

МБОУ СОШ №56
УЧИТЕЛЬ
ПИРОВА М.Н.
2019г



Семья как фактор гендерной
социализации ребенка

Актуальность гендерного воспитания заключается в том, что процесс формирования гендерных ролей является для мл. школьников фактором влияния на процесс школьной адаптации.

В современной педагогике появилось понятие как «гендерная дезадаптация»

Причины : занятость современных родителей, недостаточность внимания к воспитанию детей, воспитание детей в неполных семьях, отсутствием внимания к гендерным особенностям

Гендерное воспитание способствует устранению барьера в общении мальчиков и девочек и формированию правильного взаимоотношения между ними.

Гендерное воспитание в семье

Семья – место, в котором у ребенка складывается представление о взаимоотношениях между людьми, о месте каждого человека в мире.

Воспитание детей должно способствовать формированию у них представления о роли женщины и мужчины в семье и в обществе.

Под влиянием родителей у ребенка формируется определенная модель поведения, которой он будет придерживаться в обществе

для развития личности
ребенка необходима
здоровая
психологическая
атмосфера в семье

На модель поведения ребенка большое влияние оказывают сложившиеся в семье взаимоотношения

Роль семьи в гендерном воспитании детей

Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости зависит :

От отношения родителей к ребенку



От привязанности ребенка к матери

От привязанности матери к ребенку

От роли отца в воспитании ребенка

От характера родительских установок

«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей.

Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»
Сухомлинский В. А.

Соц. изменения привели к разрушению традиционных представлений поведения мужчин и женщин, смешали половые роли мужчин и женщин. Сегодня женщины стали занимать лидирующее положение, стираются границы между «мужскими» и «женскими» профессиями. Из-за этих изменений в обществе меняются в сознании детей представления о настоящих мужчинах и женщинах. Стали появляться желанья у детей о смене пола.

- В мальчиках необходимо утверждать «долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины», воспитывать понимание того, что они — завтрашние мужья и отцы, будущие воины, защитники родины.

В.А. Сухомлинский

- Признавая особое значение семьи в жизни женщин, В.А. Сухомлинский подчеркивал необходимость привлечения их к активной общественной жизни. Важными качествами, необходимыми женщинам, он называл твердость, решительность, женское достоинство в отношении с мужчинами.

Результаты исследований влияния отсутствия отца на гендерную социализацию ребенка:

- Отсутствие отца сильнее сказывается на полоролевой социализации мальчика, чем девочки.

- более зависимы и агрессивны. Им труднее дается усвоение мужских половых ролей, поэтому они чаще проявляют грубость и драчливость.

Мальчики усваивают женские установки и женские взгляды на жизнь, а общество получает безынициативных, слабых, не способных разрешить трудности мужчин.

Мальчик должен обязательно иметь перед собой пример мужского поведения и способа разрешения трудной ситуации.

Многое зависит от отношения матери к отцу, от возраста ребенка, от наличия других взрослых, которые могут компенсировать отсутствие отца.

Доказано, что у девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития.

Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек, руководствуясь одинаковыми принципами воспитания, нельзя.

Различия в психике и поведении детей:

Девочки

Играют в ограниченном пространстве
Мышление детальное, конкретное.
Манипулируют с цифрами и формулами
Быстрее утомляется правое полушарие
(образное мышление, эмоциональное самочувствие)
Ориентированы на отношения между людьми.
Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения

Мальчики

Используют все пространство
Мышление обобщенное, абстрактное.
Манипулируют с геометрическими формами
Быстрее утомляется левое полушарие
(речевое мышление, логические операции)
Ориентированы на информацию.
Во время общения смотрят в сторону или перед собой
Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ:

возникающие конфликты и способы их разрешения носят деструктивный характер, ребенок воспринимает это как должное, и «груз» неразрешенных «родительских» проблем будет преследовать индивида в дальнейшем.

- 1) между родителями (между родителями и прародителями) по поводу форм и методов воспитания ребенка;**
- 2) между родителями из-за того, что один из них не уделяет достаточного внимания воспитанию ребенка;**
- 3) между родителями и педагогами по поводу воспитания (поведения) ребенка;**
- 4) между родителями и детьми (конфликт «отцов и детей»);**
- 5) между родителями и государственными органами, обусловленные тем, что родители не занимаются воспитанием ребенка.**

Особое внимание детям , перенесшим травмы детства:

ссоры в семье,
распад семьи,
уход одного из родителей,
жизнь в неблагополучной семье, с родителями алкоголиками и наркоманами,
половая распущенность родителей, различного рода посягательства на половую неприкосновенность детей.

Эти дети нуждаются в специальной педагогической поддержке – в решение проблем, связанных с душевным здоровьем, с психологической реабилитацией, социальной адаптацией .

Оценивая семью как фактор гендерной социализации ребенка, отмечают предпосылки грамотного информирования родителей:


- 1)** хотя бы родители или нет, они всегда неизбежно влияют на психическое и сексуальное развитие детей;
- 2)** семья влияет на ребенка через систему отношений – родителей между собой, каждого из них по отдельности и обоих вместе с ребенком;
- 3)** успешность влияния семьи во многом зависит от степени его согласованности с существующими у ребенка врожденными особенностями.
- 4)** семья служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру.



Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности.

Работа с родителями носит информационно-практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей.





Задача родителей – быть личным примером, проявлять заботу, уважение и доверие друг к другу. Тогда и дети впитают это как норму супружеских отношений и будут стремиться создать крепкую и счастливую семью.