



Критерии результативности урока в рамках ФГОС.

Семенова Л.Ю.

Первый критерий

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Второй критерий

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Третий критерий

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Четвертый критерий

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Пятый критерий

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

Шестой критерий

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Седьмой критерий

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Восьмой критерий

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Девятый критерий

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Десятый критерий

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Одиннадцатый критерий

**Стиль, тон отношений,
задаваемый на уроке, создают
атмосферу сотрудничества,
сотворчества, психологического
комфорта.**

Двенадцатый критерий

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание." is centered on the page.

Спасибо за внимание.