

**ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНАЯ
СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ганжа С.Д.,
МБОУ «СОШ№2»г.Назарово**

Оргпроект семинара

- **Сообщение**
 1. «Поддерживающее оценивание: эффективная система использования результатов оценки качества начального образования» Медведева С.В.
 2. «Организация работы школы с результатами оценочных процедур в поддерживающем ключе» Ганжа С.Д.
- **Работа в группах** по освоению способа планирования деятельности в образовательной организации при проведении «Стартовой диагностики» на уровне НОО
- **Представление результатов** работы групп
- **Рефлексия**

**ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ.
ОЦЕНКА – ПОДДЕРЖКА;
ОЦЕНКА – КОНТРОЛЬ.**

Поддерживающее оценивание

Поддерживающее оценивание - это подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, образовательной организации, образовательной системы в целом.

Общая схема использования инструментов оценки качества образования в начальной школе

Стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению»	1 класс сентябрь-октябрь
<i>общее развитие ребёнка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, предпосылки овладения грамотой и математикой, личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребёнка к школе</i>	
Итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов	1, 2, 3 класс март-апрель
<i><u>предметные результаты</u>: освоение программы по русскому языку, математике; <u>метапредметные результаты</u>: уровень сформированности читательской грамотности; <u>личностные особенности детей</u>, ресурсы и цена адаптации ребёнка к школе</i>	
Итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся)	4 класс апрель
<i><u>предметные результаты</u>: освоение программы по русскому языку, математике. <u>окружающему миру</u>: метапредметные результаты:</i>	

Поддерживающее оценивание (образовательная организация)

Результаты анализа и интерпретации данных оценочных процедур используются для разработки форм поддержки педагога (в том числе изменения образовательной среды).

Поддерживающее оценивание (органы управления образованием и методические службы)

Результаты анализа и
интерпретации данных
оценочных процедур
используются для разработки
форм поддержки школ.

Функции ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА - КОНТРОЛЬ

Контроль знаний учащихся
(деятельности педагогов, ОУ)
для предоставления
вышестоящим органам
необходимой информации
для принятия решений о
поощрении/наказании

ОЦЕНКА - ПОДДЕРЖКА

Оценка для поддержки
образовательного
продвижения конкретного
ученика и проектирования
развития образовательного
учреждения (оценка для
диалога и саморазвития)

- Оценка-поддержка: обобщённые, обезличенные результаты стартовой диагностики; итоговой диагностики 1, 2, 3 классы.
- Оценка-контроль: результаты итоговых контрольных работ (4 классы) и индекс образовательных условий школ.



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ШКОЛЫ С
РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В
ПОДДЕРЖИВАЮЩЕМ
КЛЮЧЕ**



Цель

- Показать направления работы с результатами для разных позиций:
 - Учитель
 - Родитель
 - Обучающийся
 - Администрация школы (завуч)
 - Представитель МОУО или специалист муниципальной образовательной системы

Как работают с результатами в школе?

- Ограничиваются формальным проведением процедуры
- Представляют результаты при аккредитации школы или аттестации педагогов
- Сравнивают напрямую результаты разных классов, наказывая и поощряя педагогов
- **Организуют взаимодействие педагогов, обмен опытом, используют результаты для анализа деятельности учителя (ресурсов и потребностей) и планирования его работы с каждым учеником и с классом в целом**

Какие направления в работе с результатами оценки в ОО?

- Различение функций оценки (контроль, поддержка);
- Переход от идеологии контроля к поддержке;
- Выстраивание системы использования результатов на всех уровнях **в соответствии с функциями оценки.**
- Анализ информации о результатах оценочных процедур с учетом контекстных данных), индекса образовательных условий школ(выявляются факторы, оказывающих влияние на эти результаты;
- Типы поддержки школ (разработка стратегий поддержки на всех уровнях).

Какие новые умения, освоить педагогу для работы с результатами оценки?

- Новые типы результатов;
- Новая форма предъявления результатов;
- Комплексный анализ всех результатов ученика;
- Оценка динамики результатов;
- Новые подходы к внутриклассному оцениванию;
- Формы и способы предъявления результатов ученикам и родителям;
- Планирование образовательного продвижения каждого ученика;
- Новые формы и способы профессионального взаимодействия.

Какую информацию о результатах оценки получают школы?

- Стартовая диагностика: индивидуальные профили учеников, классов;
- Итоговая диагностика (1 – 3 классы): индивидуальные результаты учеников и классов (индивидуальный профиль ученика, динамический профиль ученика, общие результаты по каждой работе с общим баллом и уровнем, общие данные по классу);
- Итоговые контрольные работы (4 класс): результаты итоговых контрольных работ по каждому ученику, результаты каждого класса в соотношении с индексом образовательных условий.

Что может делать учитель?

- Описать профили учеников, выявить их проблемы, выделить группы детей, имеющих схожие проблемы
- Обсудить и проанализировать профили первоклассников с психологом, методистом, наметить план индивидуальной работы (внести в рабочую программу)
- Индивидуальные консультации для родителей
- Организовать пространство класса таким образом, чтобы было место, где ученик всегда мог бы найти нужный материал для своего продвижения.

Рекомендации учителю

- Совместно с детьми устанавливать правила работы, например, в парах или группах, и неукоснительно их применять
- Как можно больше заданий не пояснять ученикам, а спрашивать, что они поняли, читая задание учебника.
- Обучать до выполнения работы выделять в задании ключевые слова
- Предлагать задания, которые надо выполнить, следуя пошаговой инструкции

Рекомендации учителю

- Добавить поддержку, замечать успехи, хоть и небольшие, и не акцентировать внимание на неудачах
- Учить задавать вопросы по содержанию
- Включаем и задания повышенного уровня сложности, хотя они не являются обязательными
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.
- На основе представленных данных учитель должен внести коррективы в рабочую программу и спланировать дифференцированную работу на уроках.

Рекомендации учителю

- Организовывать групповую работу для разработки алгоритма (или инструкции).
- Использовать дидактические математические игры, содержащие обязательные правила.
- На переменах (или во внеурочное время):

Играть в игры «Танграм», «Монгольская игра», «Пентанимо» в увеличенном размере в 20 раз.

Как изменить программу?

На уровне школы можно внести требование к ее аналитической части — учитель включает в рабочую программу не только результаты выполнения контрольной работы, но и свои планы, а именно:

выделяет разделы предметного содержания, которые по итогам предыдущего года освоены детьми недостаточно; выделяет группы детей, требующих специальной работы (как слабо подготовленных, так и сильных); планирует и описывает свою работу с каждой группой учеников, планирует результаты на предстоящий период.

- Анализ рабочих программ, которые учителя оформляют перед началом учебного года и в течение года корректируют, позволяет завучу или руководителю методического объединения учителей начальной ступени увидеть, как педагог работает с данными оценочных процедур, насколько богат арсенал его педагогических средств, кто может выступить методистом для коллег.

-

**Пример выдержка из аналитической части
рабочей программы по математике
(Раздатка)**

Как организовать работу с обучающимися?

Работа с ребятами над пониманием изучаемых умений.

В 1 классе выделение умений и оценивание работы происходит совместно с учителем по одинаковым критериям оценивания.

Оценивают свою работу по каждому умению, а после проверки учителем сравнивают результаты обеих контрольных работ.

Работают по карточкам с заданиями не только тех умений, в которых дети чаще всего допускают ошибки, но и карточки повышенной сложности для ребят, успешно написавших контрольную работу.

Получают консультацию у учителя, и это желание должно поощряться педагогом.

Как организовать работу с обучающимися?

- Выделяются группы детей с типичными ошибками, поэтому учителю необходимо приготовить несколько вариантов контрольной работы, в которые включить задания, вызывающие трудность у детей, и задания повышенной сложности.
- Появляется место фиксации результатов контрольных работ. Это тетрадь, в которую ребёнок записывает умения и чертит оценочную шкалу этих умений

Как организовать работу с родителями?

- В начале учебного года проводится родительское собрание по параллелям обо всех предстоящих оценочных процедурах.
- Объявить график их проведения, разъяснить назначение каждой проверочной или диагностической работы, рассказать родителям, какие результаты они смогут в итоге получить и как будет строиться дальнейшая работа с ними

Как организовать работу с родителями?

- Результаты контрольных или диагностических работ выдаются на классном собрании. Однако, прежде чем их выдать, нужно разработать форму их представления родителям, поскольку результаты нового типа не описываются и не измеряются отметкой.
- Учитель разбирает представленные данные на обезличенном примере, показывает, как их «читать» и интерпретировать, отвечает на вопросы
- Рекомендуется разобрать вместе с родителями несколько модельных заданий, демонстрирующих характер и суть умений, которые подобными заданиями проверяются. Только после этого родителям раздаются индивидуальные результаты учеников, чтобы они познакомились с ними самостоятельно — лучше дома. Но педагог обязательно обозначает время, когда к нему можно прийти и задать вопросы о своем ребенке, его проблемах и продвижении

Рекомендуем родителям

- Играть дома с ребенком в игры, которые требуют удержания нескольких условий;
- Придумывать задачи из того, что видится вокруг;
- Помогая выполнять домашнее задание, надо просить ребенка несколько раз перечитывать задание, помечать карандашом самое важное, проверять работу самому;
- Советуем приобрести для этого ребенка книги с различными головоломками, шуточными задачами и задачами олимпиад

Как организовать работу с учителями? (для завуча)

- Предлагаем начать работу с совместного семинара для учителей начальной школы и администрации. Назначение семинара – определить, зачем нужно проводить мониторинг, как он будет организован, какие дальнейшие этапы работы всех ожидают.
- Семинар знакомства с разными подходами к оценке качества образования в России и за ее пределами, с отличия поддерживающего оценивания от контроля

Как организовать работу с учителями? (для завуча)

- Совещание учителей и администрации начальной школы по итогам выполнения работы
- Семинар (серия семинаров) по проектированию уроков предъявления данных мониторинга ученикам, разработке сценариев родительских собраний по предъявлению детских результатов.
- Регулярный методический семинар или мастерская для учителей. Ее работа должна быть направлена на интерпретацию детских решений, проектирование уроков, составление заданий к разным содержательным разделам курса

Как организовать работу с учителями? (для завуча)

- Организация взаимопосещения уроков и обсуждение находок, методических приемов, новых заданий, позволяющих обеспечивать индивидуальное движение учащихся.
- Выступления на педагогическом совете с сообщениями о методических и дидактических приёмах и способах работы с детьми
- Внутришкольные методические дни, где педагоги «открываются» друг для друга.

- Помощь учителю в анализе результатов учеников (достигнуто ли то, что запланировано учителем относительно движения детей) и подходов к обучению, практикуемых каждым учителем.

Меняются и схема анализа уроков: завуч обязательно спрашивает, в каком разделе математики были проблемы у ребят по итогам прошлого года, что было сделано для их преодоления на этом уроке и т.п.

Меняется формат собеседования по итогам учебного периода. Завуч составляет список вопросов, связанных с реализацией запланированного самим учителем.

Анализируя результаты, он учитывает стартовую ситуацию (результаты первого среза), т.е. насколько класс изменился относительно себя самого.

Что может делать МОУО?

- Организовать обмен опытом среди школ муниципального образования
- Привлечь для решения проблем, выявленных в школе, ресурс муниципальной образовательной системы, если школьного ресурса недостаточно (оптимизация работы логопедической службы, формирование заявки на курсы ПК педагогов)
- Проанализировать обобщенные данные для принятия системных управленческих решений
- Результаты анализа и интерпретации данных оценочных процедур используются для разработки **форм поддержки школ.**

Практическая работа

Планирование деятельности в образовательной организации при проведении «Стартовой диагностики» на уровне НОО

Контур *Учитель – Класс*

Контур *Заместитель директора -*

Действия	Сроки	Планируемый результат

Рефлексия

Синквейн

- - первая строка – название темы (одно существительное);
- - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- - третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.