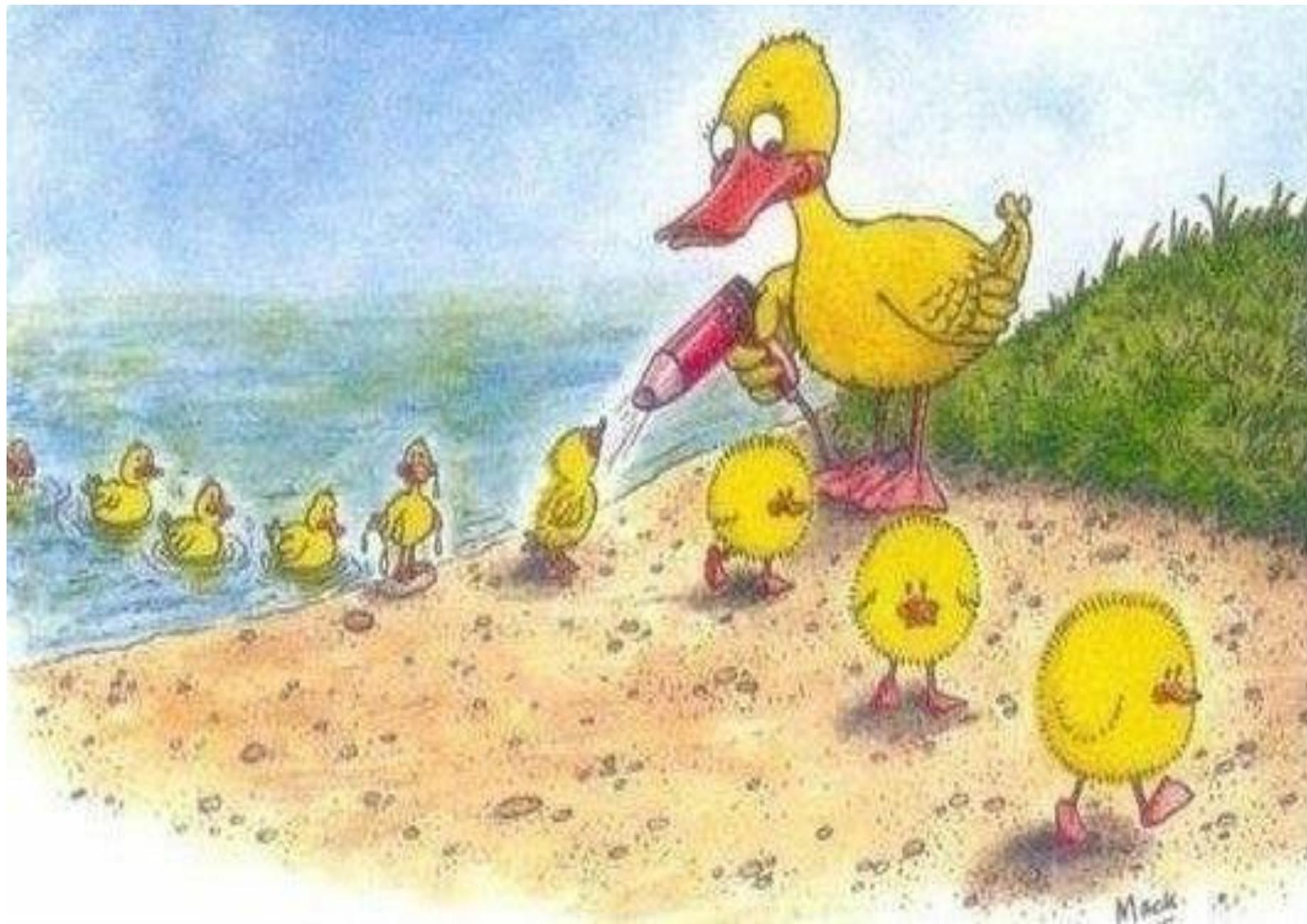


Семья и школа – границы сотрудничества





Семья и школа – границы сотрудничества

*Физический
уровень*

*Интеллектуальный
уровень*

*Социальный
уровень*

*Духовно-нравственный
уровень*



Семья и школа – границы сотрудничества

Учитель <i>вправе</i> рекомендовать СЕМЬЕ	Учитель <i>обязан</i> обеспечить в ШКОЛЕ
ФИЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	
Соблюдение режима дня школьниками	Применять здоровьесберегающие технологии
Создание для детей благоприятных бытовых условий	Выполнять требования СанПиНа
Организация полноценного отдыха детей	Предоставлять полноценное питание
Оздоровление детей	Пропагандировать здоровый образ жизни

Семья и школа – границы сотрудничества

Учитель <i>вправе</i> рекомендовать СЕМЬЕ	Учитель <i>обязан</i> обеспечить в ШКОЛЕ
СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Меры по предупреждению правонарушений и социального сиротства	Способствовать успешной социализации каждого ребёнка в коллективе
Принимать участие в управлении учебно-воспитательным процессом в составе классного и общешкольного родительского комитета, Совета профилактики школы	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах социальной адаптации обучающихся
Соблюдение семейных ценностей	Организация КТД как активной формы работы с родителями
Гендерное воспитание в семье	Воспитание гражданского самоосознания у обучающихся

Семья и школа – границы сотрудничества

Учитель <i>вправе</i> рекомендовать СЕМЬЕ	Учитель <i>обязан</i> обеспечить в ШКОЛЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Не допускать вмешательства в работу учителя по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя	Обеспечение общедоступности и бесплатности получения детьми основного общего образования
Отвечать за воспитание своих детей и создание необходимых условий для получения ими образования	По желанию родителей предоставлять дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги
Поощрять участие детей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Применение в образовательном процессе методов и форм, способствующих качественному образованию детей
Способствовать интеллектуальному развитию детей во внеурочное время (посещение кружков, факультативов)	Осуществление личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении

Семья и школа – границы сотрудничества

<p><i>Учитель вправе</i> рекомендовать СЕМЬЕ</p>	<p><i>Учитель обязан обеспечить</i> в ШКОЛЕ</p>
<p>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ</p>	
<p>Прививать ценности семейной жизни, выстраивать уважительные взаимоотношения в семье</p>	<p>Формирование морали как необходимости осознанного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и допустимом</p>
<p>Старшим членам семьи быть примером для младших</p>	<p>Готовность и способность ребёнка к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, нравственному самосовершенствованию</p>
<p>Проецировать отношения в семье на отношения в обществе</p>	<p>Воспитание активной гражданской позиции обучающихся</p>
<p>Развивать толерантное отношение к духовным и культурным традициям многонационального народа РФ</p>	<p>Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций</p>

Семья и школа – границы сотрудничества

*Физический
уровень*

*Интеллектуальный
уровень*

*Социальный
уровень*

*Духовно-нравственный
уровень*

*Всякий алмаз в бриллианты метит,
да не всякий попадает.*

А ВЫ СДЕЛАЛИ *ВСЁ* ДЛЯ СВОЕГО РЕБЁНКА?