



**«Лучше всего можно  
помочь детям, помогая их  
родителям!»**

**Т. Харрис**

**Плотникова Анна Сергеевна**

**«Семья и детский  
сад-единое  
образовательное  
пространство»**

**Выполнила:  
воспитатель первой  
младшей группы №1  
«Теремок»**

**Пушкино 2019г.**

# Содержание

- Актуальность
- Основные задачи работы
- Основные принципы партнёрства ДООУ и семьи
- Основные направления работы с родителями
- Вывод



# Актуальность

В статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного



**Семья и детский сад** – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами**, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.



# Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.



# Основные принципы партнерства ДОУ и семьи:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями  
(создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
- Индивидуальный подход  
(в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей)
- Динамичность  
(быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)



# Основные принципы партнерства ДОУ и семьи:

## ● Открытость

(посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок)

## ● Сотрудничество, а не наставничество

(Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)





# Основные направления работы с родителями

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

ДОСУГОВОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО  
- АНАЛИТИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

НАГЛЯДНО -  
ИНФОРМАЦИОННОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ



# Познавательное направление

(направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей)

- общие, групповые собрания
- консультации и индивидуальные беседы
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семейные проекты
- открытые занятия



# Информационно-аналитическое направление

(направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми)

**По данному направлению можно проводить:**

- анкетирование
- тестирование
- личные беседы

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные



# Наглядно-информационное направление

## Важные моменты:

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы)
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересным



# Досуговое направление

(призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми)

**Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.**



Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки

