

**Семинар практикум
«Способы, методы и
приемы
организации группы
детей»**



Сабанина Юлия Сергеевна
16 ноября 2012 г.

Цель:

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

Задачи:

- ◎ **мотивировать педагогов к повышению своих профессиональных качеств, к обогащению и накоплению опыта в организации детской деятельности**
- ◎ **помочь педагогам освоить методы и приемы организации группы детей на разнообразные виды деятельности, а также режимные моменты**
- ◎ **способствовать успешности педагогической деятельности (апробация и систематизация методов и приемов в организации детей разных возрастных групп)**

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

- фронтальный
(со всеми детьми)
- подгрупповой
- парами
- индивидуальный
- игровая форма

МЕХАНИЗМЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕТЕЙ

- Правила поведения, как средство для организации детей
- Состязательность, соревновательность
- Поддержка интереса детей к видам деятельности
- Мотивация ребенка в результате деятельности - хорошее подспорье для педагога
- Поощрение за результат конкретной деятельности
- Добрые традиции группы всегда помогут настроить ребенка на необходимую форму поведения
- Доверие, передача функций организации через поручения
- Богатая предметно- развивающая среда , созданная в соответствии с возрастом

СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:

- различные виды детской деятельности (организованная образовательная, игровая, художественно- продуктивная, коммуникативная, музыкально- игровая, театрально- игровая, конструктивная, трудовая и т. д.)
- совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры (наглядные пособия, литературные, средства массовой информации и др.).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ◎ Под *методами* следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога с детьми с целью решения образовательно - воспитательных задач.
- ◎ *Метод включает в себя ряд приемов*
- ◎ Приемы определяют своеобразие методов работы педагога, придают индивидуальность манере его педагогической деятельности
- ◎ Используя приемы можно обойти сложности организации образовательно - воспитательного процесса.
- ◎ Методические приемы и методы тесно связаны со средствами воспитания

МЕТОДЫ МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ (СТИМУЛИРУЮЩИЕ)

Словесные	Наглядные	Игровые	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Создание проблемной ситуации <input type="checkbox"/> Проговаривание шуток, прибауток, начала докучных сказок <input type="checkbox"/> Прием «модуляция голоса» <input type="checkbox"/> Реклама деятельности (Ребята, сегодня нас ждёт...) <input type="checkbox"/> Эмоциональное восклицание 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение за демонстрацией яркого предмета, новой игрушки и др. <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями персонажа (сказочного персонажа, игрушки би-ба-бо) <input type="checkbox"/> Наблюдение «яркого пятна» (платок, флажок, шарик) <input type="checkbox"/> Реклама продукта предстоящей деятельности (И вы , ребята, обязательно так сможете....) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактическая игра (что бывает оранжевое, и др.) <input type="checkbox"/> Воображаемые ситуации в развернутом виде <input type="checkbox"/> Внезапное появление игрушки или сказочного персонажа, объектов <input type="checkbox"/> Игры с движениями («паровозик», «гусеница») <input type="checkbox"/> Неожиданный звуковой сигнал (хлопок, колокольчик, звучание музыкального инструмента, свисток) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поручения <input type="checkbox"/> Помощь герою, <input type="checkbox"/> Помощь воспитателю, «забывчивый воспитатель», «ошибающийся педагог»

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ)

Словесные	Наглядные	Игровые	Практические
<ul style="list-style-type: none"> □ Педагогическая оценка, поощрение, □ Авансирование возможностей (эмоциональная установка на успешность ребенка) □ Вопросы □ Указания, □ Объяснения □ Пояснения □ Общение шепотом. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Наблюдения (рассматривание предмета, картины, игрушки): приемы: показ способ действий □ Значки- схемы (помощь в сохранении дисциплины) □ Призы- поощрения 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры-путешествия □ Игры-инсценировки □ Игры- драматизации □ Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) 	<ul style="list-style-type: none"> □ Упражнения (подражательные, конструктивные, творческие) □ Показ работы ребенка всей группе □ Соревнование □ «Раскрыть тайну»: приемы: загадки, загадочные слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи □ Общение жестами

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ:

- ⊙ педагогическое требование
- ⊙ метод воспитывающей ситуации (эффект коллектива, например, «выйди из круга»)
- ⊙ нейтрализация мешающей части группы - «отделение», «вынесение», «вытеснение»

Н-р. Мальчики бузотеры одеваются последними на прогулку, отдельно от остальных детей, одевание вне группы

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ

1. Требования помогают

- наводить порядок и дисциплину,
- вносят дух организованности в деятельность и поведение детей

2. Организуя воспитательный процесс, педагог стремится к тому, *чтобы его требование стало требованием самого коллектива*

3. Предъявление требований определяется

- установленными в группе правилами поведения,
- умениями и навыками, установленными правилами внутреннего распорядка и другими факторами

МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

- Переключение внимания
- Без виноватых (переформировать каприз ребенка, сделать его приемлемым: «не хочешь не делай, только...»)
- Метод «Я-сообщение»: мне не нравится, я воднуюсь, когда дети бегают по группе, потому, что...
- «Свалить вину на крокодила» (плохо вел себя не ребенок, а некий отрицательный персонаж)
- Метод активного слушания (выслушивание конфликтующих сторон)

ОСОБЫЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Авансированное доверие – подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности.

Великодушное прощение - совершившему недостойный поступок как бы прощают его действия по причине недостаточности развития и неспособности осознать содеянное.

Опора на положительное в человеке - сосредоточение воспитателя на позитивном в воспитаннике и в окружающем мире

Подкрепление положительное – действие, вызывающее у воспитанника удовлетворение происшедшим (похвала, восторг, положительная эмоция, дружеский жест, материальное вознаграждение...)

Ситуация успеха – сознательно создаётся для проявления воспитанником лучших качеств, достижения успеха, сопровождается признанием достоинств и достижений.

"Я" – сообщение - приём педагогической оценки, применяемый в тот момент, когда не требуется открыто высказаться об отношении или поведении воспитанника, но необходимо тонко скорректировать его действия ("Я всегда волнуюсь, когда...")

"Ты" – сообщение - приём скрытой педагогической оценки, заключающийся в объяснении либо предположении причин поступка воспитанника ("Ты, конечно,...", "У тебя, скорее всего...")

Контакт глаз - элемент педагогической техники, средство невербального общения (можно выразить всё, что угодно)

Тонкий намёк - косвенное воздействие

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВОСПИТАННИКОВ:

- внушение,
- вытеснение,
- игнорирование,
- подавление,
- подбадривание,
- ласковое обращение по имени
- эмоциональный отклик на деятельность ребенка
- релаксация
- рефлексия...

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- Деление педагогов на подгруппы (педагоги детей младшего возраста, среднего возраста, старшего и подготовительной группы)
- Подготовка к выполнению задания в подгруппе
- Проигрывание методов и приемов с коллегами

**Младший
возраст**

Средний возраст

Старшая группа

Подготовительная к школе

Проиграть с коллегами рекомендованные на семинаре методы и приемы организации детей в ситуации:

Утро. Время завтрака. Дети разбрелись по группе, кто играет, кто строит... Саша и Миша затеяли беготню вокруг столов, Света плачет, забившись в угол...

На прогулке: дети разбрелись по участку, Коля с Петей сражаются за руль», девочки играют в «дом», остальные активно двигаются, все дети увлечены. Организовать детей на совместные виды деятельности

В группе, вторая половина дня: дети заняты по своим интересам, дети сами по себе, воспитатель сам по себе. Организовать детей на совместный коллективно-бытовой труд

В группе, вторая половина дня: организовать **со всей группой** сюжетно-ролевою игру по запланированной теме

ОБЩЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СПОСОБАМИ:

Покажите жестами, телодвижением, мимикой

- *Мне нужна помощь*
- *Прекратите шуметь*
- *Поспешите*
- *Внимание*
- *Успокойтесь*
- *Я иду на помощь*
- *У тебя всё получится*
- *Одобрение деятельности*
- *Огорчение деятельностью , поступком, ответом*

КОМПОНЕНТЫ УСПЕХА

- ЗНАНИЕ
- ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
- МАСТЕРСТВО
- УМЕНИЕ