

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Семья занимает особое место в жизни каждого человека. Она дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого



ПРОЦЕСС МОРАЛЬНОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЕН, БОЛЕЕ ПРОТИВОРЕЧИВ И СЛОЖЕН (В. А. СЛАСТЁНИН)

- Семья — это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. *(Васильева А. К.)*
- Семья — это общественный институт, где происходит социализация ребенка, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире.
- Уровень духовной культуры семьи зависит и в то же время в некоторой степени определяет уровень духовной культуры общества.
- С семьей человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль.
- Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития.





Различные научные исследования подтверждают наличие тесной связи между типом формирующейся личности и воспитательным потенциалом семьи. Семья характеризуется:

- ❖ непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста,
- ❖ жизненного опыта,
- ❖ различных личностных качеств,
- ❖ с разным социальным статусом в обществе



СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕГУЛИРУЮТСЯ НОРМАМИ МОРАЛИ И ПРАВА

Их основу
составляет брак —
легитимное
признание
взаимоотношений
мужчины и
женщины, которые
сопровождаются
рождением детей и
ответственностью
за физическое и
моральное здоровье
членов семьи

СВАДЬБА



Тип семьи определяется родственными связями

Различают:

- простой, нуклеарный, или сложный, расширенный тип семьи
- патриархальная (традиционная) семья



Существуют следующие виды семьи:



• **общественно-прогрессивная** (поддерживаются ценности общества, единство взглядов у членов семьи, хорошие межличностные отношения)



***ПРОТИВОРЕЧИВАЯ (ОТСУТСТВУЕТ ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ,
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТРОЯТСЯ НА БОРЬБЕ ОДНИХ
ТЕНДЕНЦИЙ С ДРУГИМИ)***



АНТИОБЩЕСТВЕННАЯ (ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ИДЕАЛОВ СЕМЬИ ИДЕАЛАМ ОБЩЕСТВА)



АКТИВНОСТЬ СЕМЬИ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СТЕПЕНИ ЕЕ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ И САМОПОМОЩИ

Выделяют три вида
активности:

- собственно активность;
- ограниченная активность;
- пассивность



ДВА ОСНОВНЫХ ТИПА СЕМЕЙ

К благополучным семьям относятся:

- с чрезмерным стремлением защитить друг друга, оказать помощь другим членам семьи (например, «чрезмерная опека»);
- со сложностью соотнесения своих собственных представлений о том, как должна выглядеть семья, с социальными

требованиями,
которые предъявляются
к ней на данном этапе
социального развития



Неблагополучные семьи можно разделить на :

- ✓ проблемные,
- ✓ кризисные,
- ✓ конфликтные



ЗНАЧИМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ — ЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА.

Под функциями семьи
понимают:

- ❖ направления
ее
деятельности,
выражающие
сущность
семьи,
- ❖ ее социальную
роль,
- ❖ социальный
статус



К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

репродуктивную — биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода;

воспитательную — духовное воспроизводство населения;

хозяйственно-бытовую — поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми;

экономически-материальную — поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных;

функцию организации досуга — поддержание семьи как целостной системы;

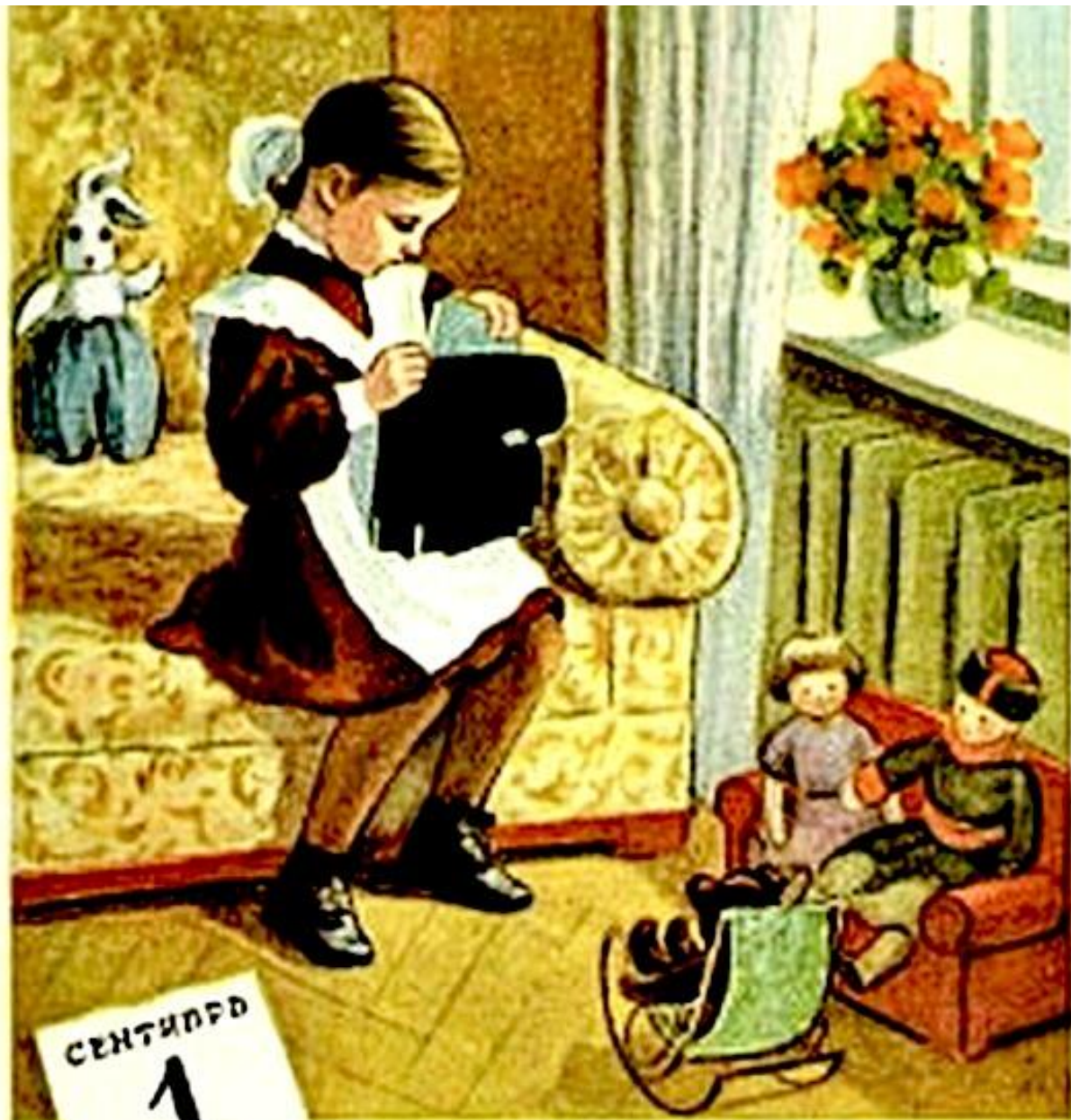
функцию социального контроля — ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность



ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ —
НЕ ТОЛЬКО ЛИЧНОЕ ДЕЛО РОДИТЕЛЕЙ, В НЕМ
ЗАИНТЕРЕСОВАНО ВСЕ ОБЩЕСТВО

Семейное воспитание —
часть общественного воспитания,
весьма существенная и универсальная





Ребенок находится в постоянном взаимодействии с двумя наиболее значимыми для него средами — семьей и школой



- **Школа**

- **как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются задачи развития гармоничной личности**
- **является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием**
- **расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание**



ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ:

СОЗДАТЬ ТАКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРЫХ ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ В НЕЙ ВОСПРИНИМАЛОСЬ КАК ЖЕЛАННОЕ И ЗНАЧИМОЕ СОБЫТИЕ



ПЕРЕХОД К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СПОСОБСТВУЕТ ПЕРЕСТРОЙКЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, РАСШИРЕНИЮ КРУГА ЗНАЧИМЫХ ЛИЦ.

УЧИТЕЛЬ СТАНОВИТСЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ФИГУРОЙ. ИМЕННО ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВА



В ЭТОТ ПЕРИОД ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА, ЯВЛЯЕТСЯ
ШКОЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СЕМЬИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

**В ПОСТРОЕНИИ НОВОЙ ГАРМОНИЧНОЙ МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА-ШКОЛЬНИКА,
ОСНОВАННОЙ НА ПОМОЩИ ЕМУ В ПРЕОДОЛЕНИИ
ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ;**

**К РАЗЛИЧНЫМ ПЕРИПЕТИЯМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С
ОДНОКЛАССНИКАМИ;**

К СВОДУ ШКОЛЬНЫХ ПРАВИЛ И ОГРАНИЧЕНИЙ;

К ПОЯВЛЕНИЮ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ОБЯЗАННОСТЕЙ;

**К СОВЕРШЕННО НОВОМУ УРОВНЮ ТРЕБОВАНИЙ ВО
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЕМ**



• Цель работы педагога

- создание благоприятных условий для личностного развития ребенка
- оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи
- защита ребенка в его жизненном пространстве



Учитель проводит

психолого-педагогическую
диагностику семей

просвещает родителей в вопросах
воспитания детей

вовлекает родителей в учебно-
воспитательный процесс

вовлекает родителей в управление
школой

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Доверие —

главная цель в педагогическом общении с родителями
Прежде всего педагог должен «транслировать» родителям

положительный образ ребенка



Без школы развитие личности ребенка
осталось бы неполным, никем не
компенсируемым. А значит, необходимо
выстраивать такое сотрудничество,
взаимодействие, при котором каждая
сторона, уважая цели и усилия другой,
делает свое дело, эффективно
справляется со своими обязанностями,
шаг за шагом движется к намеченной
цели

ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ЦЕЛЯХ УПРОЩЕННОГО РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТЫ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ВАЖНЕЙШИХ ИХ СФЕРЫ — ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ, НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ И ИНТИМНУЮ.

ИМЕННО ЭТИ ТРИ СФЕРЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ОПРЕДЕЛЯЮТ БЫТИЕ И СУЩЕСТВОВАНИЕ СЕМЬИ, ЕЕ СТАБИЛЬНОСТЬ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.



семья,
главное в жизни!

