

«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»

Семинар с элементами тренинга



Подготовила педагог -психолог
Туренко О.А.
МБДОУ д/с № 13
г. Зеленогорск
2018 г.

Цель: расширить круг методов и приемов в решении вопросов профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей.

План проведения.

1 . Теоретическая часть

1.Введение в проблему «Трудности в эмоциональном развитии детей».

2.Мини-лекция «Эмоции в жизни детей».

2. Практическая часть

2.1. Психологический практикум «Эффективные техники речевого общения с ребенком».

2.2. Эмоциональная культура педагога.

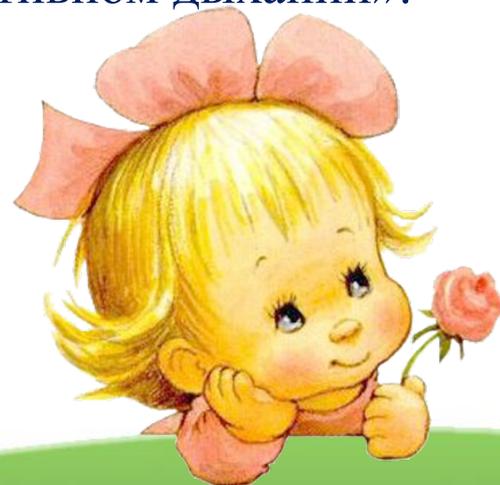
2.3. Медитация для педагогов «Концентрация на медитативном дыхании».

3.Практический инструментарий.

Рекомендации «Методы и приемы управления поведением

детей в условиях пребывания в детском саду» .

4.Подведение итогов.



Анкетирование педагогов

Большинство педагогов:

- ✓ При урегулировании поведения используют выражения, в которых говорится о ребёнке и о его плохом поведении.
- ✓ Стараются научить детей подавлять отрицательные эмоции, что пагубно сказывается на их психологическом здоровье.
- ✓ Признаются, что иногда делают вид, что слушают ребёнка, перебивают его.
- ✓ Используют в разговоре – спокойный тон, мимику, жестикуляцию, называют детей по имени.
- ✓ Чаще всего воздействуют на детей при помощи – объяснений, просьб, убеждений, внушений.



«Трудности в эмоциональном развитии детей»

Метод мозгового штурма



Эмоции в жизни детей

- ❑ играют важную роль в жизни детей.
- ❑ это послание окружающим о его состоянии
- ❑ участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

Организованная педагогическая работа может не только обогатить эмоциональный опыт детей, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.



Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей.

Ребенок-дошкольник:

- впечатлителен;
- открыт для усвоения социальных, культурных ценностей;
- стремится к признанию себя среди других людей.

Опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в дошкольном возрасте - является весьма прочным и принимает характер установки.



**Психологический практикум
«Эффективные техники речевого
общения с ребенком».**



Техника «Я-сообщение».

Что делать, если нас переполняют эмоции, когда поведение ребенка мы считаем неприемлемым?

- ✓ Нужно сказать ребенку о своих чувствах так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас.
- ✓ Когда вы говорите о своих чувствах к ребенку, делайте это от первого лица.
- ✓ Сообщите о себе, о своих переживаниях, а не о ребенке и его поведении.

«Я-сообщение» - передает отношение человека к происходящему, искреннее выражение его чувств в удобной для собеседника форме: «Мне не нравится, я бы хотела и т. п.»; «Меня раздражает, когда дети хнычут»; «Я злюсь»; «Я сержусь» и т.п.



Схема «Я-сообщения».

1. Конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда я вчера увидела, какая ты грязная...»).
2. Называние чувства в тот момент (...я почувствовала беспокойство...»).
3. Называние причин («...наверное, это произошло потому что...»).

Упражнение «Я-сообщение».

Цель: научить участников создавать условия для доверительного общения, выражать свои негативные чувства приемлемым способом.



Техника «Активное слушание»

Активное слушание партнера по общению *предполагает* ваше стремление понять, что же он хочет вам сказать на самом деле. В словах и поведении, интонации и мимике ребёнка всегда содержится эта информация, надо лишь внимательно к нему прислушаться.

При помощи особой техники активного слушания, которая называется **техникой «настройки»**, мы можем получить интересующую нас информацию.

Настройка на партнера предполагает особое внимание к нему, способность поставить себя на его место.

Настраиваясь на ребенка как на партнера по общению, не стоит торопиться с выводами, имеет смысл проверить несколько возникших у вас предположений, сформулировав их, чтобы понять, правильно ли вы его поняли.



Техника «Активного слушания»

Необходимо повторить, что случилось с ребёнком (как вы это поняли), а потом обозначить его чувство.

Это способствует исчезновению или, по крайней мере, сильно ослабевает переживание ребенка.

Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

**«Ты обиделся. Тебе стало обидно,
потому что...»**

Практикум по активному слушанию.



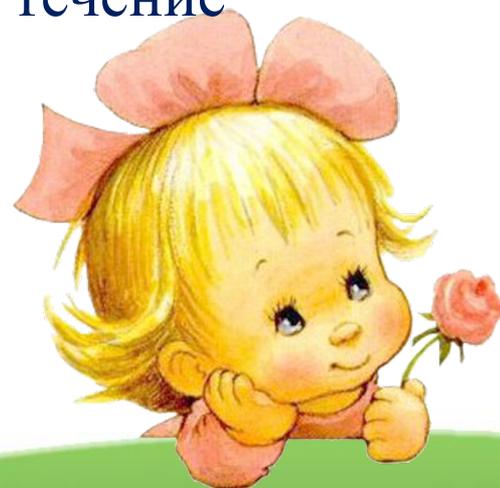
Эмоциональная культура педагога.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых.

Каждый ребенок очень впечатлительный и опыт взаимодействия получает также от взрослых.

Особенно важно устраивать каждому педагогу собственную психологическую разрядку в течение рабочего дня.

Это может быть общение с коллегами, психо- гимнастика, аутотренинг, музыкотерапия и т. п.



Игры на регуляцию психофизического состояния.

Игры на регуляцию психофизического состояния.

Медитации для педагогов.

«Концентрация на медитативном дыхании» (дыхательная техника).
Цель: полное расслабление, ритмизация дыхательного процесса, повышение внутренней стабильности, достижение гармонии эмоциональных реакций. Необходимое время: 3 – 5 минут.

Процедура.

Примите удобную позу. Расслабьте тело. Внимание направьте на дыхание. Постарайтесь не менять естественный тип дыхания, а только следите за ним. Говорите себе: «Я чувствую свой вдох...чувствую выдох...» После регулярных тренировок периоды рассеянности сокращаются, а периоды концентрации увеличиваются.

Примечание: несмотря на элементарность, это упражнение является одним из самых эффективных видов дыхательной техники.



Практический инструментарий
Рекомендации «Методы и приемы
управления поведением детей в
условиях пребывания в детском саду» .

Подведение итогов

(Обратная связь)



Спасибо
за
внимание!

