕНИЯ, ВЫВОД.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ:

- НЕ РАЗБРАСЫВАТЬ ПЕСОК, НЕ ТЕРЕТЬ ГЛАЗА РУКАМИ;**
- АККУРАТНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЕМКОСТЬЮ ДЛЯ ВОДЫ;**
- СВОЕВРЕМЕННО ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОРЯДОК НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ;**
- НЕЛЬЗЯ ПРОБЫВАТЬ, ПОЛУЧЕННЫЕ РАСТВОРЫ;**
- НЕИЗВЕСТНЫЕ СЕМЕНА НЕ ПРОБЫВАТЬ НА ВКУС;**
- ПОСЛЕ РАБОТЫ УБРАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО**

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ:

- ДНЕВНИКИ НАБЛЮДЕНИЯ;
- СХЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАРИСОВКИ;
- ЗАПИСЬ ВОСПИТАТЕЛЯ;
- ФОТОГРАФИРОВАНИЕ;
- ПОДСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА ОБЪЕКТОВ;
- ПЛАНЫ-СХЕМЫ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ;
- ЗАРИСОВЫВАНИЕ ОБЪЕКТА;
- СОСТАВЛЕНИЕ УСТНОГО РАССКАЗА О РАССМАТРИВАЕМОМ ОБЪЕКТЕ;
- ОТДЕЛЬНЫЕ БУКВЫ ИЛИ СЛОВА
-

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- МЕСТО ДЛЯ ВЫСТАВКИ, КОЛЛЕКЦИИ;
- МЕСТО ДЛЯ ПРИБОРОВ;
- МЕСТО ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ;
- МЕСТО ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОГО И БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА;
- МЕСТО ДЛЯ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ (СТОЛ «ПЕСОК-ВОДА»)