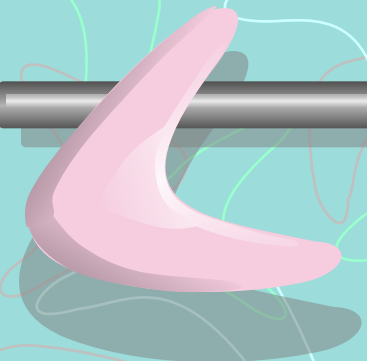



Доклад




«Проблемы адаптации детей к
школьному обучению. Пути
повышения подготовки детей,
методы и приемы.»



Старый, как мир, вопрос: нужно ли учить ребенка до школы? – давно потерял свою актуальность. Стремительность XXI века внесла коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки, наряду с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем, заставляют школу и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частично разгрузила его на первых, самых сложных этапах обучения.

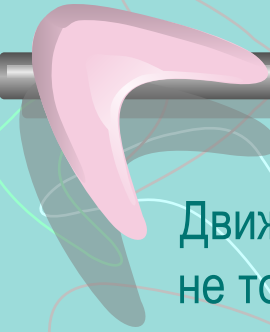
Статистические данные показывают, что средний возраст поступления ребенка в школу 6 лет 9 месяцев, но это средний возраст, а значит, среди первоклассников есть и те, кому только исполнилось 6, и те, кому больше 7.

Систематическая подготовка к школе обычно начинается за год-полтора, чаще всего с 5,5 лет, значит, возраст подготовки и начала обучения в школе – это и есть возраст 6 – 7 лет.



Возраст 6 – 7 лет относится к периоду первого детства, охватывающему возрастной диапазон 4 – 7 лет. В эту пору ребенок растет «не по дням, а по часам»: на шестом и седьмом году годовичные прибавки роста составляют 8 – 10 см, а веса тела – 2,2 – 2,5 кг. Интересно, что в зимние месяцы многие дети мало растут и прибавляют в весе, зато летом так быстро вытягиваются, что в сентябре их просто не узнать. В этом же возрасте происходит первое изменение пропорций тела. Большеголовый и относительно коротконогий человечек с большим туловищем превращается к 6 – 7 годам в гармонично сложенного мальчика или девочку, у которых соотношение головы и туловища почти такое же, как у взрослых. И если до этого мальчики и девочки почти не различались по размерам и форме тела, то в 6 – 7 лет ситуация начинает меняться.


В 6 – 7 лет интенсивно идет **развитие опорно-двигательной системы**. Не закончены в этом возрасте рост и формирование костей скелета. К 6 – 7 годам еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Еще несовершенна нервная регуляция движений.



Движения, достаточная двигательная активность необходимы дошкольнику не только для нормального развития, здоровья, но и для формирования его личности.

Возраст 6 – 7 лет – период интенсивного развития мозга. Рассматривая особенности развития мозга дошкольника, американский психолог и врач Глен Доман замечает: «Природа создала свое самое чудесное изобретение – человеческий мозг – таким образом, что в течение первых шести лет жизни он поглощает информацию с поразительной быстротой. В эти годы ребенок фактически является накопителем информации, которая пригодится ему в течение всей жизни, а размеры этого «накопителя» мы себе едва представляем.

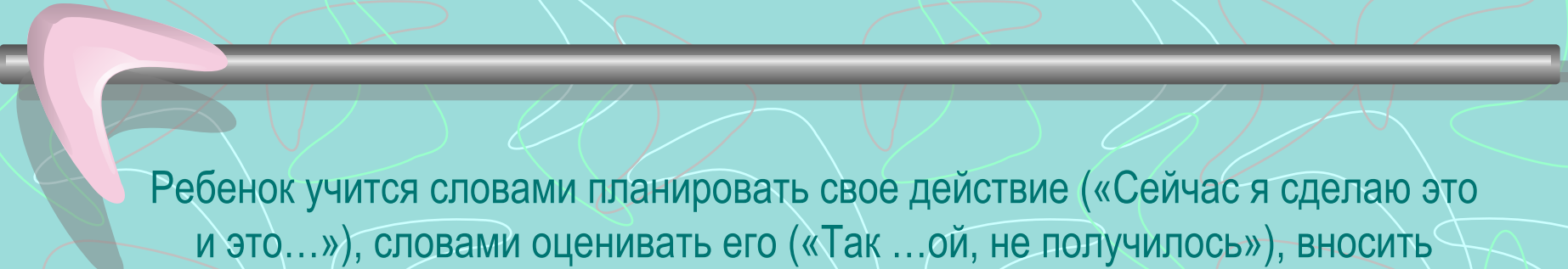
Ведущую роль в развитии ребенка до школы играет речь. В течение всего периода дошкольного детства идет накопление словарного запаса (в 6 – 7 лет запас слов ребенка от 3 до 7 тысяч). За год до школы ребенок уже может осознанно анализировать речь и звучащие буквы, очень любит играть в слова, подбирать слова-ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова.



К сожалению, довольно часто даже 5 – 6 летние дети сюсюкают, картавят, неправильно произносят слова. Иногда причиной является сюсюканье взрослых, которые, видимо, полагают, что так ребенку приятнее и понятнее. Надо спокойно поправлять ребенка и постараться добиться повторения (хорошо, если многократно) во время игры.

При правильном воспитании и отсутствия органических нарушений к 6 годам дети должны четко произносить все звуки, правильно строить предложения, уметь с выражением прочитать стихотворение, рассказать сказку, описать картинку или серию картинок, связать начало, продолжение и конец рассказа, сказки. Основной формой речевого общения 6 – 7 летних детей является диалог. Дошкольник активно общается не только со взрослыми но и со сверстниками.

Наряду с функцией общения в 6 – летнем возрасте речь выполняет и очень специфическую функцию регуляции деятельности. Это так называемая внутренняя речь.

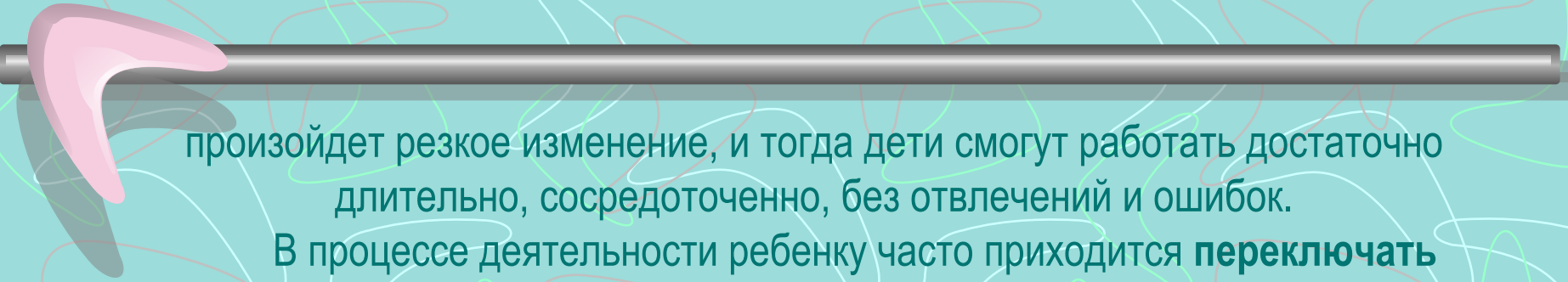


Ребенок учится словами планировать свое действие («Сейчас я сделаю это и это...»), словами оценивать его («Так ...ой, не получилось»), вносить коррективы («Нужно вот так ... нет, лучше так...»).

Формирование **произвольного внимания** начинается с того, что взрослый с помощью слова, жеста, игрушки или других воздействий заинтересовывает ребенка. В дальнейшем он сам учится организовывать свое внимание. Ребенок 6 – 7 лет может быть внимателен длительное время в привлекательной, эмоционально значимой ситуации, но с трудом сосредоточивается при выполнении неинтересной работы.

Одна из самых острых проблем работы с детьми 6 – 7 лет – **трудность концентрации внимания**. Дети могут уже по словесной инструкции направлять внимание на нужный объект и его свойства, на организацию определенной деятельности. Но объем и уровень такого внимания, а также способность к его распределению еще очень низки.

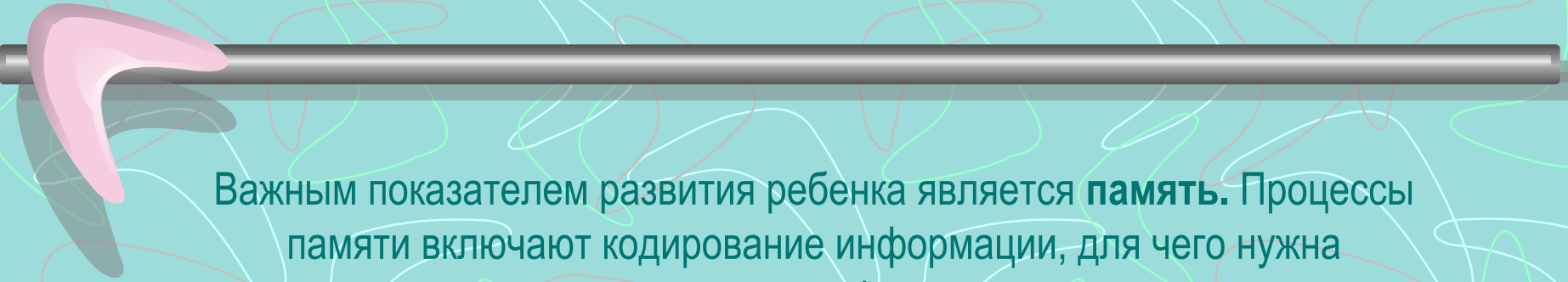
Лишь к 9 – 10 годам



произойдет резкое изменение, и тогда дети смогут работать достаточно длительно, сосредоточенно, без отвлечений и ошибок.

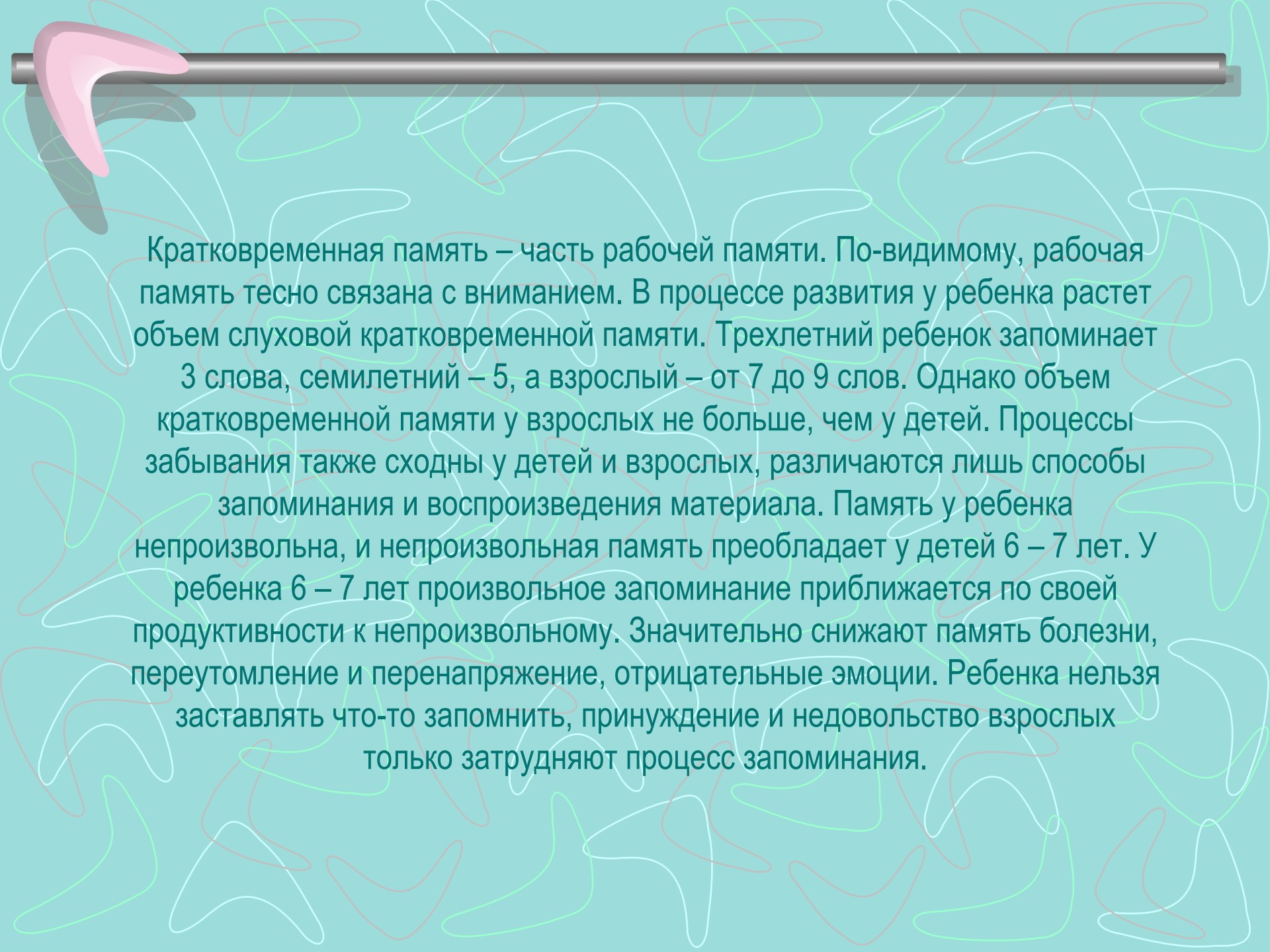
В процессе деятельности ребенку часто приходится **переключать внимание**. Скорость переключения внимания в 6 – 7 лет еще невысокая, да и изменение ситуации ребенок замечает не сразу.

Не следует забывать еще об одной особенности детей 6 – 7 лет – о трудности **распределения внимания** между разными видами деятельности. Организуя занятия, педагоги часто пытаются использовать задания, требующие быстрой смены одного вида деятельности на другой, не учитывая трудности переключения внимания. Еще сложнее ребенку, когда его вынуждают одновременно выполнять два разных действия. Например, «Поймай мячик и назови слово». В этом на первый взгляд простом задании два основных действия: двигательное и интеллектуальное. Такие сдвоенные задания вызывают сильнейшее функциональное напряжение и создают стрессы, так как возникает ситуация ограничения времени при решении двух разных задач.

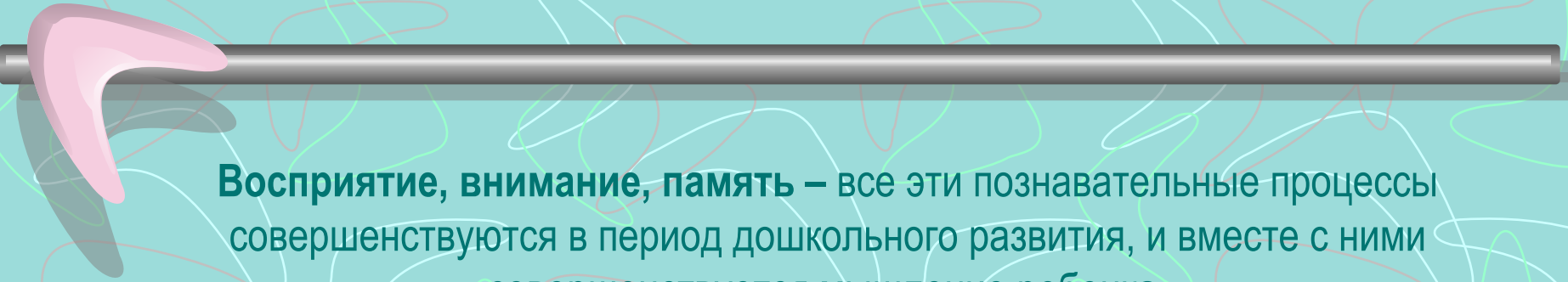


Важным показателем развития ребенка является **память**. Процессы памяти включают кодирование информации, для чего нужна кратковременная память, когда информация хранится недолго и удерживается только благодаря повторению. Из кратковременной памяти коды поступают и сохраняются в долговременной памяти. После того как информация попала в долговременную память, она может изменяться и дополняться под влиянием нового опыта, который также кодируется. Между кратковременной и долговременной памятью нет четкой границы. У некоторых детей страдает кратковременная память, но сохранна долговременная, а других – наоборот.

Долговременная память содержит больше информации, чем мы осознаем. Часто воспоминание бывает заблокировано, мы не можем найти чье-то имя или какое-либо слово. Неспособность подыскивать нужное слово – довольно частый дефект у детей, испытывающих трудности обучения.



Кратковременная память – часть рабочей памяти. По-видимому, рабочая память тесно связана с вниманием. В процессе развития у ребенка растет объем слуховой кратковременной памяти. Трехлетний ребенок запоминает 3 слова, семилетний – 5, а взрослый – от 7 до 9 слов. Однако объем кратковременной памяти у взрослых не больше, чем у детей. Процессы забывания также сходны у детей и взрослых, различаются лишь способы запоминания и воспроизведения материала. Память у ребенка произвольна, и произвольная память преобладает у детей 6 – 7 лет. У ребенка 6 – 7 лет произвольное запоминание приближается по своей продуктивности к произвольному. Значительно снижают память болезни, переутомление и перенапряжение, отрицательные эмоции. Ребенка нельзя заставлять что-то запомнить, принуждение и недовольство взрослых только затрудняют процесс запоминания.



Восприятие, внимание, память – все эти познавательные процессы совершенствуются в период дошкольного развития, и вместе с ними совершенствуется мышление ребенка.

В дошкольном возрасте мышление ребенка вступает в новую фазу развития: происходит не только увеличение круга представлений и расширение умственного кругозора, но и перестройка самой умственной деятельности.

При правильной организации воспитательной работы дошкольник начинает понимать причинно-следственные отношения между наблюдаемыми явлениями и рассуждать о них, не впадая в противоречия.

Развитие мышления тесно связано с развитием других познавательных процессов. В период дошкольного детства совершается переход от наглядно-действенного мышления (свойственно детям 3 – 4 лет) к наглядно-образному (5 – 6 лет) и словесному (6 – 7 лет). Наглядно-образное мышление переходит и на более высокую ступень, к наглядно-схематическому мышлению, когда ребенок 6 – 7 лет оперирует не только конкретными образами, но и способен сам нарисовать простую схему, может использовать схему при работе с конструктором.



Мышление ребенка характеризуется неспособностью встать на другую, чужую точку зрения. Он еще не подозревает о существовании других оценок вещей, событий. Детское мышление зависит от восприятия.

Дети 6 – 7 лет хорошо запоминают лица, события, места, но им еще трудно расположить их на временной оси. Хотя, кажется, что многие малыши уже в 3 года понимают, что такое время, однако реально такие слова, как «позавчера», «вчера», «завтра», «послезавтра» становятся осмысленными для них только к 6-летнему возрасту.

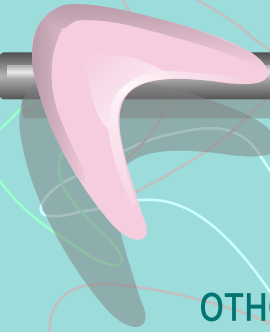


Формирование личности ребенка

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходят психологические изменения, решающие для формирования личности.

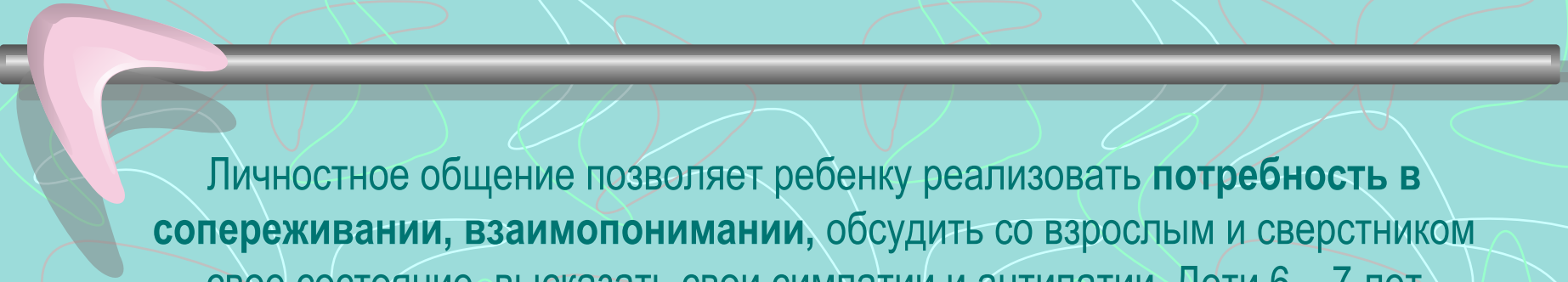
Можем ли мы считать личностью 6 – 7 летнего ребенка? Скорее да, но личностью развивающейся. По А.Н. Леонтьеву, личность рождается дважды. В первый раз, когда трехлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй – когда возникает сознательная личность. Собственное «Я» возникает, прежде всего, в общении ребенка с окружающими людьми – взрослыми и сверстниками. Причем формы общения с возрастом изменяются, а взрослые, порой, не зная или не замечая этого, относятся к 6 – 7 летнему сыну (дочери) как к маленькому.

Непосредственно-эмоциональное общение (потребность во внимании, доброжелательном отношении, поддержке, улыбке) возникает с момента рождения, и необходимость в нем всегда сильна. Ребенок 6 – 7 лет остро реагирует на любое невнимание взрослых, на негативную оценку. Ему очень хочется быть хорошим. Кстати, дети, окруженные добрым и чутким



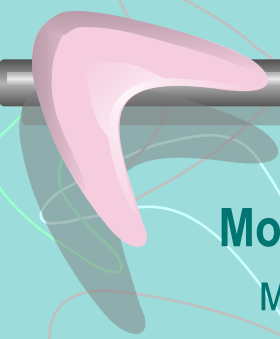
отношением взрослых, не скупающихся на улыбку и поддержку, вырастают более активными, самостоятельными. А дети, растущие в строгих запретах, окриках и особенно противоречивых требованиях, забиты, скованны, нередко агрессивны, неинициативны.

В 6 – 7 лет необходимо и **познавательное общение**, которое становится особенно интенсивным. Дети готовы расспрашивать обо всем, им все интересно, но взрослые часто отмахиваются от бесконечных вопросов, заглушая стремление к познавательному общению. Но бывает и другая крайность: пользуясь интересом ребенка, взрослые вводят его в мир сложнейших научных понятий, и, хотя они недоступны его пониманию, он может с успехом пересказывать услышанные фразы, создавая иллюзию глубокого проникновения в проблему.



Личностное общение позволяет ребенку реализовать **потребность в сопереживании, взаимопонимании**, обсудить со взрослым и сверстником свое состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Дети 6 – 7 лет достаточно самостоятельны, они уже не так, как малыши, зависят от взрослых, могут элементарно обслужить себя, прибраться за собой.

Психологическое развитие и становление личности тесно связаны с **самосознанием**, которое наиболее явно проявляется в самооценке. Именно осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки. Однако ребенок 6 – 7 лет еще не способен адекватно оценить себя и почти всегда оценка зависит от мнения о нем взрослых. К сожалению, запутанность и противоречивость требований часто порождает очень низкую самооценку даже в тех случаях, когда причин для этого нет. *Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои силы, в возможный успех* очень быстро приводят к апатии, нежеланию стараться, а *неадекватность и противоречивость требований* могут вызвать раздражительность, неустойчивость настроения и даже агрессивность.



Мотивы, движущие поведением детей 6 – 7 лет, разнообразны. Это мотивы, связанные с повышенным интересом к миру взрослых, к их профессиональной деятельности, чувствам. Дошкольники стремятся выработать, установить положительные взаимоотношения со взрослыми и очень чувствительны к их требованиям и правилам. Поэтому *требования взрослых должны быть адекватны возможностям детей.*

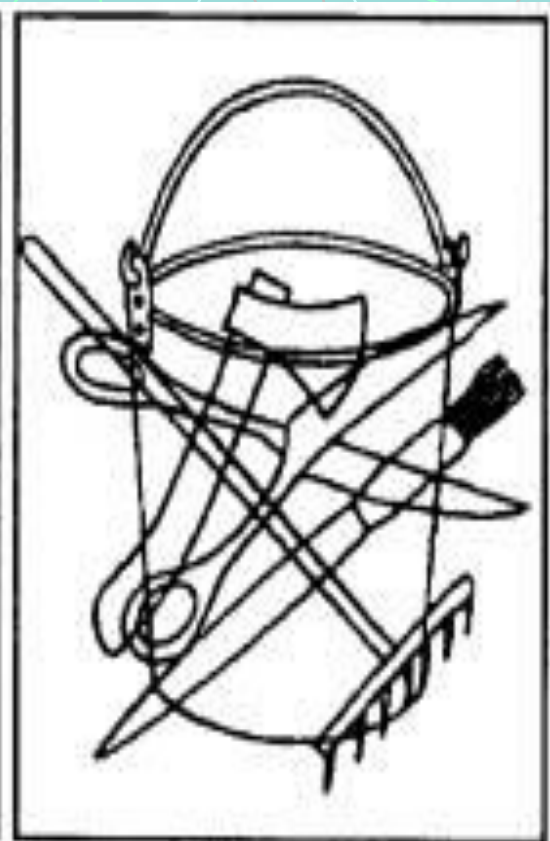
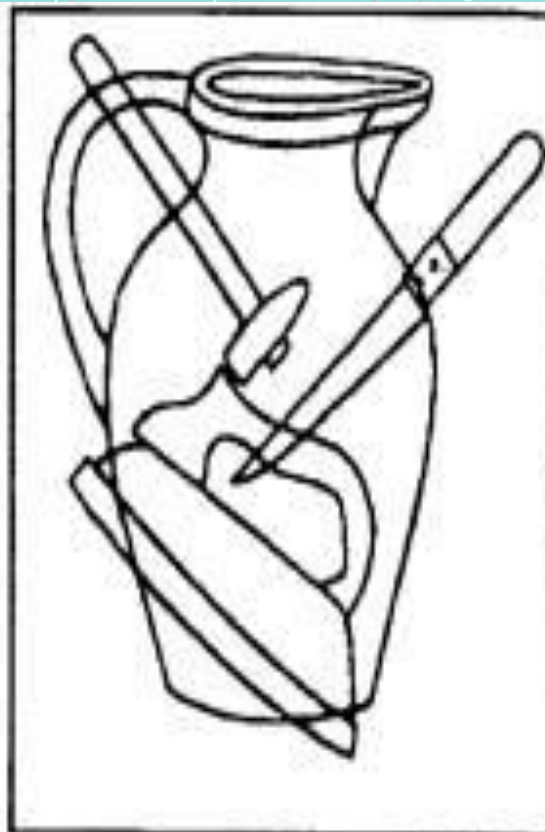
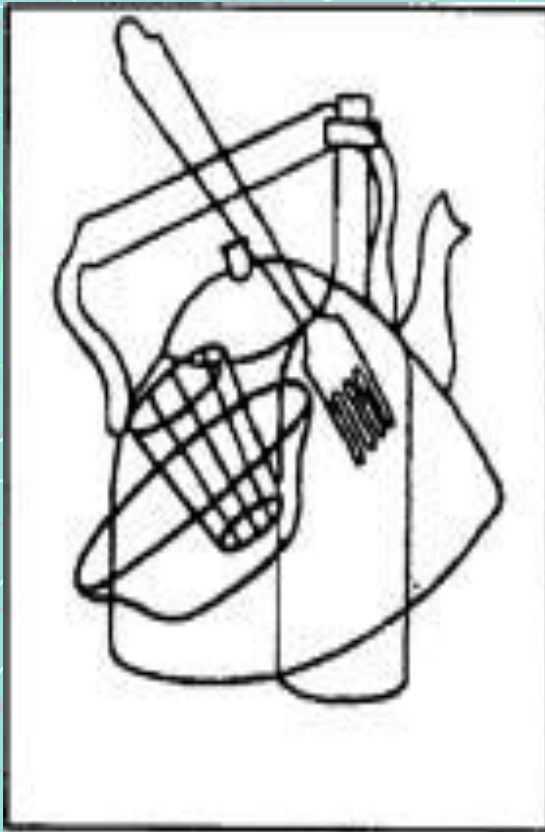
В числе мотивов деятельности детей – **мотивы личных достижений, самоутверждения.** Они, безусловно, свойственны не всем детям, но значительная часть дошкольников стремится стать «первыми», «главными». Эти мотивы четко проявляются в играх с правилами, в соревнованиях.

Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольников. Принцип «хочу знать все обо всем» - это принцип их жизни.

Ребенок 6 – 7 лет с удовольствием играет и учится читать, сочиняет сказки и рисует, лепит и строит. Почему же, когда этот пытливый, любознательный, активный ребенок начинает учиться, он вдруг становится «ленивым», «неспособным», «трудным»? Может быть, мы, взрослые, что-то делаем не так при подготовке его к школе?

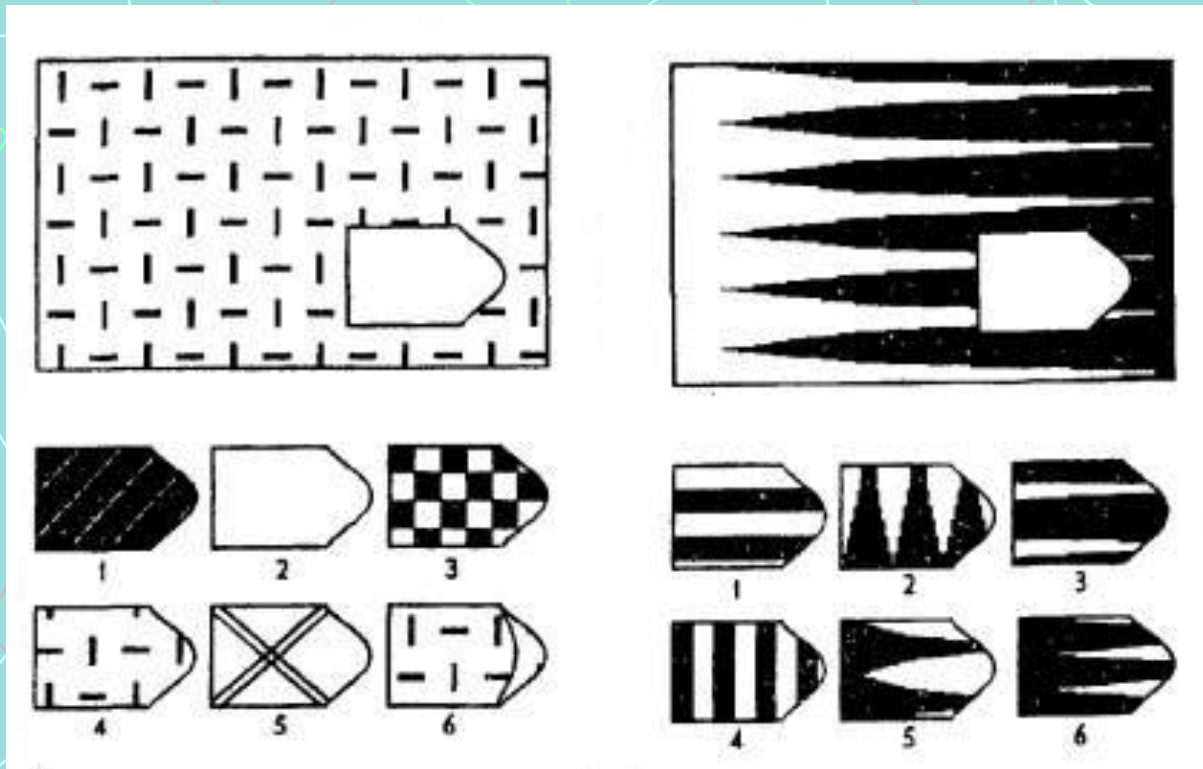
Методы и приемы

Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

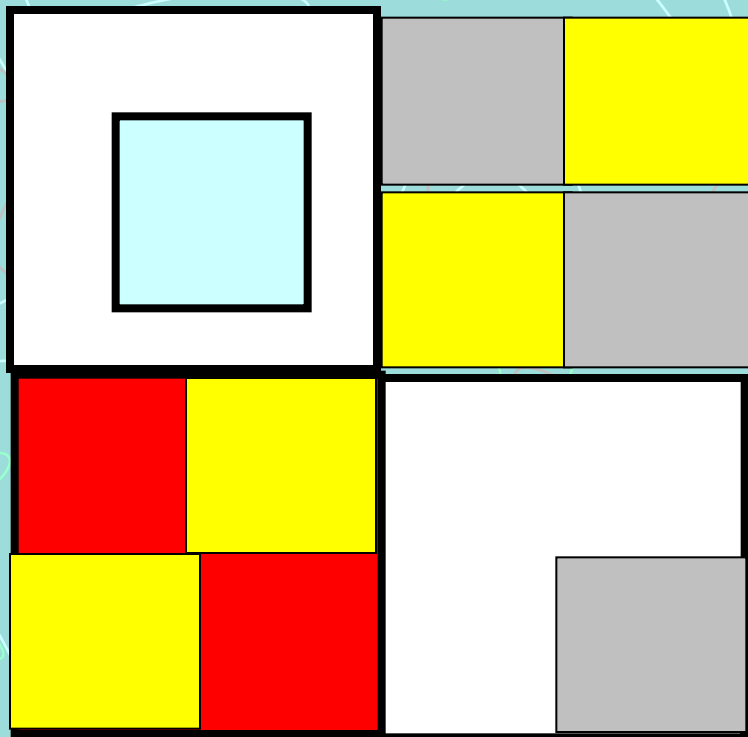


МЕТОДИКА «ЧЕМ ЗАЛАТАТЬ КОВРИК?»

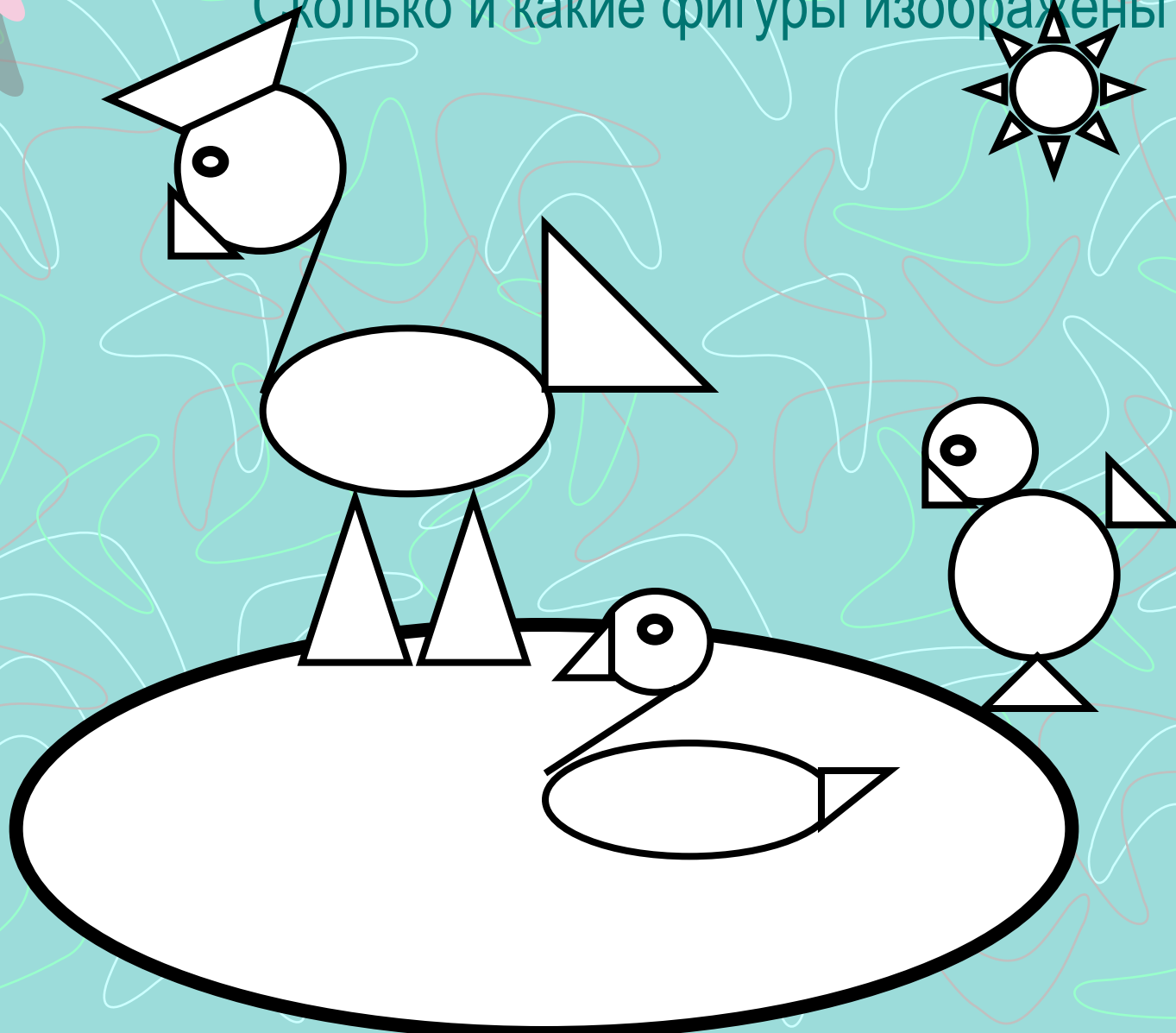
Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.



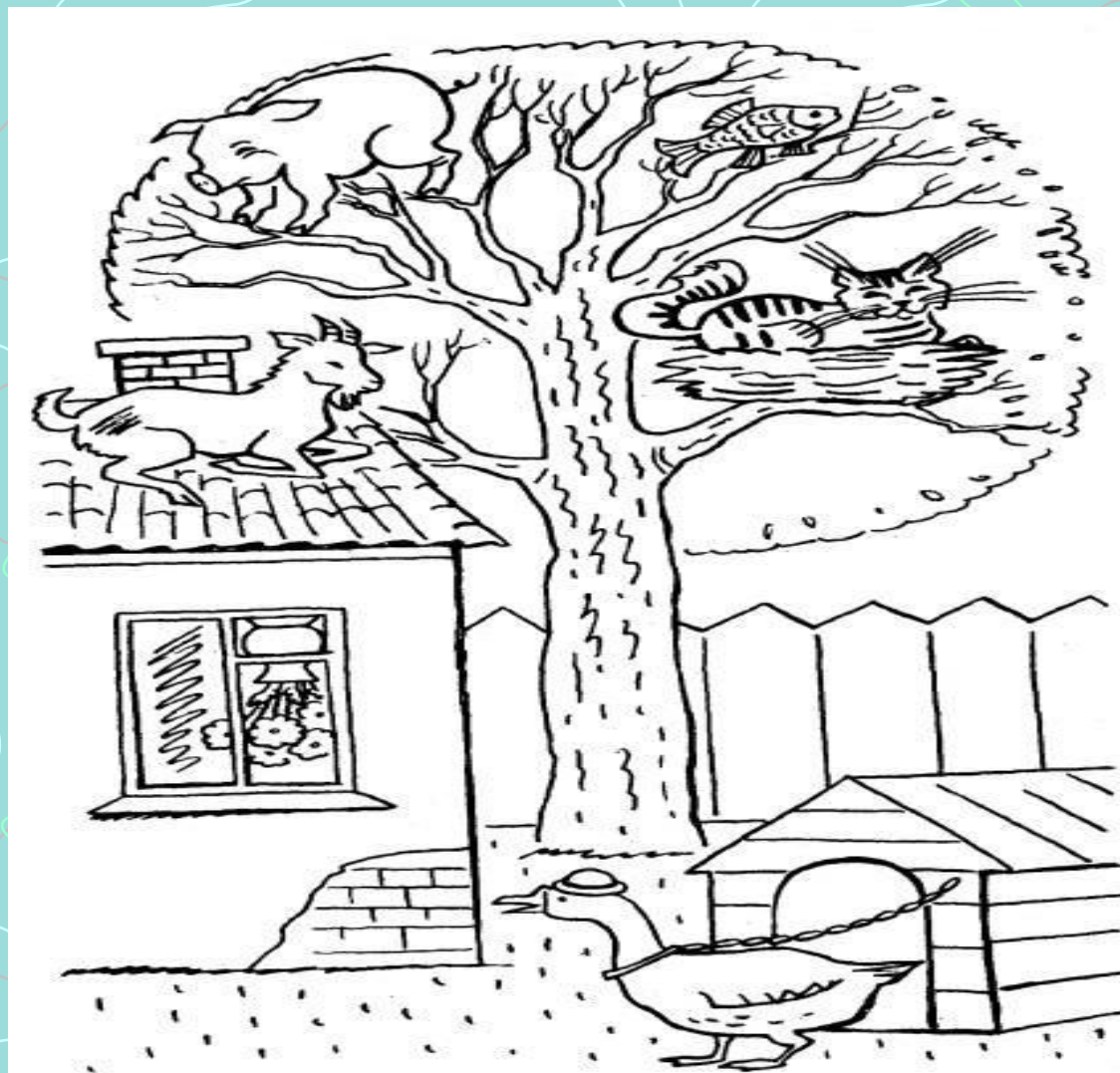
Сосчитай квадраты



Сколько и какие фигуры изображены?

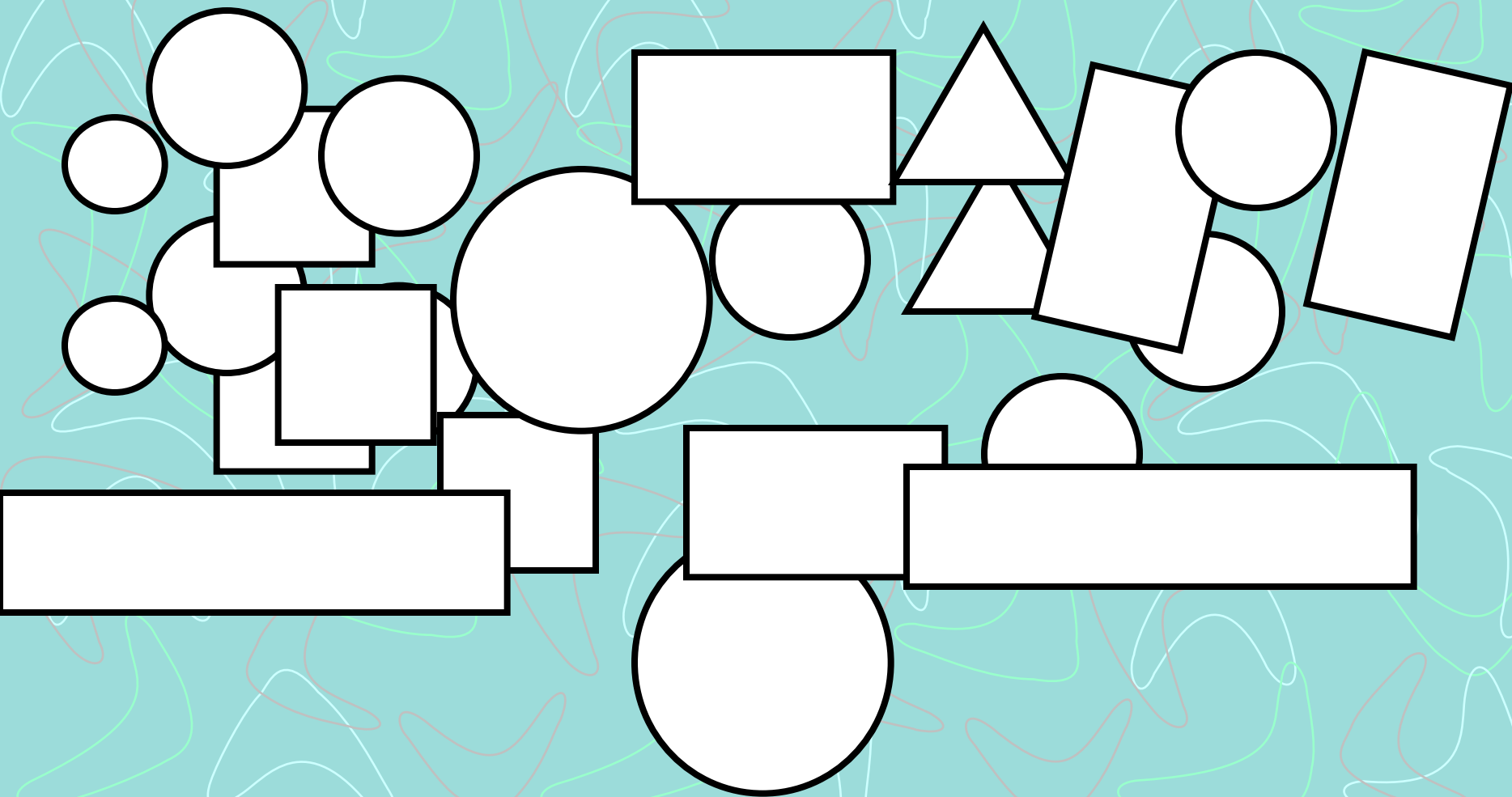


Нелепицы



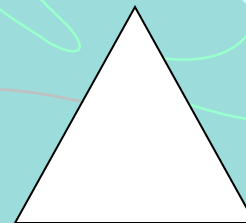
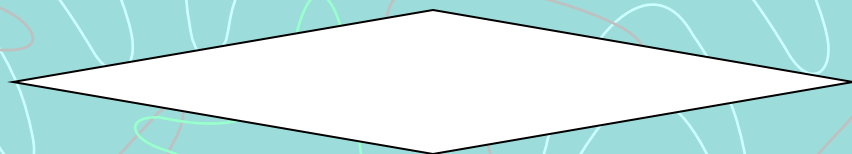
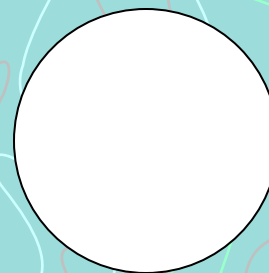
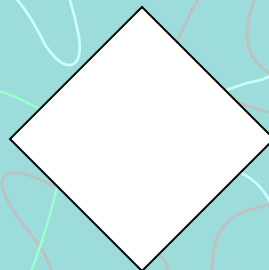


Назови фигуры и сосчитай



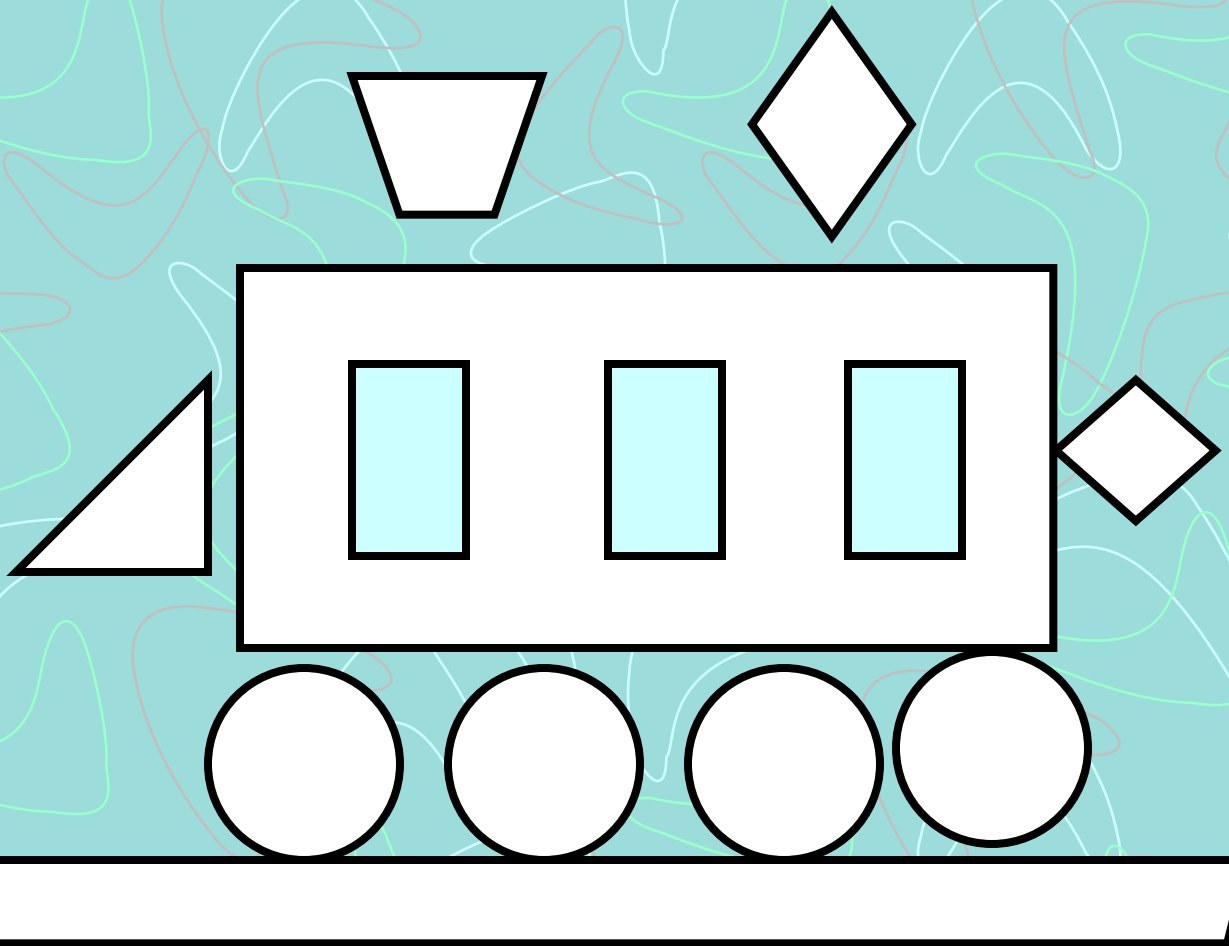


Задание на воображение



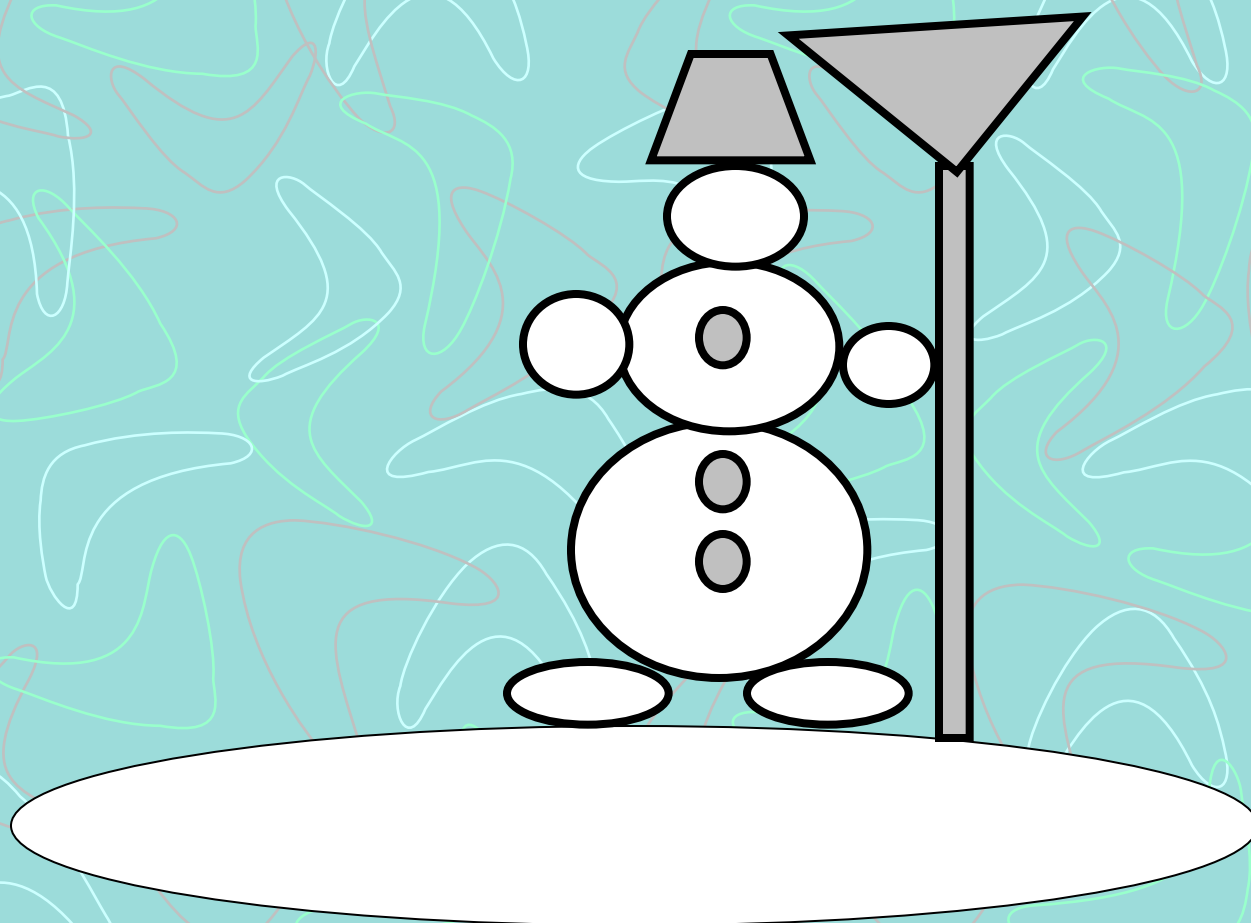


Из каких фигур состоит? Сосчитай и назови.

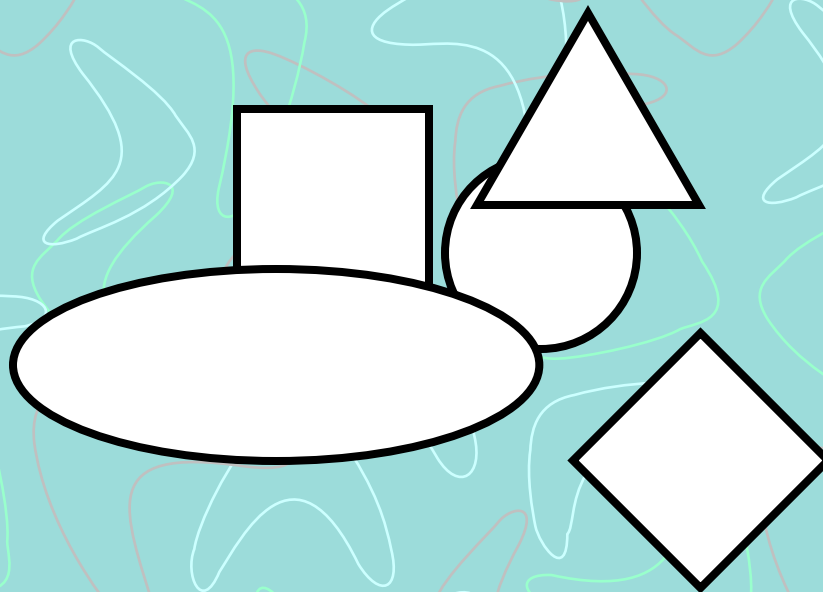




Назови фигуры и сосчитай. Чем отличаются?



Что впереди, что сзади ?





ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ.

Социальное развитие:

- Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- Хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- Стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- Тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых;



Организация деятельности:

- Способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия;
- Могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не способны;
- Способны сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут;
- Способны оценить в общем качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определенным критериям дать затрудняются;
- Способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.



Речевое развитие:

- Способны правильно произносить все звуки родного языка;
- Способны к простейшему звуковому анализу слов;
- Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- Грамматически правильно строят предложения;
- Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам;
- Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.



Интеллектуальное развитие:

- Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- С удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.



Развитие памяти и объема внимания:

- Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2);
- Преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- Способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить **мнемическую** задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- Способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- Не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т.п. на другой.



Зрительно-пространственное восприятие:

- Способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – внизу, справа – слева и т. п.);
- Способны различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) и сочетания фигур;
- Способны к классификации фигур по форме, величине;
- Способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- Способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.



Зрительно-моторные координации:

- Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Слухо-моторные координации:

- Способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- Способны выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.



Личностное развитие, самосознание и самооценка:

- Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- Стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- Не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателя, родителей).



Мотивы поведения:

- Интерес к новым видам деятельности;
- Интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них;
- Познавательные интересы;
- Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.



Психологическая готовность к школе:

- интеллектуальная;
- мотивационная;
- волевая;
- коммуникативная;
- развитие мелкой моторики рук.