

Подготовила: Кабакова Юлия Станиславовна,
воспитатель МБДОУ «ДС КВ «Сказка» пгт. Уренгой,
январь 2015 г.





В современных условиях в списке главных целей образования одним из первых стоит вопрос формирования творческого человека, способного решать профессиональные и личные проблемы, и не боящегося брать ответственность на себя.



Тест

«Личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих воспитанников».

Отметьте знаком “+” те свойства, которые Вам нравятся в воспитанниках, а знаком “-” те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на занятии с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий.
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или педагогу.





Ключ теста: *Каких “+” у Вас больше? Если чётных “+” больше, то Вы – нестандартный педагог, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.*



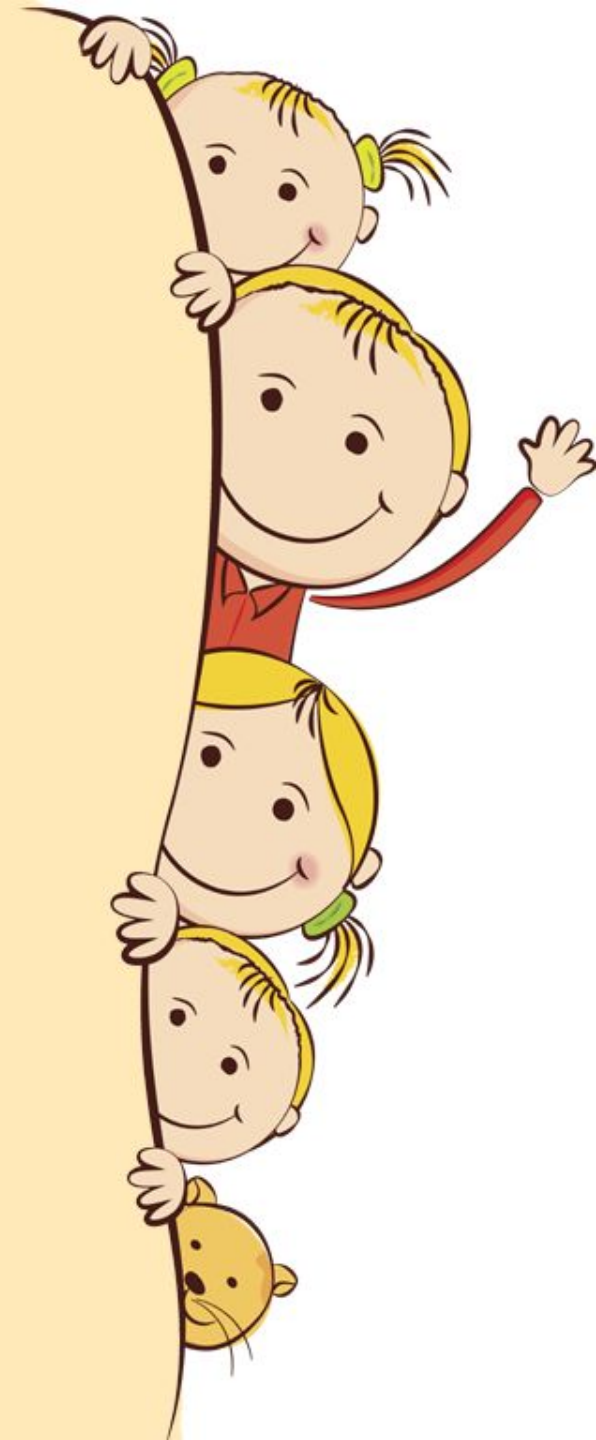
Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и

высокомотивированных детей являются:

- ◆ Воспитатели (*творческая и техническая одаренность*);
- ◆ Педагог – психолог (*интеллектуальная одаренность*);
- ◆ Руководитель студии изобразительности (*художественная одаренность*);
- ◆ Музыкальный руководитель (*музыкальная и артистическая одаренность*);
- ◆ Инструктор по физкультуре (*спортивная одаренность*);
- ◆ Учитель- логопед (*литературная одаренность*);
- ◆ Родители.

Игра "Кто больше?"

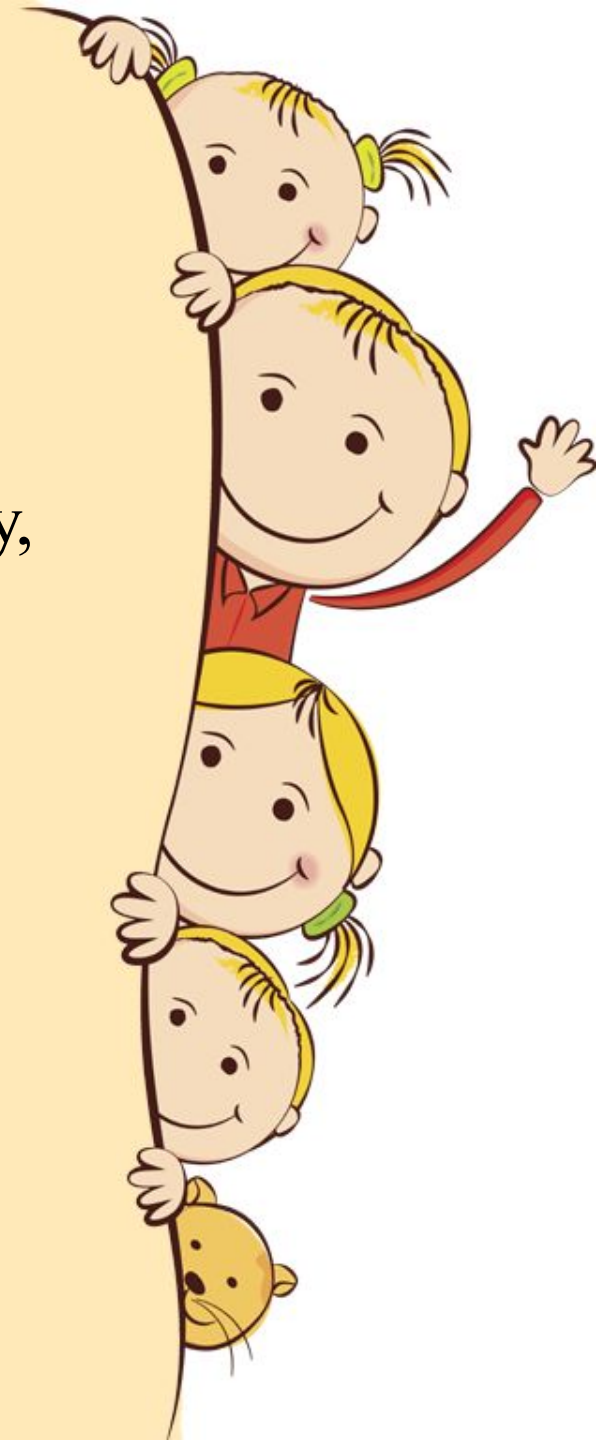
Какие формы работы с семьей по выявлению и развитию детской одаренности вы знаете?



- Анкетирование, тестирование, беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки, день открытых дверей, круглый стол, дискуссионный клуб, персональные рекомендации, участие родителей в создании развивающей среды, посещение на дому, пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, родительская газета и др.



martshacozlova.ucoz.ru



Повышение компетентности родителей в вопросах развития природных задатков детей включает в себя:

- Системное просвещение родителей по вопросам развития и поддержки одарённых детей (в том числе через средства массовой информации, сеть Интернет);
- Организация конкурсных и интеллектуальных мероприятий с привлечением родительской общественности;
- Поддержка и поощрение родителей одарённых детей.

Выявление одаренных детей проходит в несколько этапов:

- Формирование банка информационно-методических материалов (диагностика, методики, тренинги, анкеты и т.п.)
- Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей. Обработка и анализ результатов.
-
- Обеспечение преемственности между ДОУ и начальным образованием (передача банка данных одаренных детей, портфолио, диагностических карт и пр.)
- Контроль за обеспечением преемственности между дошкольным и начальным образованием.
- Разработка в отношении каждого одарённого ребёнка индивидуального маршрута по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.
- Контроль за реализацией индивидуальных маршрутов по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.

качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- Понимает, принимает, уважает, доверяет и нравится сам себе;
- Обладает выдающейся эго-силой;
- Чувствителен к другим, меньше озабочен собой, своими проблемами; поддерживает, уважает других и доверяет им;
- Умственное развитие выше среднего;
- В интеллектуальном стиле отмечается стремление к концептуализации, генерализации, креативности;
- Инициативен, обладает организаторскими способностями, легко завязывает отношения;
- Имеет развитое воображение, гибкость, открытость к новым идеям;
- Обладает интересом к интеллектуальной деятельности, к литературе, культуре, искусству;
- Отличается потребностью учиться, увеличивать запас знаний;
- Высокие потребности в достижении целей;
- Интуитивен, хорошо развито восприятие;
- Стремится к совершенствованию;
- Энтузиаст;
- Обладает чувством ответственности за собственное поведение и его последствия.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен ЗНАТЬ:

- Психологию одарённости;
- Нормативную базу по проблеме;
- Инновационные технологии;
- Методы выявления детской одарённости;
- Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
- Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;
- Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Программы (комплексные и специализированные);
- Современную научно-методическую литературу по проблеме;
- Специфику методов и приёмов работы по развитию способностей;
- Возрастные особенности проявления признаков одарённости;
- Индивидуальные особенности и личностный потенциал ребёнка;
- Интересы ребёнка;
- Социальные и материальные возможности семьи, семейный психологический микроклимат;
- Возможности для развития ребёнка в условиях семьи;
- Эффективные формы и методы работы с родителями.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен УМЕТЬ:

- Создавать развивающую среду.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку и благоприятный психологический микроклимат в группе.
- Своевременно выявлять детей с признаками ранней одарённости средствами наблюдений и диагностики.
- Применять инновационные технологии и методики.
- Стимулировать развитие способностей через разные формы работы с детьми
- Проявлять свои личностные творческие способности.
- Подобрать актуальную для детей мотивацию деятельности.
- Самосовершенствоваться (спланировать систему работы по самообразованию)
- Организовывать работу с родителями.
- Вести разъяснительную работу с родителями о развитии детских способностей и одарённости.
- Организовывать взаимодействие с семьёй по прогнозированию будущих достижений ребёнка.
- Взаимодействовать со всеми специалистами ДУ, занимающимися с одарённым ребёнком.
- Осуществлять диагностико-аналитический подход к планированию и организации работы с детьми.
- Строить позитивные межличностные отношения с ребёнком.
- Разработать учебную программу кружковой работы.
- Владеть методами проблемного обучения и техникой постановки вопросов.
- Организовывать оптимальные формы работы с детьми.
- Отбирать актуальную и доступную информацию для родителей и детей.

Подберите критерии одаренности из предложенных:

1 команда - Ребенок имеет музыкальный талант, если он:

2 команда - Ребенок имеет артистический талант, если он:

- с удивляющей легкостью передразнивает чьи-то привычки, позы, выражения;
- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- пластичен, открыт всему новому;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

Правильный ответ

Ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.
-

- Ребенок имеет артистический талант, если он:
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- с удивляющей легкостью передразнивает чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен, открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

-

В нашем детском саду интересы детей удовлетворяются посещением кружков:

- "Светлячок" – кружок художественно-эстетического развития; «Юный дизайнер» – кружок конструирования; «Радуга» - спортивно-танцевальный кружок; «Березка» - кружок нравственно-патриотического воспитания; «Стрекоза» - танцевально-хореографический кружок; «Творец» - кружок моделирования и ручного труда для мальчиков; «Белая ладья» - интеллектуально-творческое развитие; «Росточек» - эколого-валеологический кружок.

аллея звезд "Мы зажигаем звёзды"

Условия, которые должны быть созданы в ДОО для развития способностей и ранней одарённости дошкольников:

- Наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка.
- Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОО.
- Система стимулирования педагогической деятельности.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития. Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка.
- Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий.
- Занятие детей в свободной деятельности развивающими играми.
- Работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка.
- Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества.

Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей

- Создание кружков по интересам, в том числе с привлечением педагогов с детского дома творчества на базе ДООУ;
- Разработка программы по работе с одарёнными детьми и психолого – педагогического сопровождения детей и педагогов, работающих с ними;
- Подготовка одарённых детей к районным конкурсам, выставкам, фестивалям, спартакиадам для детей дошкольного возраста;
- Подготовка и участие одарённых детей в конкурсах всероссийского и международного уровня;
- Активация участия воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, с речевыми нарушениями, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- Создание проекта детского портфолио «Успеха».

- Благодарю, вас за внимание.