

# СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Семья занимает особое место в жизни каждого человека. Она дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого



# ПРОЦЕСС МОРАЛЬНОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЕН, БОЛЕЕ ПРОТИВОРЕЧИВ И СЛОЖЕН (В. А. СЛАСТЁНИН)

- Семья — это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. *(Васильева А. К.)*
- Семья — это общественный институт, где происходит социализация ребенка, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире.
- Уровень духовной культуры семьи зависит и в то же время в некоторой степени определяет уровень духовной культуры общества.
- С семьей человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль.
- Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития.





Различные научные исследования подтверждают наличие тесной связи между типом формирующейся личности и воспитательным потенциалом семьи. Семья характеризуется:

- ❖ непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста,
- ❖ жизненного опыта,
- ❖ различных личностных качеств,
- ❖ с разным социальным статусом в обществе



# СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕГУЛИРУЮТСЯ НОРМАМИ МОРАЛИ И ПРАВА

Их основу  
составляет брак —  
легитимное  
признание  
взаимоотношений  
мужчины и  
женщины, которые  
сопровождаются  
рождением детей и  
ответственностью  
за физическое и  
моральное здоровье  
членов семьи

## СВАДЬБА



## Тип семьи определяется родственными связями

Различают:

- простой, нуклеарный, или сложный, расширенный тип семьи
- патриархальная (традиционная) семья



# *Существуют следующие виды семьи:*



• **общественно-прогрессивная** (поддерживаются ценности общества, единство взглядов у членов семьи, хорошие межличностные отношения)





***ПРОТИВОРЕЧИВАЯ (ОТСУТСТВУЕТ ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ,  
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТРОЯТСЯ НА БОРЬБЕ ОДНИХ  
ТЕНДЕНЦИЙ С ДРУГИМИ)***



# АНТИОБЩЕСТВЕННАЯ (ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ИДЕАЛОВ СЕМЬИ ИДЕАЛАМ ОБЩЕСТВА)



# АКТИВНОСТЬ СЕМЬИ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СТЕПЕНИ ЕЕ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ И САМОПОМОЩИ

Выделяют три вида  
активности:

- собственно активность;
- ограниченная активность;
- пассивность



## ДВА ОСНОВНЫХ ТИПА СЕМЕЙ

К благополучным семьям относятся:

- с чрезмерным стремлением защитить друг друга, оказать помощь другим членам семьи (например, «чрезмерная опека»);
- со сложностью соотнесения своих собственных представлений о том, как должна выглядеть семья, с социальными

требованиями,  
которые предъявляются  
к ней на данном этапе  
социального развития



Неблагополучные семьи можно разделить на :

- ✓ проблемные,
- ✓ кризисные,
- ✓ конфликтные



# ЗНАЧИМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ — ЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА.

Под функциями семьи  
понимают:

- ❖ направления  
ее  
деятельности,  
выражающие  
сущность  
семьи,
- ❖ ее социальную  
роль,
- ❖ социальный  
статус



## К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

**репродуктивную** — биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода;

**воспитательную** — духовное воспроизводство населения;

**хозяйственно-бытовую** — поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми;

**экономически-материальную** — поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных;

**функцию организации досуга** — поддержание семьи как целостной системы;

**функцию социального контроля** — ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность



ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ —  
НЕ ТОЛЬКО ЛИЧНОЕ ДЕЛО РОДИТЕЛЕЙ, В НЕМ  
ЗАИНТЕРЕСОВАНО ВСЕ ОБЩЕСТВО

Семейное воспитание —  
часть общественного воспитания,  
весьма существенная и универсальная







Ребенок находится в постоянном взаимодействии с двумя наиболее значимыми для него средами — семьей и школой



- **Школа**

- **как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются задачи развития гармоничной личности**
- **является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием**
- **расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание**



## **ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ:**

СОЗДАТЬ ТАКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРЫХ ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ В НЕЙ ВОСПРИНИМАЛОСЬ КАК ЖЕЛАННОЕ И ЗНАЧИМОЕ СОБЫТИЕ



**ПЕРЕХОД К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СПОСОБСТВУЕТ ПЕРЕСТРОЙКЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, РАСШИРЕНИЮ КРУГА ЗНАЧИМЫХ ЛИЦ.**

**УЧИТЕЛЬ СТАНОВИТСЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ФИГУРОЙ. ИМЕННО ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВА**



В ЭТОТ ПЕРИОД ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА, ЯВЛЯЕТСЯ  
ШКОЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ



## **ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СЕМЬИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:**

**В ПОСТРОЕНИИ НОВОЙ ГАРМОНИЧНОЙ МОДЕЛИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА-ШКОЛЬНИКА,  
ОСНОВАННОЙ НА ПОМОЩИ ЕМУ В ПРЕОДОЛЕНИИ  
ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ;**

**К РАЗЛИЧНЫМ ПЕРИПЕТИЯМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С  
ОДНОКЛАССНИКАМИ;**

**К СВОДУ ШКОЛЬНЫХ ПРАВИЛ И ОГРАНИЧЕНИЙ;**

**К ПОЯВЛЕНИЮ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ОБЯЗАННОСТЕЙ;**

**К СОВЕРШЕННО НОВОМУ УРОВНЮ ТРЕБОВАНИЙ ВО  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЕМ**



# • Цель работы педагога

- создание благоприятных условий для личностного развития ребенка
- оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи
- защита ребенка в его жизненном пространстве



# Учитель проводит

психолого-педагогическую  
диагностику семей

просвещает родителей в вопросах  
воспитания детей

вовлекает родителей в учебно-  
воспитательный процесс

вовлекает родителей в управление  
школой



ПЕРВЫМ И РЕШАЮЩИМ УСЛОВИЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЮТСЯ **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  
МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

**Доверие —**

главная цель в педагогическом общении с родителями  
Прежде всего педагог должен «транслировать» родителям

***положительный образ ребенка***



Без школы развитие личности ребенка  
осталось бы неполным, никем не  
компенсируемым. А значит, необходимо  
выстраивать такое сотрудничество,  
взаимодействие, при котором каждая  
сторона, уважая цели и усилия другой,  
делает свое дело, эффективно  
справляется со своими обязанностями,  
шаг за шагом движется к намеченной  
цели

ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ЦЕЛЯХ УПРОЩЕННОГО РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТЫ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ВАЖНЕЙШИХ ИХ СФЕРЫ — ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ, НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ И ИНТИМНУЮ.

ИМЕННО ЭТИ ТРИ СФЕРЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ОПРЕДЕЛЯЮТ БЫТИЕ И СУЩЕСТВОВАНИЕ СЕМЬИ, ЕЕ СТАБИЛЬНОСТЬ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.



семья,  
главное в жизни!

