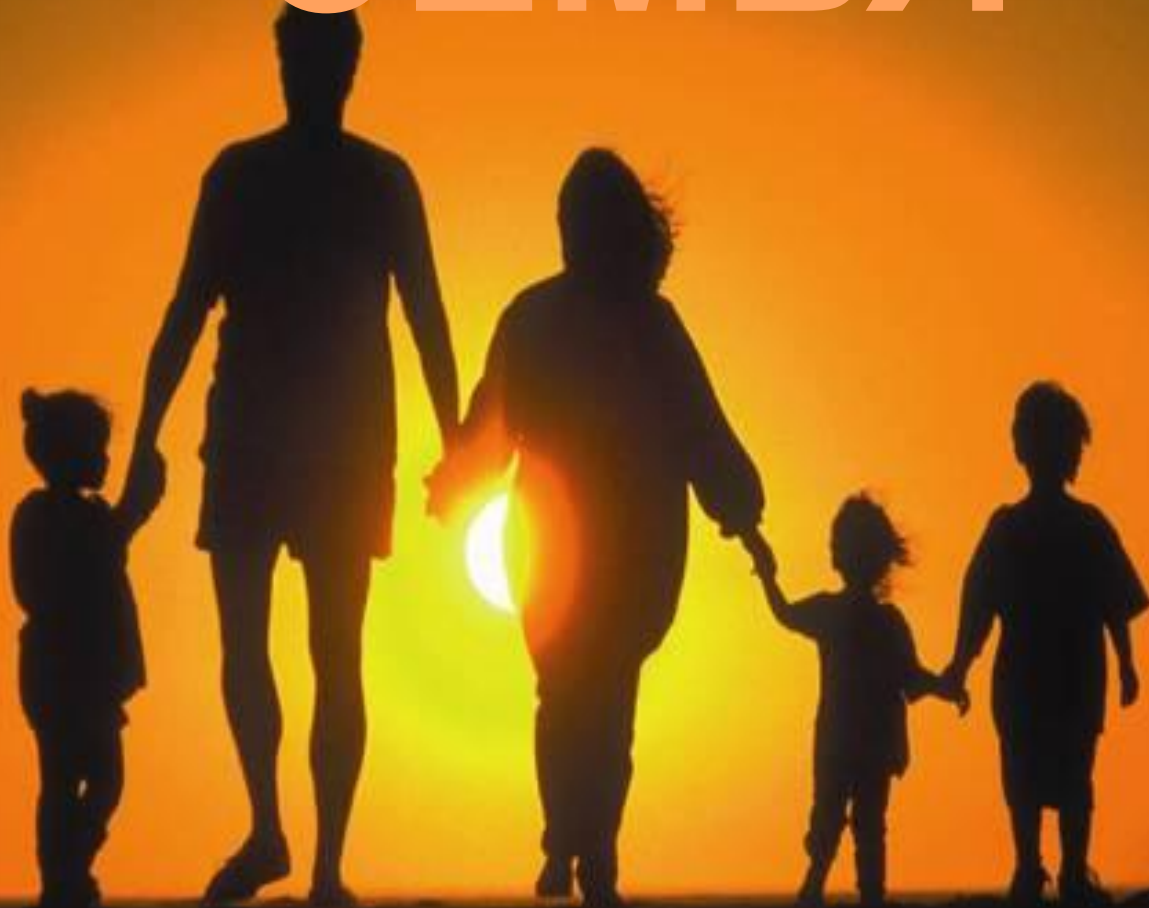


# СЕМЬЯ



**Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.**

**Сухомлинский В. А.**

**Составила: Антонова Е. В.**

**Семья** – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственности.

«**Семья** – это открытая, живая, развивающаяся система, функционирующая благодаря взаимосвязанному действию двух законов: закона поддержания гомеостаза и закона отклонений от гомеостаза».

Э. Г. Эйдемиллер



# Главные признаки семьи

совместное

проживание  
наличие общих детей  
(в большинстве случаев)

наличие материальной  
и моральной общности

соблюдение прав и  
обязанностей, которые  
предусматривает  
законодательство

Взаимная поддержка  
членов семьи

**СЕМЬ  
Я**



Чтобы удовлетворить потребности членов семьи, необходимо обладать определенными ресурсами, которые смогут обеспечить развитие личности, а также его жизнедеятельность.

**Ресурсы семьи** - это материальные, денежные и производственные средства, возможности, ценности и источники доходов.

## Ресурсы семьи

```
graph TD; A[Ресурсы семьи] --> B[Материальные ресурсы.]; A --> C[Трудовые ресурсы.]; A --> D[Финансовые ресурсы.]; A --> E[Технологические ресурсы.];
```

### **Материальные ресурсы.**

Включают в себя любую недвижимость, бытовую технику и транспортные средства передвижения.

### **Трудовые ресурсы.**

Подразумевают под собой членов семьи с их возможностью вести домашнее хозяйство

### **Финансовые ресурсы.**

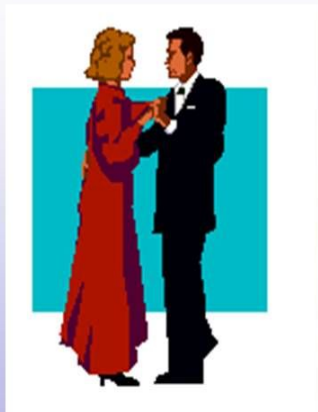
Включают в себя деньги, ценные бумаги, банковские счета и т.п.

### **Технологические ресурсы.**

Используется технология ремонта, технология приготовления пищи и т.д.

# ВИДЫ СЕМЕЙ

Брак одного мужчины  
и одной женщины



Моногамная семья

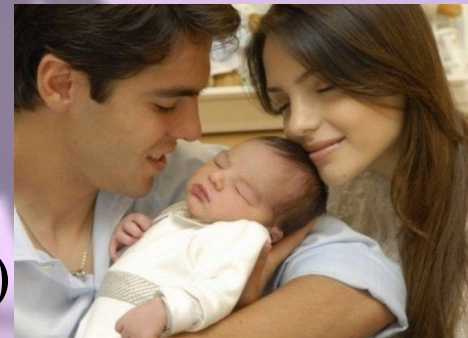
Брак одного мужчины с  
несколькими женщинами  
или наоборот



Полигамная семья

# Этапы развития семьи

- Формирование семьи.
- Семья ждущая ребенка семья с младенцем.
- Семья с ребенком –дошкольником.
- Семья школьника.
- Семья с ребенком старшего школьного возраста.
- Семья со взрослым входящим в мир ребенком (профессия, место жительства).
- Семья со средним возрастом «пустое гнездо».
- Постаревшая семья (дети помогают родителям)



# Функции семьи

– это жизнедеятельность семьи непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

- Воспитательная (удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве).
- Хозяйственно-бытовая (удовлетворение материальных потребностей членов семьи).
- Эмоциональная (удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании и т. д.).
- Репродуктивная (воспроизведение рода – детородная функция).
- Сексуально-эротическая – удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи.
- Социальная – унаследование статуса, фамилии, имущества и прочие.
- Коммуникативная – общение внутри семьи вне семьи.

# ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Отражают систему взаимодействия

Личности и семьи

Семьи и общества

Цель

Удовлетворение разнообразных потребностей членов семьи

Индивидуальные

По отношению к личности

Социальные

По отношению к обществу



Репродуктивная

Социализации

Хозяйственно-бытовая

Экономическая

Защитная

Социально-статусная

Эмоциональная

Досуговая

Духовно-нравственная

Функция первичного социального контроля



**Нарушение функций семьи** - это такие особенности ее жизнедеятельности которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функции.

**Благополучные семьи:** их проблемы вызваны внутренними противоречиями и конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в социуме: с чрезмерным стремлением защитить друг друга, помочь другим членам семьи.



**Неблагополучные семьи:** психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных жизненных факторов.

**Главная проблема** - положение ребенка в семье и отношение к нему родителей.



# Неблагополучные семьи

- **Конфликтные семьи** (во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния).
- **Кризисные семьи** (члены семьи занимают непримиримые, и даже враждебные позиции по отношению к друг другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения).
- **Проблемные семьи** (для них характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака).



# Типы семейного воспитания

- **Воспитание по типу «Золушки»** – открытая демонстрация негативных эмоций по отношению к ребенку.

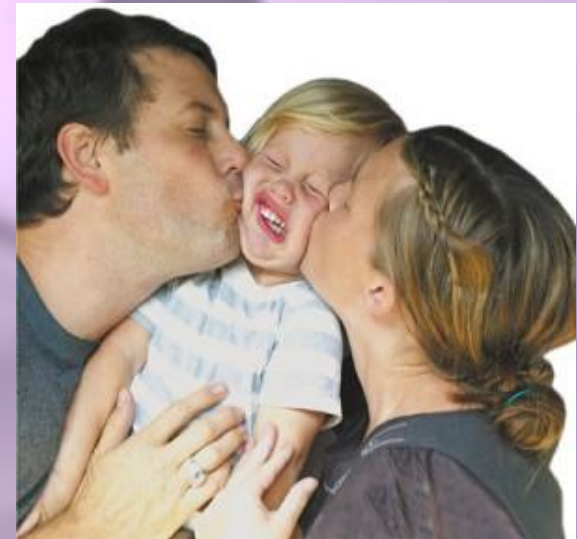


- **Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности** – сочетание высоких требований с недостатком внимания к ребенку, меньшей заботой о нем.



# Типы семейного воспитания

- **Гиперсоциальное воспитание** – тип воспитания, встречающийся в семьях с высоким социальным положением в обществе, то есть зависящих от социальной оценки: «Все должно быть правильно и культурно, как у людей».
- **Тревожно-мнительное воспитание** – родительская любовь перерастает в страх потерять любимого (единственного) ребенка.



# Типы семейного воспитания

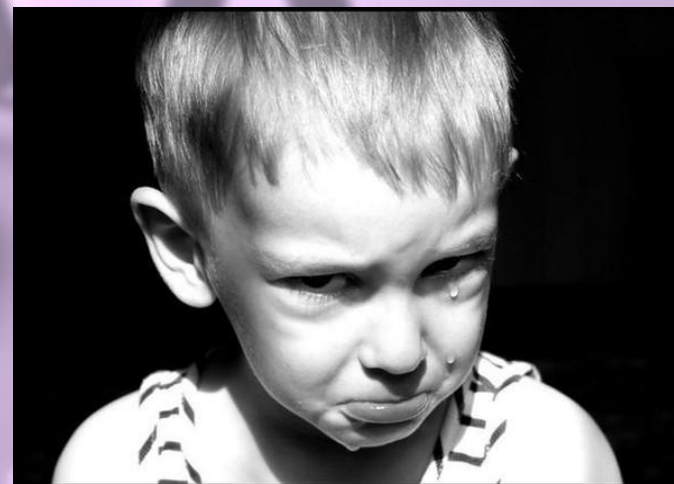
- **Гипоопека (гипопротекция)** – недостаток опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка.
- **Воспитание в культуре болезни** – преувеличение физической слабости ребенка.
- **Жестокое отношение к детям** – главным средством воспитания является физическое или моральное (унижение ,ограничение свободы и т. п.), наказание.
- **Противоречивое воспитание** - неустойчивость и резкая смена стиля, приемов воспитания, формирующих у ребенка упрямство и безразличие к требованиям.



В результате неправильного семейного воспитания родители навязывают детям роли, которые Э Г Эйдемиллер назвал патологизирующими детскими ролями.

**Условно детские патологизирующие роли в семье делятся на две группы:**

- *положительные роли* («кумир семьи», «роль пайньки», «болезненный ребенок»);
- *отрицательные роли* («ужасный ребенок», «роль Золушки»).



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

