

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

СОВРЕМЕННОГО

УРОКА

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**«Образование- это то, что
останется,
когда всё выученное
забудется»**

Макс фон

Лауэ

Этапы моделирования урока:

- Проектирование (обдумывание) урока.
- Определение темы, целей, типа и формы урока.
- Отбор учебного материала (его содержание, объём, связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбор наиболее эффективных методов и приёмов обучения в данном классе, разнообразных видов деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Выбор наглядных пособий и средств обучения.
- Определение формы контроля за учебной деятельностью.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Описание урока (составление технологической карты)

**1. Уроки «открытия» нового знания
(ОНЗ)**

**2. Уроки отработки умений и
рефлексии**

**3. Уроки построения системы
знаний**

**(общеметодологической
направленности)**

4. Уроки развивающего контроля

**5. Уроки –исследования
(уроки творчества)**

Структура урока ОНЗ:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Алгоритм конструирования урока ОНЗ:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии
нового знания.
4. Определить необходимые знания и способы их повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень
необходимых мыслительных операций и знаний.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный
эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного
закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в карту урока.

