

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №1 с. Раевский «Сказка»

## Семинар- практикум «Способы разработки проектов в ДОУ»

**Цель:** познакомить коллег с различными способами разработки проектов в ДОУ.

**Задачи:** -совершенствовать педагогическое мастерство педагогов,

-способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов в овладении технологией проектирования.

«Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я  
запомню,  
Дай сделать, и я пойму»»

# **Проект –**

**это специально организованный  
взрослым и выполняемый  
детьми комплекс действий,  
завершающийся созданием  
творческих работ.**

# Способы разработки проектов:

**1. «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»**

**2. МЕТОД «МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ»  
(Тони Бьюзен )**

**3. СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО  
ПРОЕКТУ**

**4. ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Е. С. Заир-Бек)**

# Модель «3 – х вопросов»

*(опора на опыт детей по теме)*

Что мы знаем?

*Содержание (то, что дети уже знают)*

Что мы хотим узнать?

*План (тема проекта)*

Что сделать чтобы узнать?

*Источники новых знаний, т.е. средства*

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
<p>1. Ягоды бывают разного цвета.</p> <p>2. Из ягод варят варенье.</p> <p>3. Ягоды есть ядовитые и съедобные.</p>	<p>1. Какая ягода самая большая?</p> <p>2. Что можно приготовить из ягод?</p> <p>3. Где растут ягоды?</p> <p>4. Как можно быстро собрать ягоды?</p>	<p>1. Спросить у бабушки.</p> <p>2. Посмотреть по телевизору.</p> <p>3. Прочитать в энциклопедии или в интернете.</p> <p>4. Написать письмо <u>Всезнамусу</u>.</p>



*Подумать самостоятельно*



*Спросить у другого человека*



*Посмотреть в книгах*



*Посмотреть по телевизору  
(видеофильм)*



*Понаблюдать*



*Провести эксперимент*



*Получить информацию у  
компьютера*



*Связаться со специалистом*



*Написать письмо с вопросом  
знамоку*

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
<p>1. Ягоды бывают разного цвета.</p> <p>2. Из ягод варят варенье.</p> <p>3. Ягоды есть ядовитые и съедобные.</p>	<p>1. Какая ягода самая большая?</p> <p>2. Что можно приготовить из ягод?</p> <p>3. Где растут ягоды?</p> <p>4. Как можно быстро собрать ягоды?</p>	<p>1. Спросить у бабушки.</p> <p>2. Посмотреть по телевизору.</p> <p>3. Прочитать в энциклопедии или в интернете.</p> <p>4. Написать письмо <u>Всезнамусу</u>.</p>

# Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
- Новый год - веселый праздник, его все любят! (Аня Е.)	- Как Новый год встречают в других странах? (Саша)	- Можно спросить у мамы, воспитателя! (Даша)
- В Новый год приходит Дед Мороз и раздает всем подарки! (Олег)	- Как раньше отмечали Новый год? (Аня К.)	- По телевизору, книге прочитать (Олег)
- Дед Мороз - в шубе и с белой бородой, ездит на санках, на лошадках! (Дима)	- Где живет Дед Мороз? Сколько ему лет? (Полина)	- Папа в интернете найдет ответ. (Ваня)
- Дед Мороз, бывает только зимой, летом он растает! (Юля)	- Если снега не будет, Дед Мороз придет? (Ваня)	- Надо кино посмотреть. (Юля)
	- Почему говорят - «Дед Мороз - Красный нос»? (Маша)	- В энциклопедии обо всем написано. (Дима)



# СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

**Познавательное развитие.** *Ведущая деятельность* - познавательно-исследовательская, *формы:* ... .

**Речевое развитие.** *Ведущая деятельность* - коммуникативная, *формы:* ... .

**Физическое развитие.** *Ведущая деятельность* - двигательная, *формы:* ... .

**Социально-коммуникативное развитие.** *Ведущая деятельность* - игровая, *формы:* ... .

**Художественно-эстетическое развитие.** *Ведущая деятельность* - продуктивная, *формы:* ... .

**Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами:** ... .

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативная (игровая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Накроем стол для гостей», «Угостим куклу чаем», «Приготовим обед»</li> <li>- Дидактические игры: «Из чего сделана посуда», «Четвертый лишний», «Веселый счет», «Разложи по полочкам», «Чудесный мешочек», «Составь башкирскую посуду»</li> </ul>
Речевое (коммуникативная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Как сервировать стол», «Этикет во время еды», «История создания посуды»</li> <li>- Составление книжки-малышки творческих рассказов «Моя любимая кружка»</li> <li>- ООД - итоговое занятие «Посуда», чтение: К. Чуковский «Федорино горе», Т. Шуйская «Непутевая Федора», чтение башкирских сказок.</li> </ul>
Физическое развитие (двигательная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж.</li> <li>- Презентация семейных рецептов детских напитков, кумыса.</li> </ul>
Познавательное (познавательно-исследовательская)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание мини-музея «Моя любимая кружка».</li> <li>- Беседы о профессии гончара, повара, младшего воспитателя.</li> </ul>
Художественно-эстетическое (продуктивная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка, раскрашивание посуды из соленого теста, рисование башкирского орнамента на посуде.</li> <li>- Организация выставки «Посуда своими руками».</li> </ul>

# **ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ»**

**(по Е. С. Заир-Бек)**

**Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание)

**Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности)

**Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов)

**Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы)

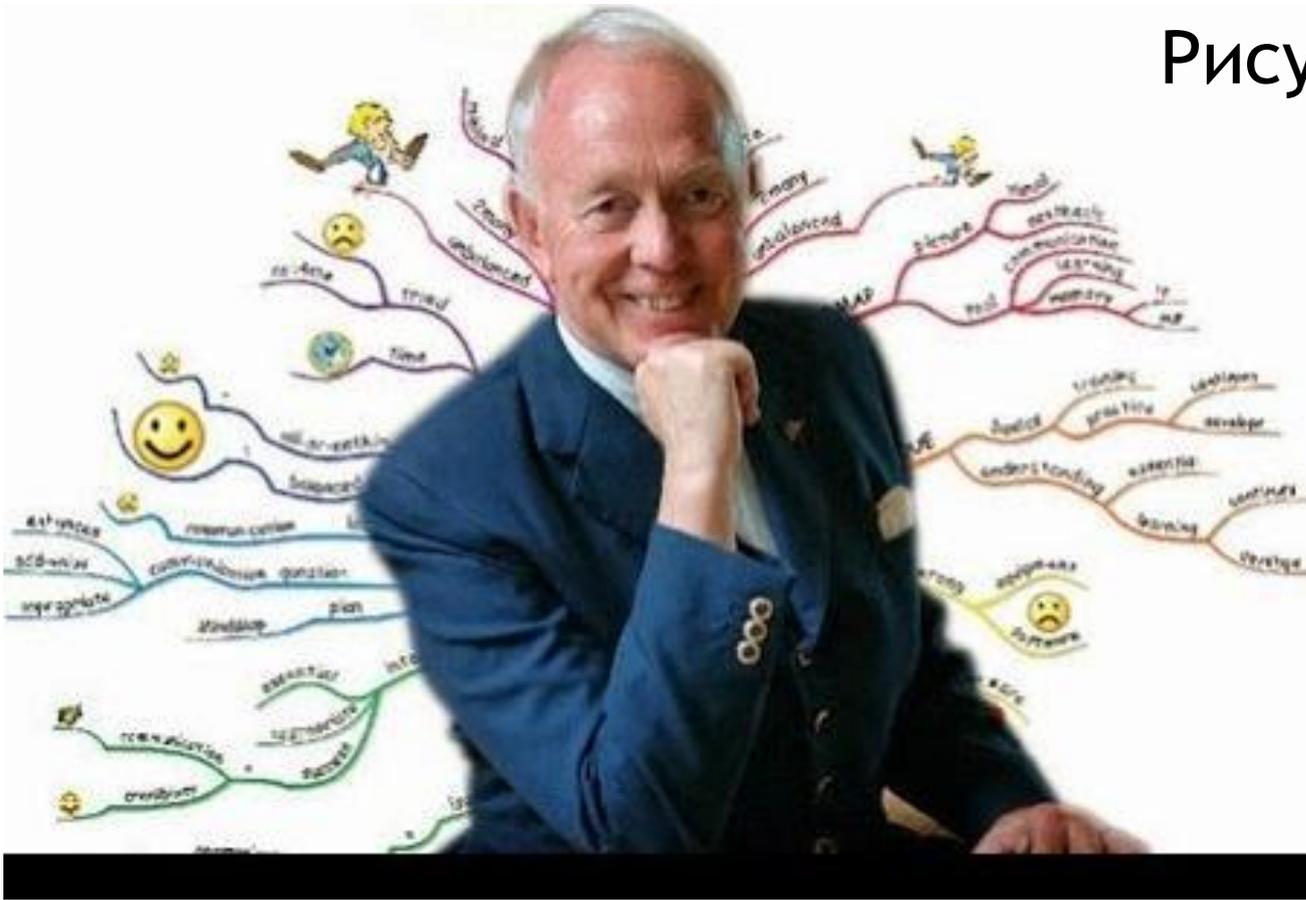
**Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно)

**Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера)

**Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

**Мастер-класс**  
**«Интеллект-карта**  
**как один из способов**  
**составления проекта»**

**Тони Бьюзен :** «Хотите мыслить творчески  
и легко запоминать?  
Рисуйте!»



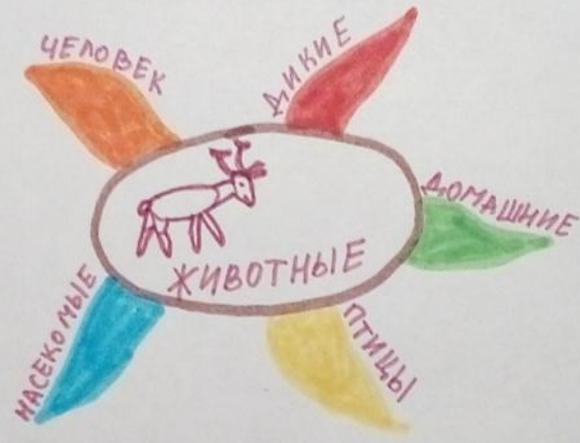
Мыслительные карты помогают выявить имеющиеся у детей знания,  
упорядочить их,  
затем добавить и классифицировать новые.

## ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ:

1. Используются только **цветные** карандаши, маркеры и т. д.
2. **Основная идея**, проблема или слово располагается **в центре**.
3. Для изображения нужно использовать **рисунки, картинки**.
4. **Каждая** главная ветвь имеет **свой цвет**.
5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
6. Ветви должны быть **изогнутыми**, а не прямыми (как ветви дерева).
7. Над каждой линией – ветвью пишется только **одно** ключевое слово.
8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

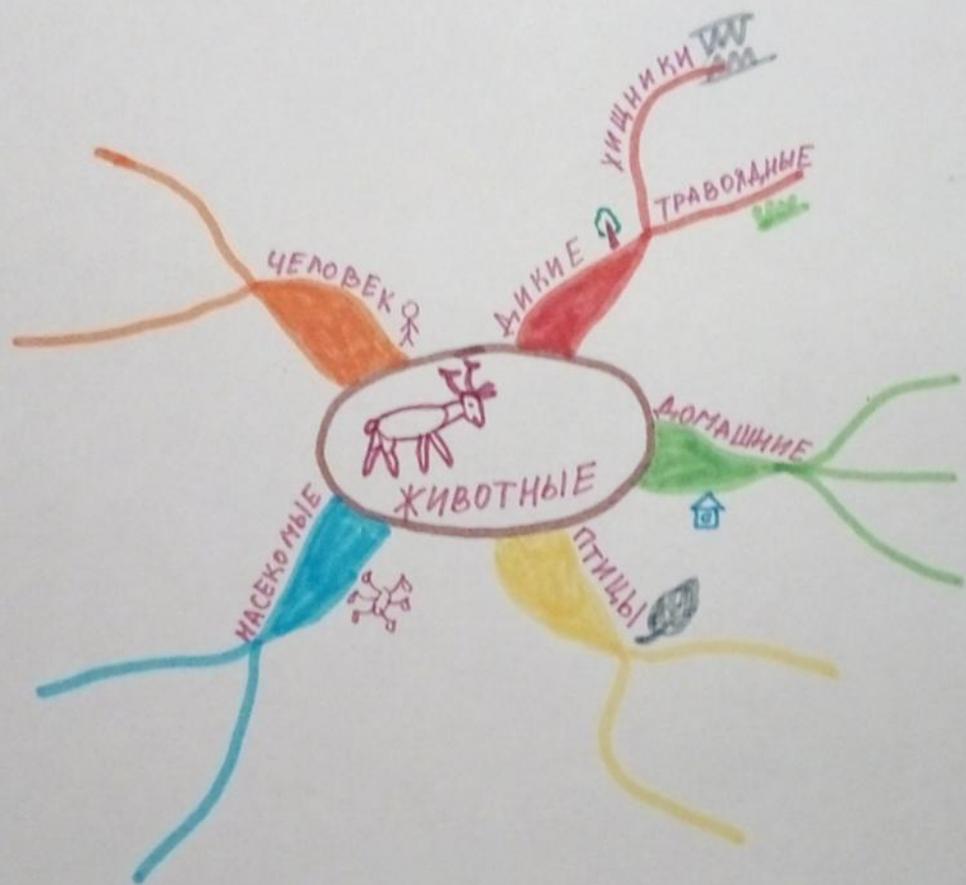




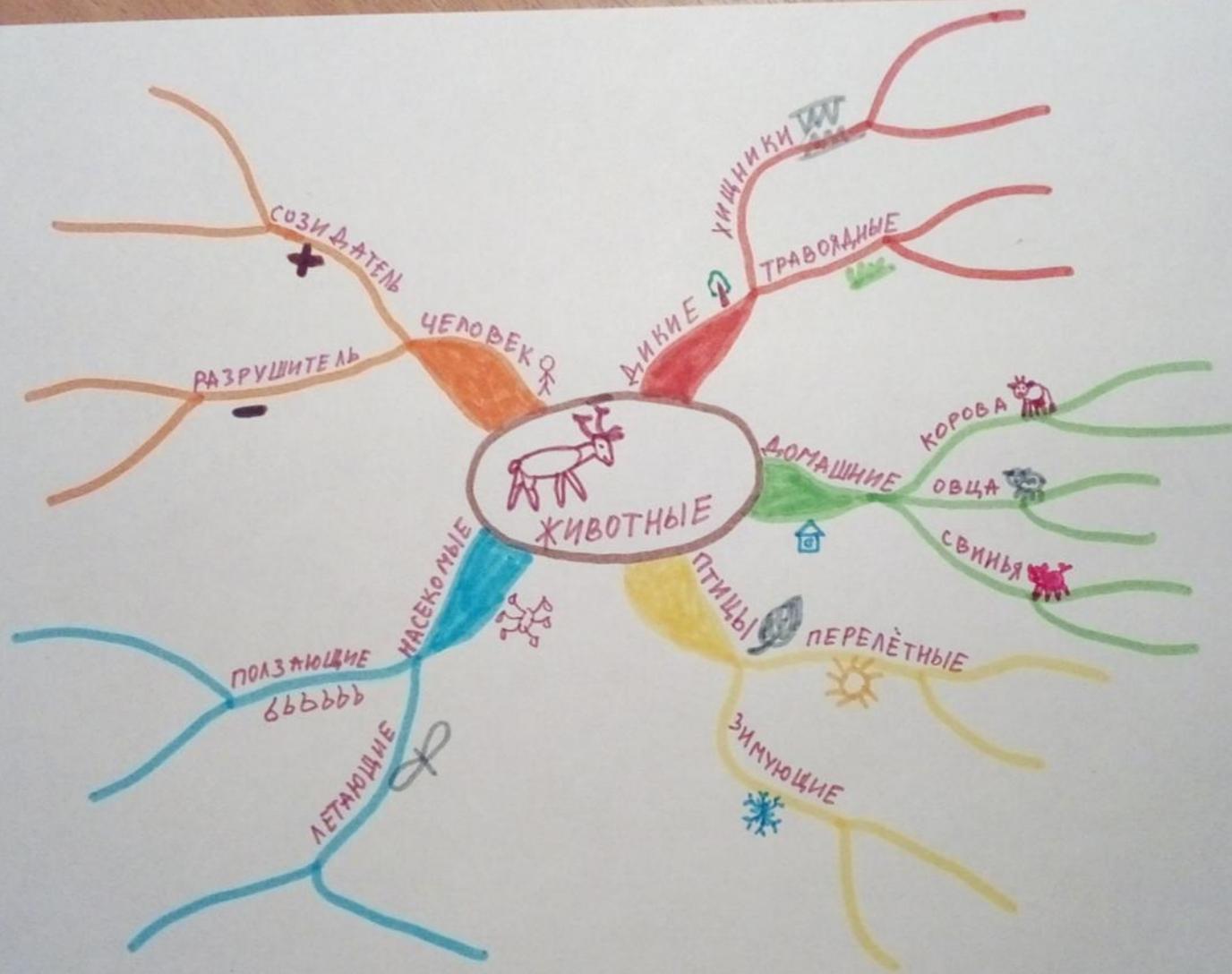


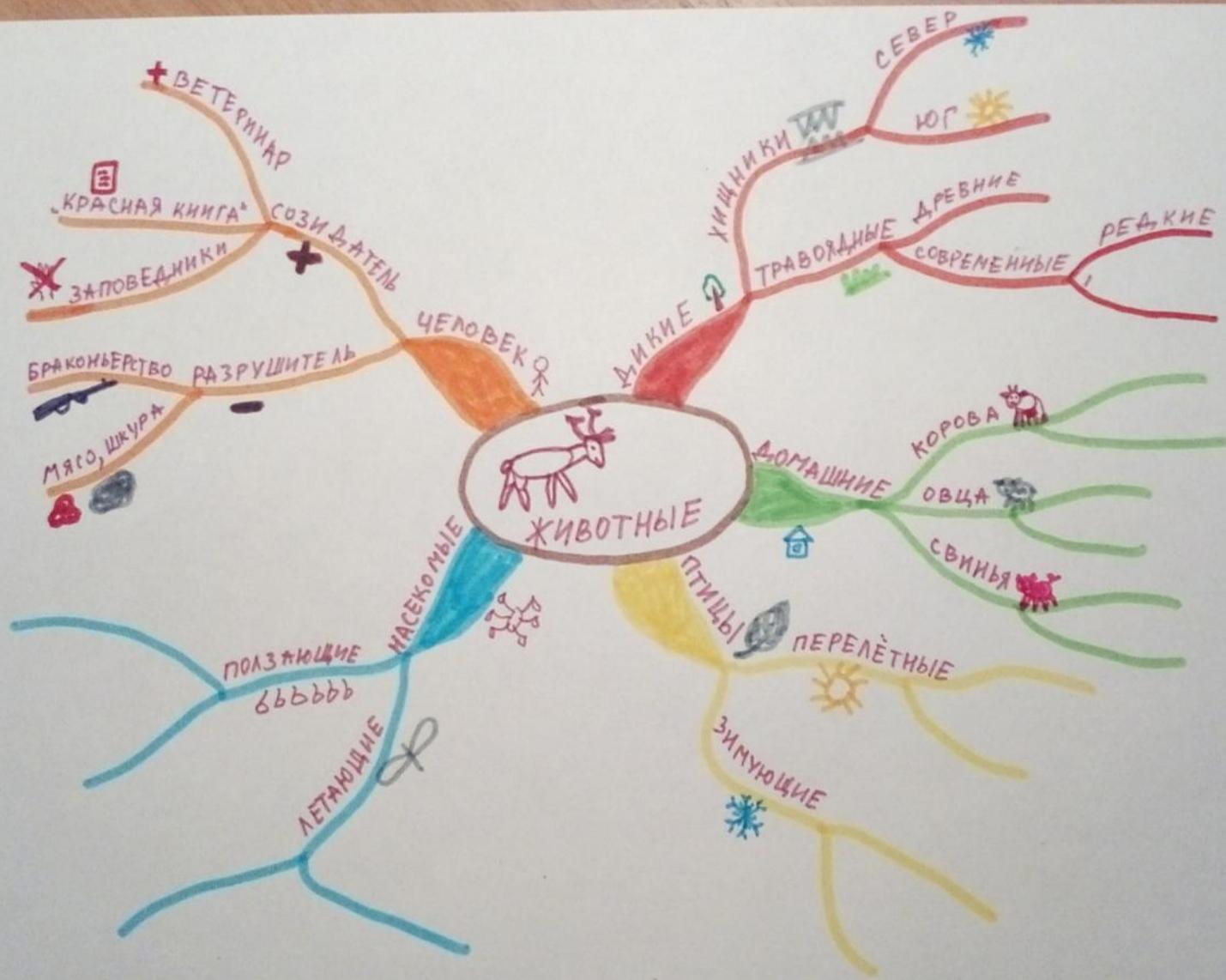












## **СВОЙСТВА мыслительных карт:**

- **Наглядность**
- **Привлекательность**
- **Запоминаемость**
- **Своевременность**
- **Творчество**
- **Возможность пересмотра**

# Способы разработки проектов:

**1. «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»**

**2. МЕТОД «МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ»  
(Тони Бьюзен )**

**3. СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО  
ПРОЕКТУ**

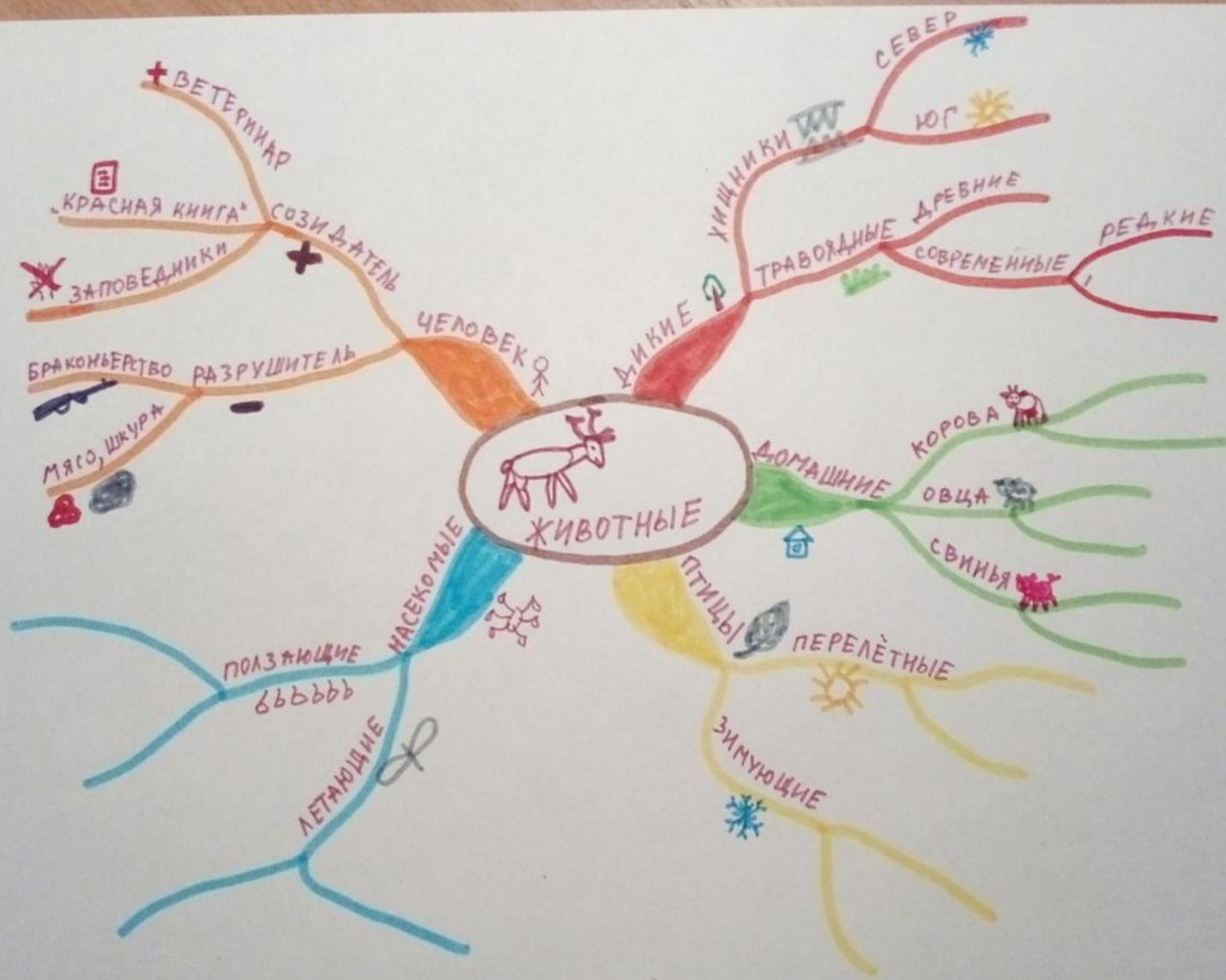
**4. ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Е. С. Заир-Бек)**

# Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
- Новый год - веселый праздник, его все любят! (Аня Е.)	- Как Новый год встречают в других странах? (Саша)	- Можно спросить у мамы, воспитателя! (Даша)
- В Новый год приходит Дед Мороз и раздает всем подарки! (Олег)	- Как раньше отмечали Новый год? (Аня К.)	- По телевизору, книге прочитать (Олег)
- Дед Мороз - в шубе и с белой бородой, ездит на санках, на лошадах! (Дима)	- Где живет Дед Мороз? Сколько ему лет? (Полина)	- Папа в интернете найдет ответ. (Ваня)
- Дед Мороз, бывает только зимой, летом он растает! (Юля)	- Если снега не будет, Дед Мороз придет? (Ваня)	- Надо кино посмотреть. (Юля)
	- Почему говорят - «Дед Мороз - Красный нос»? (Маша)	- В энциклопедии обо всем написано. (Дима)



Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативная <i>(игровая)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Накроем стол для гостей», «Угостим куклу чаем», «Приготовим обед»</li> <li>- Дидактические игры: «Из чего сделана посуда», «Четвертый лишний», «Веселый счет», «Разложи по полочкам», «Чудесный мешочек», «Составь башкирскую посуду»</li> </ul>
Речевое <i>(коммуникативная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Как сервировать стол», «Этикет во время еды», «История создания посуды»</li> <li>- Составление книжки-малышки творческих рассказов «Моя любимая кружка»</li> <li>- ООД - итоговое занятие «Посуда», чтение: К. Чуковский «Федорино горе», Т. Шуйская «Непутевая Федора», чтение башкирских сказок.</li> </ul>
Физическое развитие <i>(двигательная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж.</li> <li>- Презентация семейных рецептов детских напитков, кумыса.</li> </ul>
Познавательное <i>(познавательно-исследовательская)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание мини-музея «Моя любимая кружка».</li> <li>- Беседы о профессии гончара, повара, младшего воспитателя.</li> </ul>
Художественно-эстетическое <i>(продуктивная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка, раскрашивание посуды из соленого теста, рисование башкирского орнамента на посуде.</li> <li>- Организация выставки «Посуда своими руками».</li> </ul>



## Модель «3 – х вопросов»

(опора на опыт детей по теме)

Что мы знаем?

Содержание (то, что дети уже знают)

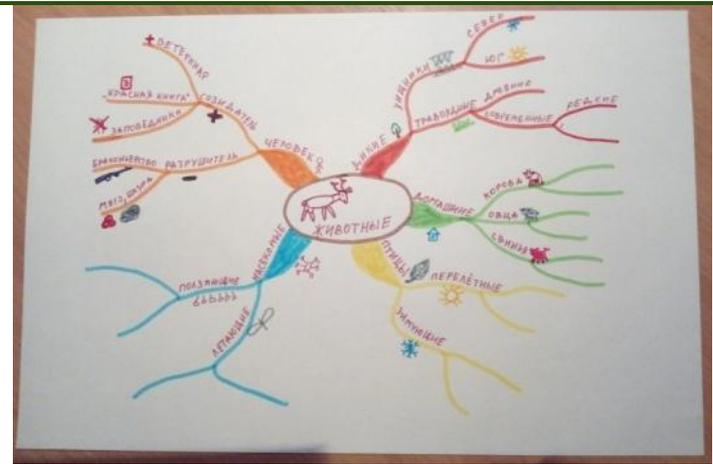
Что мы хотим узнать?

План (тема проекта)

Что сделать чтобы узнать?

Источники новых знаний, т.е. средства

## Метод мыслительных карт



### Системная паутина:

**Познавательное развитие.** Ведущая деятельность - познавательно-исследовательская, формы: ... .

**Речевое развитие.** Ведущая деятельность - коммуникативная, формы: ... .

**Физическое развитие.** Ведущая деятельность - двигательная, формы: ... .

**Социально-коммуникативное развитие.** Ведущая деятельность - игровая, формы: ... .

**Художественно-эстетическое развитие.** Ведущая деятельность - продуктивная, формы: ... .

Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами: ... .

**Спасибо за внимание!**