ПРОЕКТИРОВАНИЕ

СОВРЕМЕННОГО

УРОКА

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

«Образование- это то, что останется,
когда всё выученное забудется»

Макс фон Лауэ

Этапы моделирования урока:

- Проектирование (обдумывание) урока.
- Определение темы, целей, типа и формы урока.
- Отбор учебного материала
  (его содержание, объём, связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы
  и домашнее задание).
- Выбор наиболее эффективных методов и приёмов обучения
  в данном классе, разнообразных видов деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Выбор наглядных пособий и средств обучения.
- Определение формы контроля за учебной деятельностью.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Описание урока (составление технологической карты)

1.Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

2.Уроки отработки умений и рефлексии

3.Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

4.Уроки развивающего контроля

5. Уроки –исследования (уроки творчества)

Структура урока ОНЗ:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Алгоритм конструирования урока ОНЗ:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые знания и способы их повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и знаний.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в карту урока.