



**Социально-
ориентированные игры –
средство повышения
эффективности
взаимодействия детей и
воспитателей**



*Дети всегда
благодарны не
столько педагогу
–
лидеру,
сколько педагогу –
выдумщику*

.....

В.М.Букатов





Цель: формировать эффективное взаимодействие детей и воспитателей в условиях ДООУ с помощью социально-ориентированных игр.

Задачи:

- ✓ познакомить воспитателей с классификацией и социоигровыми приемами организации совместной деятельности;
- ✓ применить различные технологии организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и взаимодействии детей друг с другом (микрогруппами);
- ✓ Создать условия для развития детской самостоятельности полноценного общения детей и педагогов;
- ✓ Оценить эффективность использования социально-ориентированных игр в педагогическом процессе



I- этап

«Знакомство воспитателей с классификацией социально-ориентированных игр-упражнений и приемами организации совместной деятельности, способствующими эффективному взаимодействию детей и воспитателей».



«Социально-ориентированные игры – упражнения»

- I. Для рабочего настроения – пробуждают у детей друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников; они вводятся в ходе какой-то совместной деятельности для ликвидации споров, негативных моментов враждебности;
- II. Для социоигрового приобщения к делу – нагружаются материалом, обычного воспринимаемым в качестве учебного (например: ассоциации, счет и т.д.);
- III. Для разминки -разрядки – помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях, при переключении с одного вида деятельности на другой;
- IV. Для творческого самоутверждения – оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребенка;
- V. Вольные игры (на прогулке) – их выполнение требует достаточного пространства и свободы передвижений



II- этап (основной)

***«Организация разнообразных занятий
в форме совместной партнерской
деятельности взрослого с детьми
в микрогруппах и нестандартных
ситуациях».***



- ❖ *Взрослый включается в совместную деятельность наравне с детьми.*
- ❖ *Дети добровольно присоединяются к деятельности по своему желанию.*
- ❖ *Во время занятий дети свободно перемещаются в помещении.*
- ❖ *Каждый ребенок на занятии работает в своем темпе.*



III- этап (заключительный)

***« Создание условий для развития
детской самостоятельности и
полноценного общения детей и
воспитателей, оценка эффективности
использования социально-
ориентированных игр в педагогическом
процессе»***

