



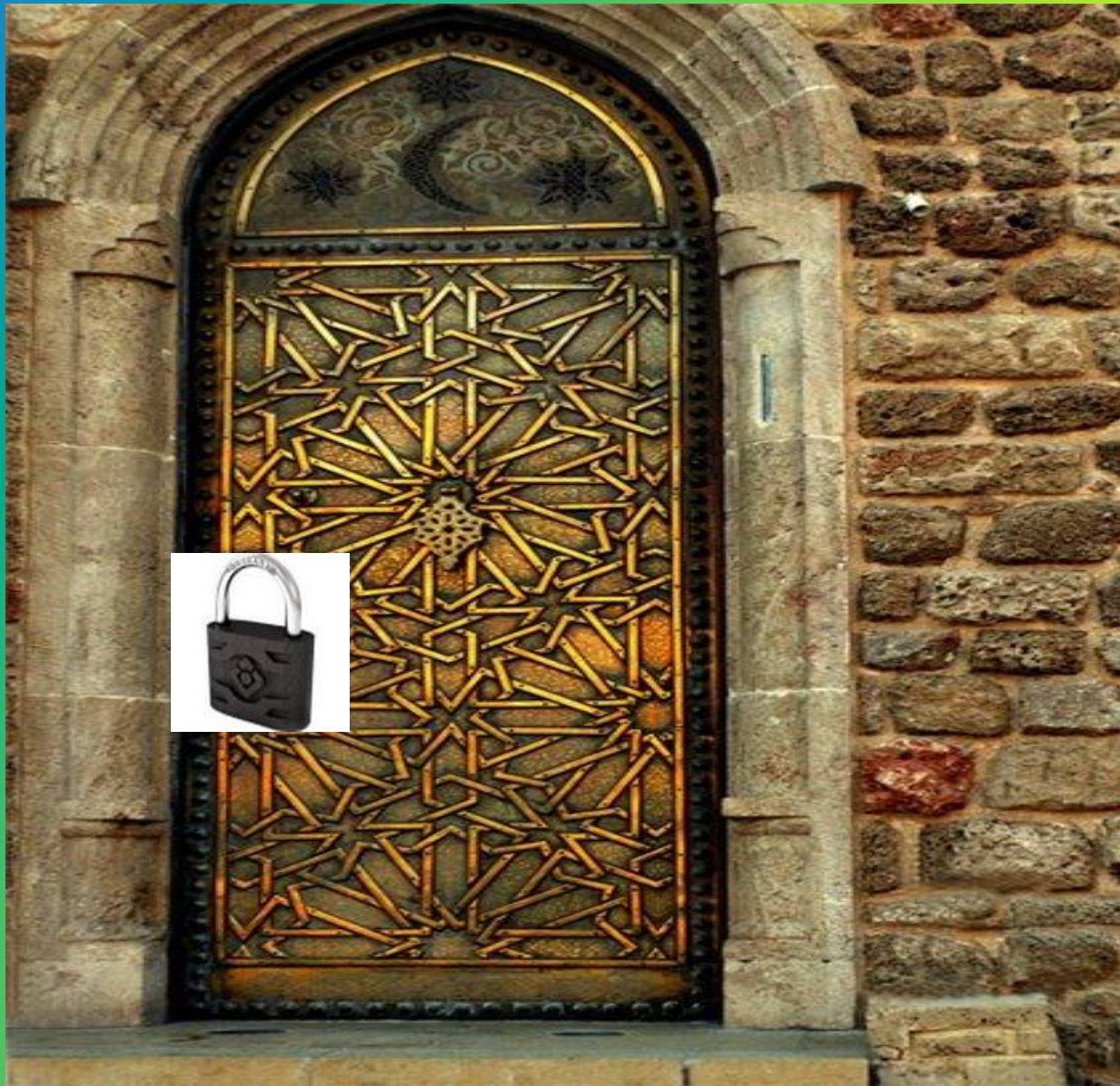
**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»**

**Сухомлинский В.А.**

***« Наберись смелости  
и сделай  
попытку! »***





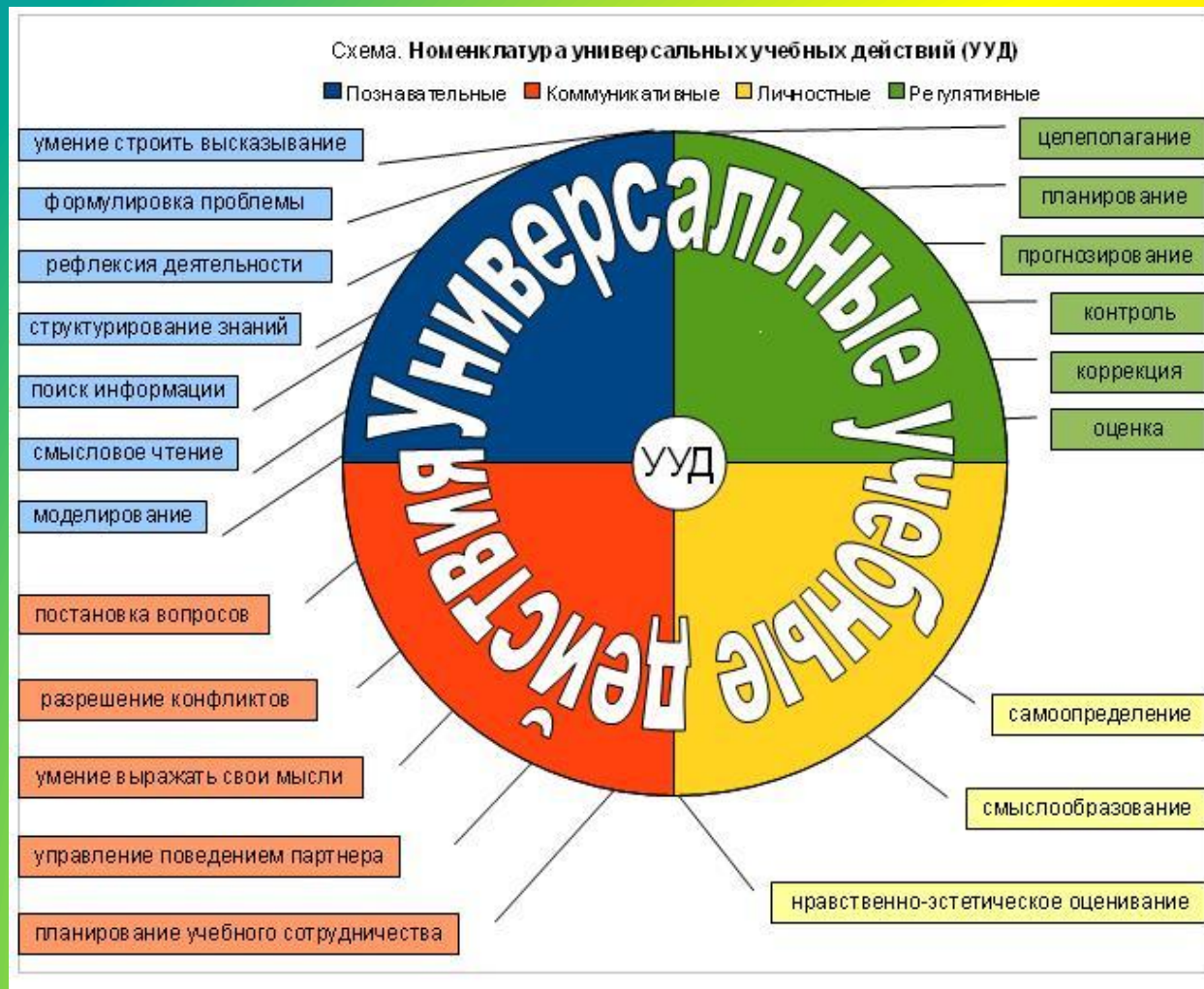


# Одна из важнейших задач системы образования

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение **учиться, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию**".

(из ФГОС)

# Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные





*Современный урок в  
аспекте реализации  
задач ФГОС второго  
поколения*





# Цель педсовета

- Повысить мотивацию учителей к осознанию основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения.

# ПЛАН

- 1 Что такое ФГОС ?
2. Современный урок в системно –  
деятельностном подходе.
3. Рефлексия

# **Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?**

**Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».**

Главная цель введения  
**Федеральных Государственных  
образовательных стандартов начального  
общего образования  
(ФГОС НОО) –**  
повышение качества образования



# Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

## **Стандарт выдвигает три группы требований:**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

- Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

**Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

■ Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



## Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- Коммуникативные и информационные умения;
- Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- Способность к контролю и самоконтролю;
- Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные

# **Системно – деятельностный подход**

**- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.**

# **Системно – деятельностный подход**

**- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.**

# Цель деятельностного подхода

воспитание личности ребенка как  
субъекта жизнедеятельности.

-Ставит цели

- решает задачи

- отвечает за результат

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ. УЧИТЬ**

**СЕБЯ**



# Что значит «деятельность» ?

- целеустремленная система
- есть обратная связь
- всегда имеет развивающийся план анализа

Деятельность как основная форма  
жизнедеятельности младших школьников

Нужно, чтобы дети по возможности  
учились самостоятельно, а учитель  
руководил этим самостоятельным  
процессом и давал для него материал.

К.Д.Ушинский

**Принцип  
творчества**



**Принцип психологической  
комфортности**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

□ Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих детское  
действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,  
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

# Синквейн

*Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.*

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- \* 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- \* 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- \* 3 строка – описание действия (три глагола);
- \* 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- \* 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).





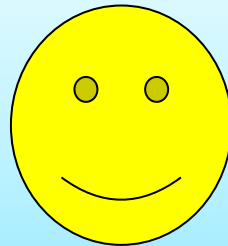
**Организация  
деятельности учеников на  
уроке происходит через:**

- 1. постановку цели деятельности;**
- 2. планирование своих действий по реализации поставленной цели;**
- 3. саму деятельность;**
- 4. рефлексия полученных результатов.**

# Методы реализации

**активные**

**проектные**



**интерактивн  
ые**

**исследовательск  
ие**



- **Урок введения новых знаний.**
- **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**
- **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения).**
- **Урок систематизации и обобщения знаний и умений.**
- **Урок контроля знаний и умений**
- **Урок коррекции знаний, умений и навыков (работа над ошибками)....**
- **Комбинированный урок**



**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

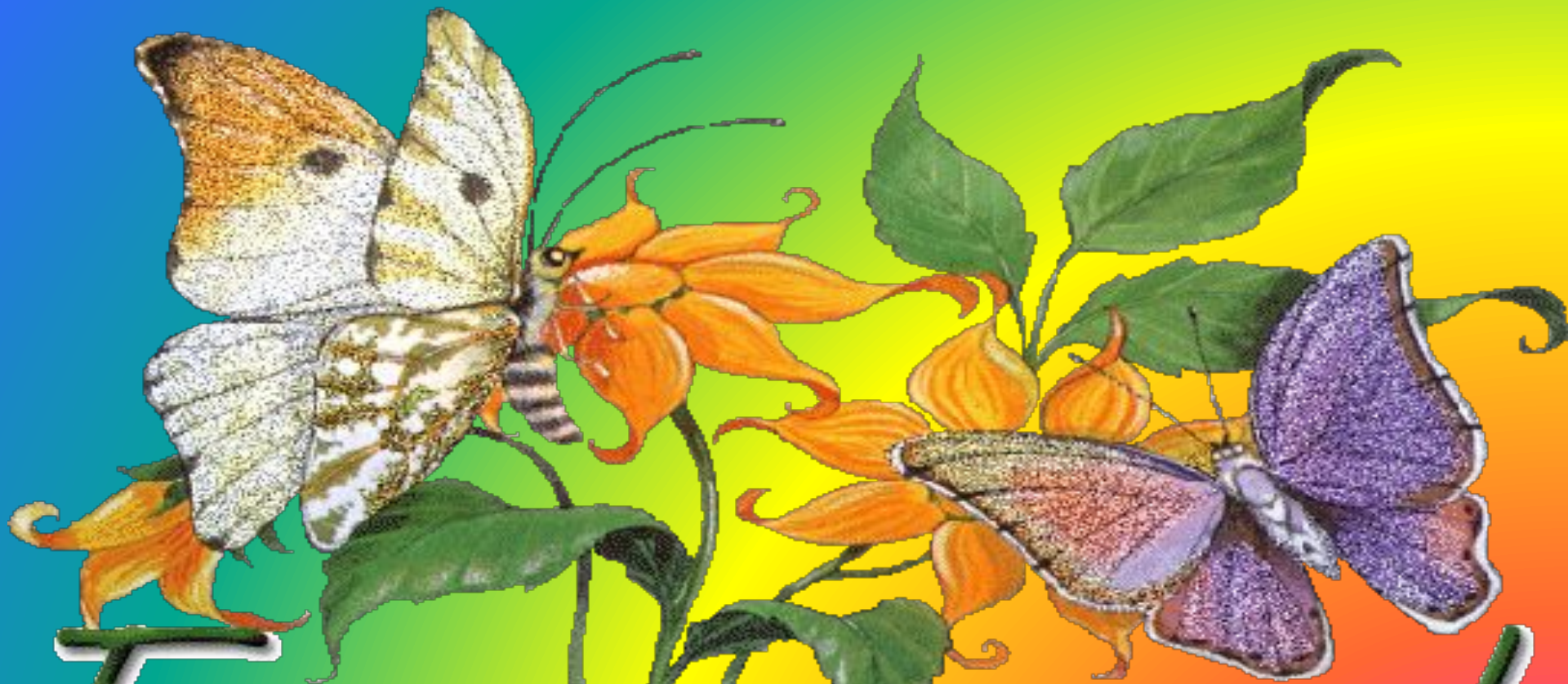
**Желаем вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**





Благодарю!

Спасибо за внимание