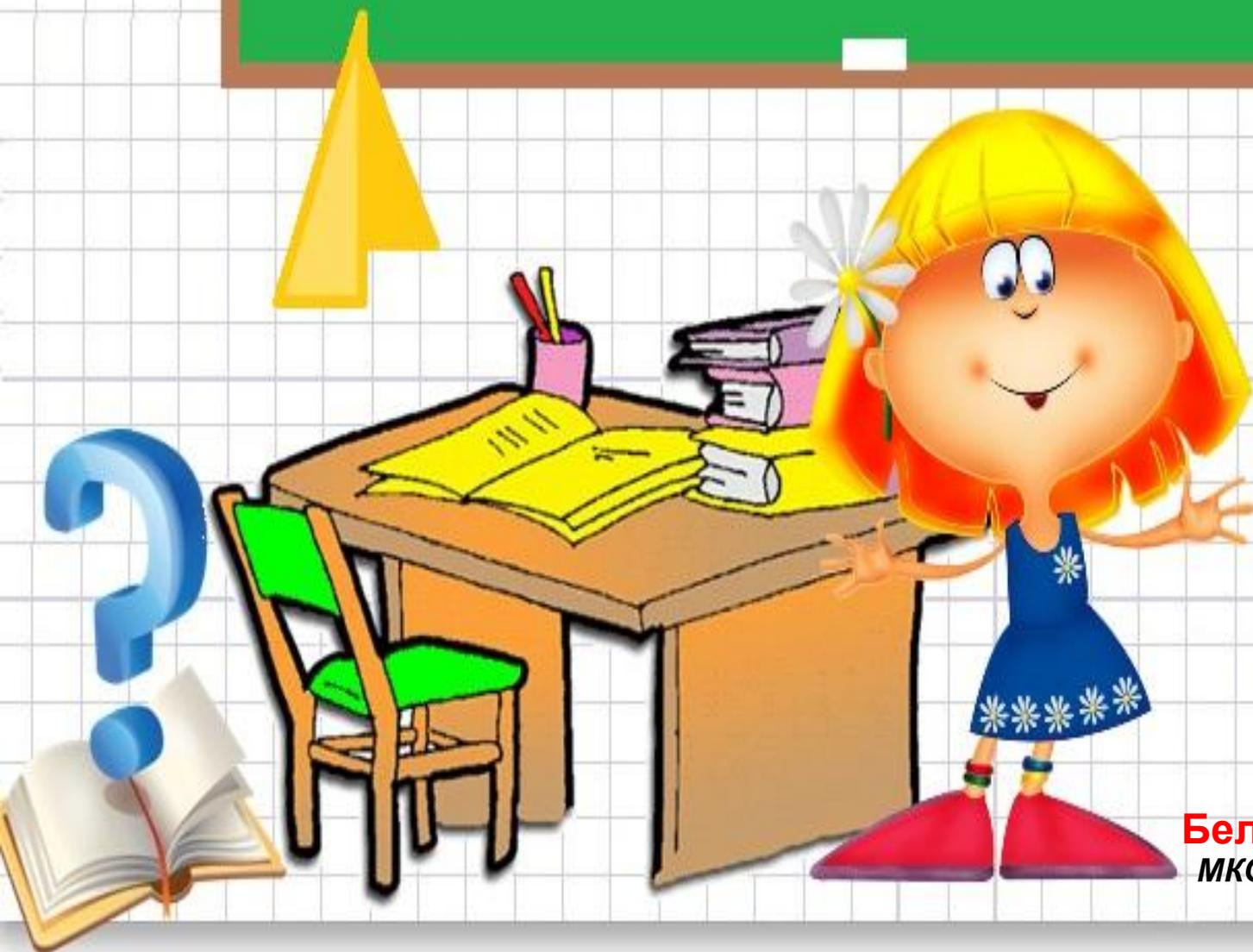


«Внедрение исследовательской
деятельности в учебный процесс-
фактор повышения интереса
младших школьников к учебе»



Подготовила:
учитель начальных
классов

Белова Валентина Борисовна
МКОУ «Фролово-Горетовская ООШ»



(c) Лармур

RC-MIR.com

Исследуй все,
пусть для тебя на
первом месте
будет разум;
предоставь ему
руководить собой.

Пифагор



Что такое исследовательская деятельность учащихся?

Исследовательская деятельность младших школьников –

это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний.

Она обеспечивает:

- условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся;
- формирования у них интереса к изучаемому материалу;
- позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала;
- формирует предметные и общие умения.



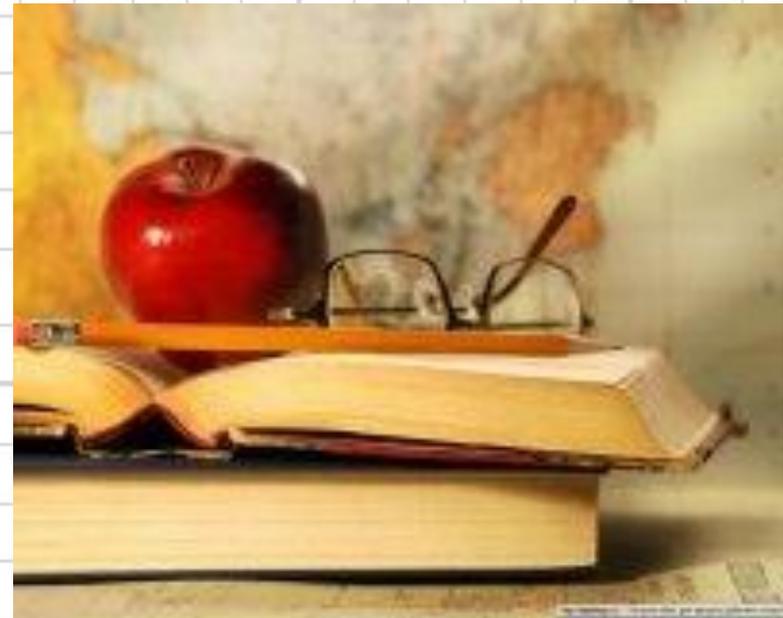
Постановка целей и задач исследования

Узнать.....

Выяснить.....

Расследовать.....

**ЗАЧЕМ ТЫ ПРОВОДИШЬ
ИССЛЕДОВАНИЕ ?**



Цель учителя начальной школы в данном направлении –

создать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

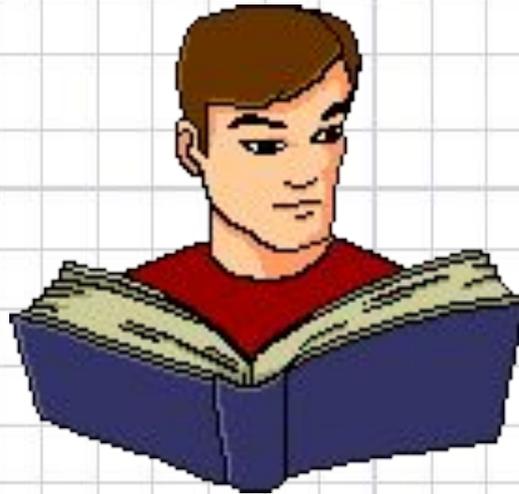
Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи:

- ❖ Развивать у учащихся навыки и умения логического и творческого мышления.
- ❖ Ознакомить обучающихся с методами научного поиска, их применением в собственном исследовании.
- ❖ Обучать грамотно оформлять научную работу, использовать ИКТ.
- ❖ Формировать опыт публичного выступления,
- ❖ Способствовать формированию культуры речи.



Ведущие методы:

- игровой,
- проблемный,
- эвристический,
- исследовательский.



Ожидаемые результаты:

Очень важно учитывать, что процесс обучения младших школьников умениям и навыкам учебного исследования рассчитан на обеспечение:

- освоения учениками исследовательских умений и использование их при последующем изучении школьных дисциплин;
- видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- добывать информацию;
- проводить самостоятельное исследование;
- делать сравнения;
- давать оценку;
- доказывать правильность точки зрения;
- составлять внутренний план умственных действий;
- применения полученных умений в реализации собственных интересов;
- развития интересов младших школьников к процессу познания в целом;
- личностное развитие обучающихся.



Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах (функции)

Урок «Окружающего мира»

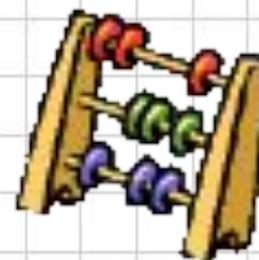
1. Сообщить младшим школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе, труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы по временам года.
2. Обогащать личный опыт учащихся конкретными представлениями путём проведения систематических наблюдений за предметами и явлениями природы.
3. Раскрыть некоторые доступные для этого возраста экологические взаимосвязи предметов и явлений.
4. Формировать гуманное отношение учащихся к окружающей природе, воспитывать чувство необходимости бережно относиться к предметам природы.



Урок математики

Психологи отмечают особенности развития психики ребёнка при выполнении исследовательской деятельности:

- Гибкость,
- Глубина,
- Целенаправленность мышления.



Условия формирования исследовательских умений младших школьников

- ✓ Целенаправленность и систематичность.
- ✓ Мотивированность.
- ✓ Творческая среда.
- ✓ Психологический комфорт.
- ✓ Личность педагога.
- ✓ Учёт возрастных особенностей младшего школьника.

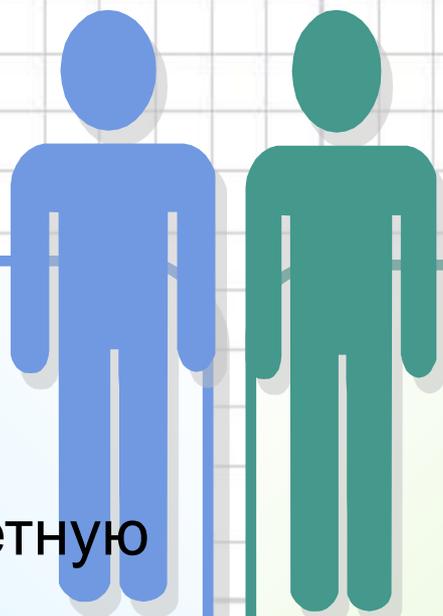


Достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- ❑ Развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них исследовательских навыков;
- ❑ формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- ❑ выявление одарённых обучающихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- ❑ воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- ❑ самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.



Алгоритм исследовательской деятельности может быть следующим:



- учащиеся должны почувствовать конкретную трудность;
- определить проблему,
- сформулировать её;

- получить решение;
- проверить;
- применить на практике.



Три уровня реализации исследовательского обучения:

1

педагог ставит проблему,
намечает стратегию и тактику её
решения, учащийся ищет решение
самостоятельно;

2

педагог ставит проблему –
метод её решения ищет учащийся
Самостоятельно.
(коллективный способ);

3

высший уровень – постановка
проблемы, *поиск методов* её
решения *определяет учащийся*
самостоятельно (педагог-координатор).



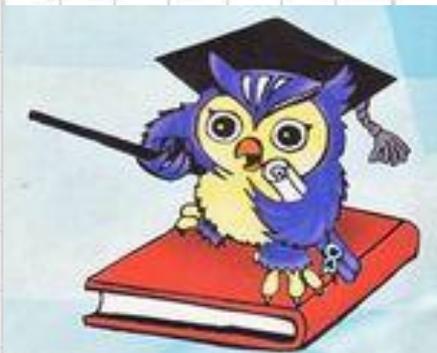
Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.



- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия



Правила выбора темы проекта:



Правило 1. Тема должна быть интересна

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.

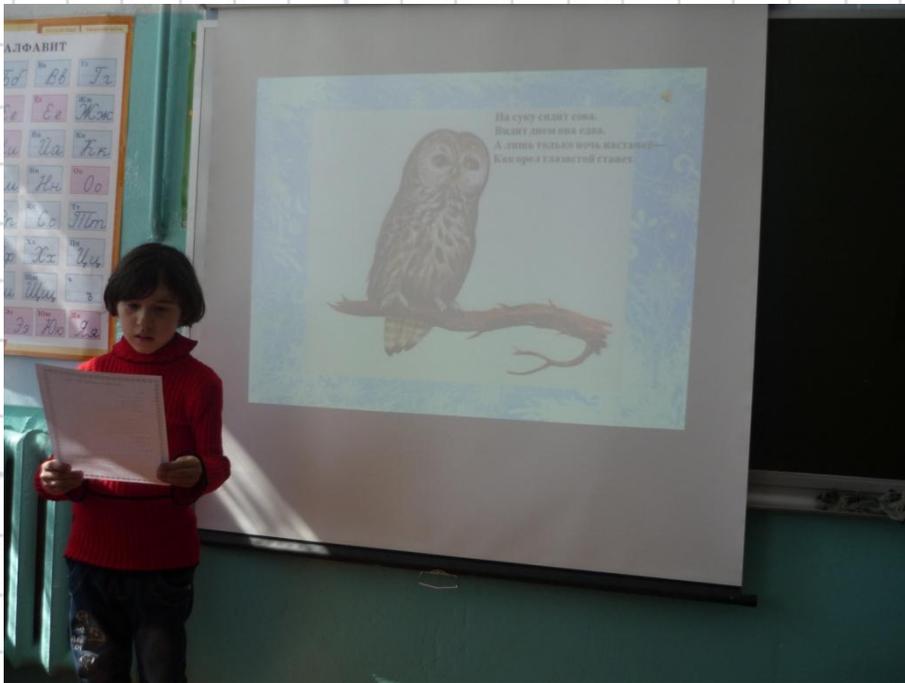


Подготовка к защите и защита работы.

- Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
- Классифицировать основные предметы, процессы, явления.
- Выстроить по порядку основные идеи.
- Предложить примеры, сравнения.
- Сделать выводы и умозаключения.
- Указать пути дальнейшего исследования.
- Подготовить текст сообщения, презентацию.
- Приготовиться к ответам на вопросы.



От чего зависит успех?



- Не ограничивай собственных исследований!
- Не бойся совершить ошибку!
- Сосредоточься!
- Внимательно анализируй факты!
- Верь в себя!**



Организация исследования



- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у других;
- познакомиться с кино и телефильмами;
- обратиться к сети Интернет;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.



Гипотеза исследования

ГИПОТЕЗА – это предположение, догадка, рассуждение, еще не доказанное опытом.



Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим....
- допустим.....
- ВОЗМОЖНО.....
- что, если.....



«Плюсы» исследовательской деятельности:

- ❖ размышление над общественными проблемами, социально – значимая деятельность;
- ❖ развитие интеллектуальных умений (аналитические навыки, наблюдательность, конструктивность, критичность мышления);
- ❖ формирование значимых качеств личности (познавательный интерес, самостоятельность, коммуникабельность);
- ❖ совместное творчество и сотрудничество педагога и детей.



Виды учебного исследования:

1. Экспресс-исследование:

- предполагает массовое участие детей (разного уровня способностей);
- кратковременные оперативные исследования (эмпирические, теоретические, фантастические);
- возникающая проблема – поиск источников информации.

2. Микроисследование:

- разработка анкет, интервью, проведение опросов, анализ полученных данных.

3. Долговременные исследования:

- наличие проблемы, этапов, защиты результатов исследования.



Активные методы обучения:

- Проблемная лекция.
- Анализ конкретных ситуаций (ситуация - проблема, ситуация - оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение).
- Дискуссия.
- Конференция.
- Метод «мозгового штурма».



Метод «мозгового штурма»-

один из эффективных методов активного обучения,
образец коллективной «мыследеятельности»

Условия:

- отсутствие критики;
- принятие любых решений.

1 этап – сформулировать проблему, сформировать рабочие группы, набросать как можно больше идей.

2 этап – проверка и выбор оптимального решения, работа в группах, выступление экспертов (обоснование и защита идей).

3 этап – подведение итогов, общая оценка деятельности участников.



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:

Что мы можем сделать для защиты птиц зимой?

Мы задались вопросом: все ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счет температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлет большинства птиц, можно, связан с отсутствием необходимого количества корма.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу:

1. Если изменить условия проживания птиц зимой, то не все перелетные птицы будут улетать в теплые края.
2. Зимующие птицы — это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.



УЧАСТНИКИ ПРОБЛЕМЫ:

человек

ПТИЦЫ



ОКРУЖАЮЩАЯ ОБСТАНОВКА:

с. Фролово

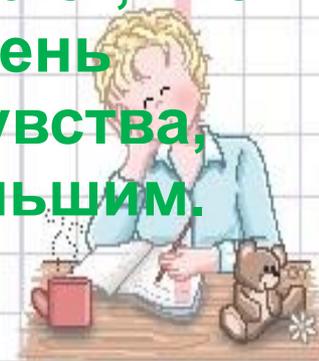


Внешним продуктом проекта стали созданные материалы: буклет «Помогите птицам!», презентация выставки рисунков, фотоматериалы, доклады о птицах.

В рамках проекта были проведены:

- Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья»;
- Внеклассное мероприятие «Как зимой помочь птицам»;
- Наблюдения за птицами и ежедневная подкормка;
- Выпуск буклета «Помоги птицам!»;
- Выпуск листовки «Покорми птиц!» и т.д.

В результате проекта дети узнали о птицах зимующих в нашем селе, поняли, что птицам зимой необходима помощь человека. Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь братьям нашим меньшим.



**Спасибо
за внимание!**

